

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Innovación en la especialidad de Matemáticas
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	N/A
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Anual (S1-S2)
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Alicia Castellano García

## 2. PRESENTACIÓN

Con esta asignatura se pretende contextualizar la innovación matemática en la educación secundaria, presentando las fuentes más relevantes en didáctica de las matemáticas, estudiando y conociendo prácticas innovadoras para que los alumnos sean capaces de aplicar técnicas básicas de innovación en los diferentes marcos de la asignatura.

El aprendizaje o la construcción del conocimiento matemático es una tarea que se promueve dentro o como parte de un sistema global de educación. Por ello, comenzaremos con una profunda reflexión sobre lo que significa la Innovación Educativa y su relación con la investigación en Educación Secundaria, presentándose distintos focos en los que la Innovación debe centrarse: la innovación curricular, la innovación metodológica y la innovación en evaluación.

Es importante reconocer que el estudio de las matemáticas se relaciona con otros saberes como las ciencias naturales, la pintura, la música, la literatura, etc., y tomarlo como punto de partida de una posible innovación en el currículo en relación con las competencias básicas y las inteligencias múltiples.

La caracterización y desarrollo del pensamiento matemático comprende el tratamiento de algunas estrategias y recursos propios de la disciplina. Por ello, abordaremos la innovación metodológica a partir del diseño y aplicación de situaciones de aula basadas en la Teoría de Situaciones didácticas de Guy Brousseau, la utilización de recursos lúdico--manipulativos y el juego como eje principal de un cambio metodológico que ayude a nuestros futuros estudiantes asimilar conceptos de manera significativa, la resolución de problemas y la modelización como modelo de cambio, y el empleo de herramientas TIC.

Esta asignatura pretende abrir perspectivas a los estudiantes sobre el significado de la innovación en educación matemática, poniendo el énfasis en la importancia de la reflexión sobre la propia práctica, como paso previo para cualquier innovación. Al mismo tiempo, se destacará la pertinencia de que sea el propio profesorado quien se implique, con la

formación y el asesoramiento necesarios, en los procesos de innovación en sus aulas.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### *Competencias básicas:*

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

#### *Competencias transversales:*

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT6: Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- CT7: Trabajo en Equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

#### *Competencias específicas:*

- CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- CE5: Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico---evolutivas, psico---educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza –aprendizaje.

- 
- CE6. Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.
- CE7: Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.
- CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.
- CB9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE13: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

*Resultados de aprendizaje:*

- RA1: Definir el concepto de innovación educativa.
- RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.
- RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
- RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT1, CT2, CE3, CE6,	RA1: Definir el concepto de innovación educativa.
CB2, CT10, CE4, CE5,	RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.
CB4, CB5, CT7, CT8, CE3,	RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.
CB4, CB5, CT6, CT7, CE3, CE5, CE6, CE10	RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en 4 bloques o unidades de aprendizaje:

### **Bloque 1** Introducción a la Innovación Educativa

- Concepto e idea de innovación educativa y relación con la investigación.
- Análisis de la práctica docente.
- Campos de innovación y modelos de innovación desde una perspectiva procesual.
- Pasos en un proceso de innovación y agentes que intervienen en ella.

### **Bloque 2** Innovación curricular en matemáticas

- Estudio y evolución del currículo de matemáticas en secundaria en términos de innovación.
- La globalidad en matemáticas y relación con otras áreas de conocimiento.
- Innovación a partir de las competencias básicas y las inteligencias múltiples.

### **Bloque 3** Innovación metodológica en matemáticas. Materiales y recursos

- Diseño y desarrollo de situaciones aula innovadoras centradas en la Teoría de Situaciones Didácticas.
- Prácticas innovadoras a través de la resolución de problemas, la modelización y el juego.
- Materiales manipulativos. (Bloques multibase, Algeplano, Regletas de Cuisenaire, Geoplano, Lego,..)
- Software adecuado para las matemáticas (Excel, Geogebra, Wiris, R, Geoboard, Pspp, Algeo Graphing Calculador, Desmos...).
- La importancia de la pizarra digital, tabletas y dispositivos móviles (Math 42, MathSpace, Rey de las matemáticas, Photomath, Kahoot ,...).

### **Bloque 4** Innovación en la evaluación en matemáticas

- Instrumentos, recursos y técnicas de evaluación alternativos.
- Recursos para el profesor (Socrative, Plickers, Kahoot!, Edmodo, EdPuzzle, Better Lesson, TeacherTuber,
- Rúbricas de Evaluación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/seminarios	50
Actividades individuales	25
Actividades grupales	25
Lecturas de tema de contenido	50
TOTAL	150

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de contenido	50
Actividades individuales	25
Actividades grupales	15
Rúbrica de evaluación de la aptitud docente y actitud en clase	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad 5, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. La globalidad en Matemáticas	Noviembre
Actividad 2. Trabajando con Geogebra	Diciembre
Actividad 3. Mi propia situación didáctica	Febrero
Actividad 4. Preparando mi primer Kahoot y Socrative	Marzo
Actividad 5. Mi primer video tutorial	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Alsina, C., Fortuny, J. y Pérez, R. (1997). *¿Por qué Geometría? Propuestas didácticas para la ESO*. Madrid: Síntesis.
- Área, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Grao.
- Arrieta, J., Álvarez, J.L. y González, A.E. (1997). El teorema de Pitágoras a partir de la manipulación con geoplanos. *Suma* 25,71--86.
- Artigue, M. (2007, julio). Tecnología y enseñanza de las matemáticas: desarrollo y aportes de la aproximación instrumental. *Conferencia Internacional de Educación Matemática*, Querétano, México.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- De Guzmán, M. (2003) *Cómo hablar, demostrar y resolver en Matemáticas*. Madrid: ANAYA.
- Gregorio, J.R. (2002). El constructivismo y las matemáticas. *SIGMA*, 21, 113--129. Consultado el 13 de octubre de 2017 en: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6\\_sigma/es\\_sigma/adjuntos/sigma\\_21/7\\_el\\_const\\_ructivismo.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6_sigma/es_sigma/adjuntos/sigma_21/7_el_const_ructivismo.pdf)

- Juárez, H. M. (2011). Marco teórico, profesional y legal. En IFIE, *Estudio sobre la innovación educativa en España* (pp. 21---58). Madrid: Ministerio de Educación.
- Martínez, S. (2013). *Innovación educativa*. Recurso audiovisual. Disponible en:  
<http://youtu.be/zr0KFnlb-Q>
- Monterrubio Pérez, M. C. Innovación en la enseñanza de las matemáticas, *De la innovación a la investigación en lass aulas: modelos y experienciass en el máster en profesor de educación secundaria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas*, 2019, pp. 243-252.
- Paredes, J. (2004). Cultura escolar y resistencias al cambio en Educación Secundaria. *Tendencias pedagógicas*, 9, 131-142. Disponible en:  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jparedes/practica/paredes\\_04\\_01.p df](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jparedes/practica/paredes_04_01.p df)
- Socas, M. y Camacho, M. (2003). Conocimiento Matemático y Enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria. Algunas Reflexiones. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, X (2), 151---171. Consultado el 16 de mayo de 2014 en:  
[http://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol10/socas\\_machin.pdf](http://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol10/socas_machin.pdf)
- Sigarreta, J.M.; Rodríguez, J.M. y Ruesga, P. (2006). La resolución de problemas: una visión histórico didáctica. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, vol XIII, núm. 1, 53-66. Consultado en 7 de mayo de 2014 en:  
<http://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol13/pruesga.pdf>
- Sorando Muzás, J.M. (s.f.). *Importancia histórica de la resolución de problemas*. Recuperado de:  
[http://catedu.es/matemáticas\\_mundo/PROBLEMAS/problemas\\_importancia\\_historica.htm](http://catedu.es/matemáticas_mundo/PROBLEMAS/problemas_importancia_historica.htm)
- Villarroel, S y Sgreccia, N. (2011). Materiales didácticos concretos en Geometría en primer año de Secundaria. *Unión, Revista en Didáctica de las matemáticas*, 78, 73 94

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

<b>Asignatura/Módulo: Innovación en Matemáticas</b>
<b>Titulación/Programa: Máster Universitario en Formación del Profesorado</b>
<b>Curso: 1º</b>
<b>Grupo: Fin de semana.</b>
<b>Profesor/a: Alicia Castellano García</b>
<b>Docente coordinador: Alicia Castellano García</b>

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
Lecciones magistrales/seminarios	Lecciones magistrales/seminarios adaptado a entorno virtual
Trabajo autónomo	Trabajo autónomo adaptado a entorno virtual
Análisis de casos y resolución de problemas	Análisis de casos y resolución de problemas adaptado a entorno virtual
Actividades participativas grupales	Actividades participativas grupales adaptadas a entorno virtual
Pruebas de conocimiento	Pruebas de conocimiento adaptadas a entorno virtual
Tutorías	Tutorías adaptadas a entorno virtual



Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad individual C1: La globalidad en matemáticas	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad individual C1: Finalizada entregada el 26/11/2019
Contenido desarrollado (temas)	<b>Bloque 2</b> Innovación curricular en matemáticas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y evolución del currículo de matemáticas en secundaria en términos de innovación.</li> <li>• La globalidad en matemáticas y relación con otras áreas de conocimiento.</li> <li>• Innovación a partir de las competencias básicas y las inteligencias múltiples.</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la practica docente de los futuros egresados.</li> </ul>		
Duración aproximada	4 horas	Duración aproximada y fecha	26/11/2019
Peso en la evaluación	10 %	Peso en la evaluación	10 %
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad individual I2. Trabajando con geogebra	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad individual C2 Finalizada entregada 21/12/2019
Contenido desarrollado (temas)	<p><b>Bloque 3</b> Innovación metodológica en matemáticas. Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y desarrollo de situaciones aula innovadoras centradas en la Teoría de Situaciones Didácticas.</li> <li>• Practicas innovadoras a través de la resolución de problemas, la modelización y el juego.</li> <li>• Materiales manipulativos. (Bloques multibase, Algeplano, Regletas de Cuisenaire, Geoplano, Lego,..)</li> <li>• Software adecuado para las matemáticas (Excel, Geogebra, Wiris, R, Geoboard, Psp, Algeo Graphing Calculador, Desmos...).</li> <li>• La importancia de la pizarra digital, tabletas y dispositivos móviles (Math 42, MathSpace, Rey de las matemáticas, Photomath, Kahoot ,...).</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA3: Conocer y aplicar las Tics al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</li> </ul>		
Duración aproximada	5 horas	Duración aproximada y fecha	21/12/2019
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad individual I3: Mi propia situación didáctica	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad individual I3: Finalizada entregada el 18/02/2020
Contenido desarrollado (temas)	<p><b>Bloque 3</b> Innovación metodológica en matemáticas. Materiales y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y desarrollo de situaciones aula innovadoras centradas en la Teoría de Situaciones Didácticas.</li> <li>• Prácticas innovadoras a través de la resolución de problemas, la modelización y el juego.</li> <li>• Materiales manipulativos. (Bloques multibase, Algeplano, Regletas de Cuisenaire, Geoplano, Lego,..)</li> <li>• Software adecuado para las matemáticas (Excel, Geogebra, Wiris, R, Geoboard, Pspp, Algeo Graphing Calculador, Desmos...).</li> <li>• La importancia de la pizarra digital, tabletas y dispositivos móviles (Math 42, MathSpace, Rey de las matemáticas, Photomath, Kahoot ,...).</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la practica docente de los futuros egresados.</li> </ul>		
Duración aproximada	5 horas	Duración aproximada y fecha	18/02/2020
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad individual I4: Preparando mi primer Kahoot y Socrative	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad individual I4 Finalizada entregada 15/03/2020
Contenido desarrollado (temas)	<p><b>Bloque 4</b> Innovación en la evaluación en matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos, recursos y técnicas de evaluación alternativos.</li> <li>Recursos para el profesor (Socrative, Plickers, Kahoot!, Edmodo, EdPuzzle, Better Lesson, TeacherTuber,</li> <li>Rúbricas de Evaluación.</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.</li> <li>RA3: Conocer y aplicar las Tics al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</li> <li>RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías.</li> </ul>		
Duración aproximada	4 horas	Duración aproximada y fecha	15/03/2020
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
<b>Descripción de la actividad de evaluación presencial original</b>	Actividad I5. Mi primer video tutorial. Los alumnos, por parejas realizarán un video tutorial en las salas de trabajo de la Universidad.	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	Actividad I5 En la nueva actividad los alumnos deberán realizar por parejas un video tutorial, pero en esta nueva actividad se crearán las parejas en el Campus y los alumnos deberán trabajar en este entorno.
<b>Contenido desarrollado (temas)</b>	<b>Bloque 3</b> Innovación metodológica en matemáticas. Materiales y recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y desarrollo de situaciones aula innovadoras centradas en la Teoría de Situaciones Didácticas.</li> <li>• Prácticas innovadoras a través de la resolución de problemas, la modelización y el juego.</li> <li>• Materiales manipulativos. (Bloques multibase, Algeplano, Regletas de Cuisenaire, Geoplano, Lego,...</li> <li>• Software adecuado para las matemáticas (Excel, Geogebra, Wiris, R, Geoboard, Psp, Algeo Graphing Calculador, Desmos...).</li> <li>• La importancia de la pizarra digital, tabletas y dispositivos móviles (Math 42, MathSpace, Rey de las matemáticas, Photomath, Kahoot, ...).</li> </ul>		
<b>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA2: Identificar las principales metodologías innovadoras e incorporar las nuevas tendencias a la práctica docente de los futuros egresados.</li> <li>• RA3: Conocer y aplicar las TICs al ámbito educativo en tanto que instrumentos didácticos.</li> </ul>		
<b>Duración aproximada</b>	5 horas	<b>Duración aproximada y fecha</b>	<b>Entrega: 29/05/2020</b>
<b>Peso en la evaluación</b>	50%	<b>Peso en la evaluación</b>	<b>50%</b>
<b>Observaciones</b>			