

Guía de aprendizaje

Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad de Geografía e Historia

Curso: 2019/2020

Código: 9821001821

Profesor coordinador: M^a Isabel de la Rubia Rivas

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Innovación docente en la didáctica de Geografía e Historia
Titulación	Máster de formación de profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	S1 / S2
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	M ^a Isabel de la Rubia Rivas

2. PRESENTACIÓN

En este módulo, los estudiantes reciben las nociones fundamentales de la didáctica de la especialidad de Geografía e Historia. En este sentido, existe una conexión directa entre esta materia, Complementos e Innovación. Para el caso que nos atañe, a la par que los alumnos tienen contacto con los rudimentos de la Programación Didáctica y de la planificación de Unidades Didácticas en la asignatura de Complementos para la Formación en la especialidad correspondiente, estudian y analizan las principales corrientes metodológicas en la impartición de la materia de Geografía e Historia.

No solo constituye una materia de desarrollo teórico, sino que se realizan diferentes supuestos prácticos, tanto desde la óptica individual como desde la perspectiva grupal, para simular situaciones de clase y adquirir herramientas para resolver diferentes circunstancias que el docente ha de saber afrontar en el proceso de aprendizaje y enseñanza. En relación con esta última circunstancia, cobran especial relevancia la enseñanza de las metodologías para resolver los retos de la sociedad actual y el empleo de las TICs, que se abordan con mayor profundidad, entre otras cuestiones, en la materia de Innovación Docente en la Especialidad.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE1: Capacitar a los futuros docentes de Secundaria para enseñar los contenidos del área de conocimiento.
- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- RA2: Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.
- RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula.
- RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad.
- RA5: Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada.
- RA6: Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2	RA1. El estudiante será capaz de analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza
CB1, CB2, CT8, CT9, CE2, CE5, CE10	RA2. También habrá de desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.

CB3, CT9, CE1, CE10	RA3. Asimismo, estudiará las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula
CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	RA4. El alumnado habrá de afrontar las dificultades de aprendizaje de sus futuros alumnos de Enseñanza Media con el fin de atender a su diversidad.
CB2, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	RA5. El discente deberá analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada.
CB1, CT9, CE2, CE5, CE10	RA6. El estudiante habrá de recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

4. CONTENIDOS

Bloque I – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar.

1. ¿Por qué estudiar Geografía, Historia y Arte?
 - La actitud del adolescente ante las Ciencias Sociales.
 - Los orígenes de dicha postura: la tradición didáctica en la enseñanza de la Geografía, la Historia y el Arte.
 - Retos: el desarrollo de las competencias clave.
2. Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales. El enfoque docente disciplinar I.
 - Diagnóstico inicial del grupo.
 - Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Modelos y acciones docentes: educar en la conciencia cívica y educar para la democracia.

Bloque II – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.

3. Corrientes metodológicas en la Didáctica de las Ciencias Sociales: el enfoque docente disciplinar II.
 - Corrientes pedagógicas generales.
 - Positivismo.
 - Humanismo.
 - Posmodernismo.
 - Teoría socio-cultural constructivista.
4. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.
 - Métodos para la enseñanza de la Historia: método expositivo, método por descubrimiento, método cíclico o regresivo.
 - El método histórico para analizar la realidad.
 - Metodología y didáctica de la Geografía.

- Geografía e interdisciplinariedad.

5. Contenidos en Ciencias Sociales.

- Bloques de contenidos por cursos.
- Criterios de selección y secuenciación de contenidos.
- Ventajas e inconvenientes de una enseñanza con afán holístico.

Bloque III – Dificultades de aprendizaje.

6. Las dificultades de aprendizaje.

- En Geografía.
- En Historia e Historia del Arte.
- Remedios y corrientes alternativas: adaptaciones curriculares.

Bloque IV – La evaluación.

7. La evaluación en el área de las Ciencias Sociales.

- Concepto y tipos.
- Instrumentos: evaluamos... ¿objetivos, contenidos o competencias?
- Evaluación y metodología.
- Refuerzo para el alumno y mejoras para el profesor.

8. Las Ciencias Sociales ante los retos de la nueva sociedad. La metodología de Aprendizaje-Servicio.

- Fundamentos de la metodología APS.
- Su aplicación en Primaria y Secundaria. Estudios de caso.
- Un proyecto APS en la Universidad Europea: “Responsabilidad social y metodologías activas”.
- Taller: ¿cómo harías Aprendizaje-Servicio en las Ciencias Sociales?
- Conclusiones.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje por pensamiento crítico.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lectura de contenidos	50 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Proyecto final	50%
Trabajo individual	15%
Trabajo individual	15%
Trabajo en grupo	7,5%
Trabajo en grupo	7,5%
Observación del desempeño en clase	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Todas las actividades serán evaluadas mediante rúbricas específicas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

8.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria debe superarse la actividad 1, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. La calificación media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10. En el campus virtual se detalla el porcentaje de dicha media ponderada que corresponde a cada actividad. La calificación de cada actividad se penalizará siguiendo lo indicado en el Anexo 1.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto del profesorado para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

8.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberán cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Se han de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo que se indique; las calificaciones de las actividades que quedaran aprobadas en convocatoria ordinaria se mantendrán y harán media ponderada con las que se entreguen en convocatoria extraordinaria.

9. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	4 de noviembre de 2019
Actividad 2.	9 de noviembre de 2019
Actividad 3.	3 de febrero de 2020
Actividad 4.	15 de abril de 2020

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

Bibliografía

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Caballero Oliver, J. e Moreno Hernández, E., *Nuestro mundo, ciencias sociales, geografía e historia*, Educación Secundaria de Adultos, Sevilla, MAD, 2008.

Cruz Solís, I. de la, *Enseñar historia del arte: una propuesta didáctica para primaria y secundaria*, Madrid, CCS, 2009.

Estepa Giménez, Jesús y Morón Monge, María del Carmen (2013). La educación patrimonial en los materiales didácticos: la vision del profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. En Jesús Estepa Giménez, ed. lit., *La educación patrimonial en la escuela y el museo: investigación y experiencias*, pp. 145-165.

Hernández Cardona, F. X., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, Graó, 2002.

López Facal, R., La enseñanza de la historia más allá del nacionalismo, en Carreras y Forcadell (eds), *Usos Públicos de la Historia*, Madrid, Marcial Pons/PUZ, 2003.

López Facal, R., «Història, educació i identitat europea», *L'Avenç* 287, 2004, pp 24-31.

Moufaoued, Miguel Benítez El (2017). Flipped Classroom para las mentes del mañana en el aula de geografía e historia. En Ramón Martínez Medina, Roberto García-Morís y Carmen Rosa García Ruiz, coords. *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Córdoba, Universidad de Córdoba, pp. 349-356.

Prats, Joaquín, coord. (2011). *Geografía e historia: investigación, innovación y buenas prácticas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica, Graó.

Souto González, Xosé Manuel y Ramírez Martínez, Santos (2002). El trabajo y la didáctica de la geografía e historia. *Scripta Nova: Revista electronica de geografía y ciencias sociales*, nº extra 6/119, edición digital.

Varela Tembra, Juan José (2012). El impacto social de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la didáctica de la Geografía e Historia en Secundaria. En Francisco Ramón Durán Villa, Ramón López Facal, María del Carmen Saavedra Vázquez, Jesús Ángel Sánchez García y Montserrat Villarino Pérez, cords.. *Innovación metodológica y docente en historia, arte y geografía: Actas Congreso Internacional*. Santiago de Compostela, pp. 881-885.

Webgrafía:

<http://www.geocities.com/SunsetStrip/Studio/2982/historia.html>

<http://www.artehistoria.com/>

<http://www.aulaintercultural.org/>

<http://www.claseshistoria.com/>

<http://www.cinehistoria.com/>

<http://vkhistoriabat.blogspot.com/>

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo Aprendizaje y Enseñanza de Geografía e Historia
Titulación/Programa Máster en Formación del Profesorado
Curso 1º
Especialidad Geografía e Historia
Profesora: M^a Isabel de la Rubia Rivas
Docente coordinador Gerardo Vilches Fuentes (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios	Clases síncronas a través de plataforma
Actividades individuales	Actividades individuales adaptadas a entorno virtual
Actividades grupales	Actividades grupales adaptadas a entorno virtual
Lecturas de temas de contenido	Lecturas de temas de contenidos adaptadas a entorno virtual

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo individuales	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo individuales adaptados a modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>1. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos para la enseñanza de la Historia: método expositivo, método por descubrimiento, método cíclico o regresivo. - El método histórico para analizar la realidad. - Metodología y didáctica de la Geografía. - Geografía e interdisciplinariedad. <p>2. Contenidos en Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bloques de contenidos por cursos. - Criterios de selección y secuenciación de contenidos. - Ventajas e inconvenientes de una enseñanza con afán holístico. <p>Bloque III – Dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Las dificultades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Geografía. - En Historia e Historia del Arte. - Remedios y corrientes alternativas: adaptaciones curriculares. <p>Bloque IV – La evaluación.</p> <p>4. La evaluación en el área de las Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y tipos. - Instrumentos: evaluamos... ¿objetivos, contenidos o competencias? - Evaluación y metodología. - Refuerzo para el alumno y mejoras para el profesor. <p>5. Las Ciencias Sociales ante los retos de la nueva sociedad. La metodología de Aprendizaje-Servicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la metodología APS. - Su aplicación en Primaria y Secundaria. Estudios de caso. - Un proyecto APS en la Universidad Europea: “Responsabilidad social y metodologías activas”. - Taller: ¿cómo harías Aprendizaje-Servicio en las Ciencias Sociales? - Conclusiones. 		
Resultados de aprendizaje desarrollados	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. 		

(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA2: Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. • RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula. • RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad. • RA5: Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. • RA6: Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras. • RA7: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
	Duración aproximada	Noviembre-mayo	Duración aproximada y fecha
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. <ol style="list-style-type: none"> a. Métodos para la enseñanza de la Historia: método expositivo, método por descubrimiento, método cíclico o regresivo. b. El método histórico para analizar la realidad. c. Metodología y didáctica de la Geografía. d. Geografía e interdisciplinariedad. 2. Contenidos en Ciencias Sociales. <ol style="list-style-type: none"> a. Bloques de contenidos por cursos. b. Criterios de selección y secuenciación de contenidos. 		

	<p>c. Ventajas e inconvenientes de una enseñanza con afán holístico.</p> <p>Bloque III – Dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Las dificultades de aprendizaje.</p> <p>a. En Geografía. b. En Historia e Historia del Arte. c. Remedios y corrientes alternativas: adaptaciones curriculares.</p> <p>Bloque IV – La evaluación.</p> <p>4. La evaluación en el área de las Ciencias Sociales.</p> <p>a. Concepto y tipos. b. Instrumentos: evaluamos... ¿objetivos, contenidos o competencias? c. Evaluación y metodología. d. Refuerzo para el alumno y mejoras para el profesor.</p> <p>5. Las Ciencias Sociales ante los retos de la nueva sociedad. La metodología de Aprendizaje-Servicio.</p> <p>a. Fundamentos de la metodología APS. b. Su aplicación en Primaria y Secundaria. Estudios de caso. c. Un proyecto APS en la Universidad Europea: “Responsabilidad social y metodologías activas”. d. Taller: ¿cómo harías Aprendizaje-Servicio en las Ciencias Sociales? e. Conclusiones.</p>
<p>Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. ● RA2: Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. ● RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula. ● RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad. ● RA5: Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. ● RA6: Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

	<ul style="list-style-type: none"> RA7: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Noviembre-mayo	Duración aproximada y fecha	Noviembre-mayo
Peso en la evaluación	7,5%	Peso en la evaluación	7,5%
Observaciones	Una de las dos actividades grupales planteadas se habría realizado en una salida programa para el mes de mayo; en su lugar, se realizará una reflexión comentada sobre el trabajo en grupo y las dificultades particulares que se plantean en el proceso de aprendizaje y enseñanza.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía	NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)		
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajos grupales adaptados a la modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>1. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.</p> <p>a. Métodos para la enseñanza de la Historia: método expositivo, método por descubrimiento, método cíclico o regresivo.</p> <p>b. El método histórico para analizar la realidad.</p> <p>c. Metodología y didáctica de la Geografía.</p> <p>d. Geografía e interdisciplinariedad.</p> <p>2. Contenidos en Ciencias Sociales.</p> <p>a. Bloques de contenidos por cursos.</p> <p>b. Criterios de selección y secuenciación de contenidos.</p> <p>c. Ventajas e inconvenientes de una enseñanza con afán holístico.</p> <p>Bloque III – Dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Las dificultades de aprendizaje.</p> <p>a. En Geografía.</p> <p>b. En Historia e Historia del Arte.</p> <p>c. Remedios y corrientes alternativas: adaptaciones curriculares.</p> <p>Bloque IV – La evaluación.</p> <p>4. La evaluación en el área de las Ciencias Sociales.</p> <p>a. Concepto y tipos.</p> <p>b. Instrumentos: evaluamos... ¿objetivos, contenidos o competencias?</p> <p>c. Evaluación y metodología.</p> <p>d. Refuerzo para el alumno y mejoras para el profesor.</p>		

	<p>5. Las Ciencias Sociales ante los retos de la nueva sociedad. La metodología de Aprendizaje-Servicio.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fundamentos de la metodología APS. b. Su aplicación en Primaria y Secundaria. Estudios de caso. c. Un proyecto APS en la Universidad Europea: “Responsabilidad social y metodologías activas”. d. Taller: ¿cómo harías Aprendizaje-Servicio en las Ciencias Sociales? e. Conclusiones. 		
<p>Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. • RA2: Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. • RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula. • RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad. • RA5: Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. • RA6: Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras. • RA7: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
<p>Duración aproximada</p>	<p>Noviembre-mayo</p>	<p>Duración aproximada y fecha</p>	<p>Noviembre-mayo</p>
<p>Peso en la evaluación</p>	<p>7,5%</p>	<p>Peso en la evaluación</p>	<p>7,5%</p>
<p>Observaciones</p>			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Proyecto final	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Proyecto final adaptado a modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<p>1. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.</p> <p>a. Métodos para la enseñanza de la Historia: método expositivo, método por descubrimiento, método cíclico o regresivo.</p> <p>b. El método histórico para analizar la realidad.</p> <p>c. Metodología y didáctica de la Geografía.</p> <p>d. Geografía e interdisciplinariedad.</p> <p>2. Contenidos en Ciencias Sociales.</p> <p>a. Bloques de contenidos por cursos.</p> <p>b. Criterios de selección y secuenciación de contenidos.</p> <p>c. Ventajas e inconvenientes de una enseñanza con afán holístico.</p> <p>Bloque III – Dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Las dificultades de aprendizaje.</p> <p>a. En Geografía.</p> <p>b. En Historia e Historia del Arte.</p> <p>c. Remedios y corrientes alternativas: adaptaciones curriculares.</p> <p>Bloque IV – La evaluación.</p> <p>4. La evaluación en el área de las Ciencias Sociales.</p> <p>a. Concepto y tipos.</p> <p>b. Instrumentos: evaluamos... ¿objetivos, contenidos o competencias?</p> <p>c. Evaluación y metodología.</p> <p>d. Refuerzo para el alumno y mejoras para el profesor.</p> <p>5. Las Ciencias Sociales ante los retos de la nueva sociedad. La metodología de Aprendizaje-Servicio.</p> <p>a. Fundamentos de la metodología APS.</p> <p>b. Su aplicación en Primaria y Secundaria. Estudios de caso.</p> <p>c. Un proyecto APS en la Universidad Europea: “Responsabilidad social y metodologías activas”.</p> <p>d. Taller: ¿cómo harías Aprendizaje-Servicio en las Ciencias Sociales?</p> <p>e. Conclusiones.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados	<ul style="list-style-type: none"> RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. 		

(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA2: Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. • RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula. • RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad. • RA5: Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. • RA6: Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras. • didácticos. • RA4: Analizar las posibilidades de la evaluación en el ámbito de las nuevas metodologías. 		
Duración aproximada	Mayo	Duración aproximada y fecha	Mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	El proyecto puede desarrollarse con las mismas características, con la salvedad de que la exposición oral que el alumno debe hacer se llevará a cabo a través de la plataforma virtual.		