

# **Guía de aprendizaje**

## **Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física**

Curso: 2019/2020  
Código: 9821001820

Profesor coordinador: Dra. Verónica Cabanas Sánchez / Dr. Higinio González  
García

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

*La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.*

## Índice

1. DATOS BÁSICOS .....	4
2. PRESENTACIÓN .....	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	4
4. CONTENIDOS.....	7
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	8
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS .....	9
7. EVALUACIÓN .....	10
7.1. Convocatoria ordinaria .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.2. Convocatoria extraordinaria.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8. CRONOGRAMA .....	11
9. BIBLIOGRAFÍA.....	12
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	13

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física
<b>Titulación</b>	Educación Física
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Dra. Verónica Cabanas Sánchez /Dr. Higinio González García

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo, los estudiantes reciben las nociones fundamentales de la didáctica de la especialidad de Educación Física. En este sentido, existe una conexión directa entre esta materia, Complementos e Innovación. Para el caso que nos atañe, a la par que los alumnos tienen contacto con los rudimentos de la Programación Didáctica y de la planificación de Unidades Didácticas en la asignatura de Complementos para la Formación en la especialidad correspondiente, estudian y analizan las principales corrientes metodológicas en la impartición de la materia de Educación Física.

No solo constituye una materia de desarrollo teórico, sino que se realizan diferentes supuestos prácticos, tanto desde la óptica individual como desde la perspectiva grupal, para simular situaciones de clase y adquirir herramientas para resolver diferentes circunstancias que el docente ha de saber afrontar en el proceso de aprendizaje y enseñanza. En relación con esta última circunstancia, cobran especial relevancia la enseñanza de las metodologías para resolver los retos de la sociedad actual y el empleo de las TICs, que se abordan con mayor profundidad, entre otras cuestiones, en la materia de Innovación Docente en la Especialidad.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**Competencias transversales:**

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

**Competencias específicas:**

- CE1: Conocer el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos, así como metodologías que se pueden usar para la impartición de distintos tipos de contenidos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE10: Conocer y analizar las características del docente de Educación Física, su situación actual, los distintos tipos de cualidades que debe desarrollar, y cómo hacerlo.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Saber identificar que metodología se debe usar en las clases de Educación Física y cuáles son sus principales características.
- RA2: Conocer cuáles son los recursos de los que puede disponer un docente de Educación Física y cómo desarrollarlo.
- RA3: Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de educación secundaria.
- RA4: Reconocer las características y principales motivaciones de su alumnado para un correcto desarrollo de sus sesiones, atendiendo a la diversidad.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2	RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
CB1, CB2, CT8, CT9, CE2, CE5, CE10	RA2. Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.
CB3, CT9, CE1, CE10	RA3. Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula.
CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	RA4 Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad.
	RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada
	RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1	Actividad 1	Clases magistrales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
	Actividad 2	Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
	RA2	Actividad 3	Clases magistrales
Actividades individuales			
Lectura de temas de contenido			

	Actividad 4	Actividad individual	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
RA3	Actividad 5	Clases magistrales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
	Actividad 6	Clases magistrales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
	Actividad 7	Actividades grupales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
Lectura de temas de contenido			
RA4	Actividad 8	Actividades individuales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Lectura de temas de contenido.	
	Actividad 9	Clases magistrales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
	Actividad 10	Actividades individuales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades grupales	
		Lectura de temas de contenido	
	Actividad 11	Actividades individuales	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividades grupales	
		Lectura de temas de contenido	

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

### Bloque I- El aula de aprendizaje en Educación Física.

- Características del alumnado adolescente en E.F.
- El debate y la resolución de conflictos en el aula.
- Motivar para el aprendizaje.

**Bloque II – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos. El currículum de Educación Física y su aplicación práctica.**

- Transversalidad, multiculturalidad e interdisciplinariedad en E.F.
- Desarrollo de los aspectos fundamentales de una Unidad Didáctica y del Proyecto.

**Bloque III – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.**

- Principios metodológicos.
- Metodología de la Educación Física: Estilos, estrategias y técnicas.
- Recursos didácticos en Educación Física. Diversidad de materiales.
- Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Bloque IV – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar.**

- Los roles del docente y del discente. Rol del docente y habilidades como guía del proceso educativo. Rol del alumno como constructor de sus propios aprendizajes.
- Aprendizaje motor. Teorías y modelos. La cuestión de la transferencia.
- Concepciones pedagógicas de la motricidad: el cuerpo y el movimiento.

**Bloque V – La evaluación.**

- Evaluación del proceso de aprendizaje: Objeto, criterios de evaluación y calificación, tipos de evaluación, procedimientos e instrumentos.
- Evaluación del proceso de enseñanza: Objeto, indicadores de logro, tipos de evaluación, procedimientos e instrumentos.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

La metodología y puesta en práctica se dirige hacia la adquisición por parte del alumnado de unas pautas lo suficientemente definidas de cara a su futura actividad docente profesional. Estas pautas deben tener como base la metodología constructivista, estrategias motivadoras y participativas, método indagatorio, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, etc. Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumnado y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo.

Puesto que el Máster obedece a un formato semi-presencial, la carga de trabajo corresponde a un 40% en el aula y un 60% de desempeño autónomo. En este sentido, se seguirá la metodología de Flipped Classroom, por la cual los alumnos tendrán en el Campus Virtual material previo a la celebración de cada sesión presencial, que deberán preparar antes de la misma y sobre el que versará tanto su desarrollo como las actividades a desarrollar en el aula.



En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante el una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de textos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso del ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En estas últimas se atenderán al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

La materia (contenidos, materiales de apoyo...) se desarrollará en clase, pero el material se proporcionará a los alumnos virtualmente, en la plataforma Moodle. La carga lectiva (6 ECTS) se reparte del modo que se indica en la página siguiente:

1. Clases de exposición significativa.
2. Metodología didáctica investigadora.
3. Ejemplificación y aplicación de los contenidos teóricos.
4. Seminarios y talleres, prácticas, sesiones de debate y estudios de casos.
5. Ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales para realizar en sesiones prácticas.
6. Preparación de actividades, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos, lecturas, prensa, realización de trabajos...
7. Uso de las nuevas tecnologías como apoyo a la formación (Internet, foros, correo electrónico, material disponible en las plataformas virtuales...).

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad semipresencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lectura de contenidos	50 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
<i>Actividad 1</i>	Realizar un trabajo tras leer con detenimiento los artículos “Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos” y “El rol del profesor en Educación Física”. En base a estos artículos, la información que se encuentre y al debate de clase, elaborar una visión de la Educación Física y del profesor en la actualidad. Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	15%
<i>Actividad 2</i>	Leer con detenimiento el artículo “Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar” y en base al artículo y la información que encuentren elaborar un listado de estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de Educación Física. Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	10%
<i>Actividad 3</i>	Plantear y desarrollar un “Proyecto” o Unidad Didáctica completa relacionada con la E.F. Deberá contener todos los apartados básicos que se vean en clase (incluido el desarrollo pormenorizado de las sesiones o actividades). Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	15%
<i>Actividad 4</i>	Realizar una prueba objetiva de todos los contenidos vista en la asignatura.	50%
<i>Actividad 5</i>	Interviene de manera coherente y con aportaciones positivas y constructivas, en los diferentes temas de interés para la asignatura.	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad 1, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Lectura: "Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos" y "El rol del profesor en Educación Física". En base a estos artículos, la información que se encuentre y al debate de clase, elaborar una visión de la Educación Física y del profesor en la actualidad.	Semana 4-5
Actividad 2. Leer con detenimiento el artículo "Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar" y en base al artículo y la información que encuentren elaborar un listado de estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de Educación Física.	Semana 14-15

Actividad 3. Plantear y desarrollar un "Proyecto" o Unidad Didáctica completa relacionada con la E.F.	Semana 16-17
Actividad 4. Prueba Final	Semana 18-19
Actividad 5. Calificación de la Intervención mostrada en las aportaciones de interés para la asignatura	Semana 20-21

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Agustina, J. (2012). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el sexting. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 12, 1-44.
- Corrales Salguero, A.R. (2009). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las Unidades Didácticas. *EmásF*. 2, 1-13.
- DECRETO 23/2007, de 10 de Mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 48/2015 de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Díaz Cortés, L. M. (2007). Apuntes sobre el acoso escolar y la agresión a los profesores. En N. Sanz Mulas (Ed.), *El derecho penal y la nueva sociedad*. 71-99. Granada: Comares.
- Jiménez, J. M. Á., & Adolescentes, L. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. *Revista Innovación*
- Kelly, L.E. y Melograno, V.J. (2004). *Developing the physical education curriculum. An achievement-based approach*. Human Kinetics, Champaign, IL.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, DE EDUCACIÓN (LOE). BOE núm.106, de 4 de mayo de 2006.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE). BOE núm.295 De 10 de diciembre de 2013.
- López, (1992). *L'action pédagogique et formation d'adultes*. PUF. París.
- Marina, J. A. (2010). La educación del talento. *Ariel y experiencia educativas*, (28).
- Orts, J.V. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Santillana.
- Orts, J.V. (2005). *Habilidades sociales en el aula*. Santillana.
- Orts, J. V. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas*. Graó.
- Orts, J. V. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó.
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Senners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. INDE. Barcelona.
- Valles Casas, M. (2013). *La imagen corporal: programa preventivo sobre los trastornos de la conducta alimentaria*.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. INDE. Barcelona.

## **10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física / Modulo Especialidad
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Curso (1º)
Grupo: Martes-Miércoles
Profesor: Dr. Higinio González García
Docentes coordinadores (Dra Verónica Cabanas, Dr. Higinio González García)

En la siguiente tabla se detallan las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido.

### Instrucciones para los alumnos

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Actividades Individuales	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Actividades grupales	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Lectura de Contenidos	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.

En la tabla inferior se indican las características de la **actividad de evaluación** que se había planificado según la Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo y la nueva actividad de evaluación que se propone.

## Instrucciones para los alumnos

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 1.)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1. Tarea Individual. Realizar un trabajo tras leer con detenimiento los artículos "Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos" y "El rol del profesor en Educación Física". En base a estos artículos, la información que se encuentre y al debate de clase, elaborar una visión de la Educación Física y del profesor en la actualidad. Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Entregada antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I- El aula de aprendizaje en Educación Física. Bloque II – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos. El currículum de Educación Física y su aplicación práctica. Bloque III – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque IV – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque V – La evaluación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.		
Duración aproximada	6.5 horas	Duración aproximada y fecha	(30 de Enero)
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 2.)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2. Tarea Individual. Leer con detenimiento el artículo “Estrategias para aumentar el tiempo de práctica motriz en las clases de Educación Física escolar” y en base al artículo y la información que encuentren elaborar un listado de estrategias para aumentar el tiempo motriz en las clases de Educación Física. Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Entregada antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I- El aula de aprendizaje en Educación Física. Bloque II – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos. El currículum de Educación Física y su aplicación práctica. Bloque III – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque IV – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque V – La evaluación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.		
Duración aproximada	6.5 horas	Duración aproximada y fecha	(30 de Enero)
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			



Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 3.)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3. Plantear y desarrollar un “Proyecto” o Unidad Didáctica completa relacionada con la E.F. Deberá contener todos los apartados básicos que se vean en clase (incluido el desarrollo pormenorizado de las sesiones o actividades). Los parámetros para la realización de esta tarea quedarán fijados en el Campus Virtual.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	El trabajo en grupos se realiza a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I- El aula de aprendizaje en Educación Física. Bloque II – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular, Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos. El currículum de Educación Física y su aplicación práctica. Bloque III – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque IV – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque V – La evaluación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.		
Duración aproximada	6.5 horas	Duración aproximada y fecha	(20 de Mayo)
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

<b>Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 4. Prueba de Evaluación Presencial)</b>		<b>Actividad 4. Prueba de Evaluación Online</b>	
<b>Descripción de la actividad de evaluación presencial original</b>	Prueba de evaluación 50% peso nota	<b>Descripción de la nueva actividad de evaluación</b>	Examen virtual tipo test a través de la herramienta de respondus de Blackboard. Examen práctico virtual (creación de un supuesto diferente para cada estudiante que entregarán en formato Word).
<b>Contenido desarrollado (temas)</b>	Bloque I- El aula de aprendizaje en Educación Física. Bloque II – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular, Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas y Proyectos. El currículum de Educación Física y su aplicación práctica. Bloque III – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque IV – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque V – La evaluación.		
<b>Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</b>	<b>RA2.</b> Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.		
<b>Duración aproximada</b>	2 horas	<b>Duración aproximada y fecha</b>	<b>2 horas (19 de Mayo)</b>
<b>Peso en la evaluación</b>	50%	<b>Peso en la evaluación</b>	50%
<b>Observaciones</b>			