

Guía de aprendizaje

Aprendizaje y enseñanza en la Especialidad de Tecnología

Curso:2019/2020

Código: 9821001817

Profesor: Javier Molina Sánchez

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. DATOS BÁSICOS	4
2. PRESENTACIÓN	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
4 CONTENIDOS	8
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
7. EVALUACIÓN	12
8. CRONOGRAMA	14
9. BIBLIOGRAFÍA	15
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	16

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad de Tecnología
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Deportivas
Escuela / Facultad	Ciencias Sociales y Comunicación
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Trimestre/Semestre	Anual (S1 / S2)
Horario	Quincenal. 3 horas los domingos de 8:30 a 11:30 ¹
Docente coordinador	

2. Presentación de la asignatura/módulo

En este módulo, los estudiantes reciben las nociones fundamentales de la didáctica de la especialidad de Tecnología. En este sentido, existe una conexión directa entre esta materia, Complementos e Innovación. A la par que los alumnos tienen contacto con los fundamentos de la Programación Didáctica y de la planificación de Unidades Didácticas en la asignatura de Complementos para la Formación en la especialidad correspondiente, estudian y analizan las principales corrientes metodológicas en la impartición de la materia de Tecnología.

Tiene como objeto el estudio, análisis y explicación de los procesos formales de enseñanza-aprendizaje de la Tecnología que se dan en el marco académico de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos (FP). Para ello, parte de la investigación de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en lo que se refiere a qué, cuándo y cómo enseñar y qué, cómo y cuándo saber si se ha logrado el aprendizaje. Los retos a los que nos enfrentamos tienen que ver: 1) con la propia asignatura, 2) con los alumnos y el profesor y, 3) con el medio en el que se desarrolla, el contexto social. Dado que todos estos elementos están relacionados entre sí, las acciones didácticas deben planificarse teniendo en cuenta tanto el proceso como los distintos factores que en el mismo intervienen.

No sólo constituye una materia de desarrollo teórico, sino que se realizan diferentes supuestos prácticos, tanto desde la óptica individual como desde la perspectiva grupal, para simular situaciones de clase y adquirir herramientas para resolver diferentes circunstancias que el docente ha de saber afrontar en el proceso de aprendizaje y enseñanza. En relación con esta

última circunstancia, cobran especial relevancia la enseñanza de las metodologías para resolver los retos de la sociedad actual y el empleo de las TICs, que se abordan con mayor profundidad, entre otras cuestiones, en la materia de Innovación Docente en la Especialidad.

¹Excepto 17 de noviembre y 1 de diciembre de 2019, que contarán con sesiones dobles

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que

faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- RA2. Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.
- RA3. Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula.
- RA4. Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad.
- RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada.
- RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	RA1. Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza
CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5.	RA2. Desarrollar enfoques de la disciplina orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje.
CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE5	RA3. Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas que se pueden emplear en el aula.
CB1, CB2, CB3, CT3, CT9, CE10.	RA4. Afrontar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de atender a su diversidad.

CB1, CB2, CB3, CT3, CT9, CE10.	RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada.
CB1, CB2, CB3, CT3, CT9, CE10.	RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas innovadoras.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco bloques, los cuales, a su vez, están divididos en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

Bloque I – Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar.

1. El proceso de enseñanza - aprendizaje
 - 1.1. La Tecnología como ámbito del conocimiento humano
 - 1.2. La Tecnología como área educativa
 - 1.3. Principios metodológicos y psicopedagógicos
 - 1.4. Como enseñar Tecnologías en la ESO y Bachillerato

Bloque II – Estrategias metodológicas y técnicas didácticas.

2. Principios Metodológicos y Psicopedagógicos
 - 2.1. Bases psicológicas del aprendizaje escolar.
 - 2.2. El rol del docente. Competencias necesarias del docente de Tecnología. Formación del docente
3. La Enseñanza y el Aprendizaje de la Tecnología.
 - 3.1. La Tecnología en el aula. Organización de espacios: Aula, aula taller, aula de informática
 - 3.2. Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Tecnología. Nuevas Metodologías Didácticas.
 - 3.3. Aspectos Metodológicos Específicos: El Proyecto Tecnológico. El Método de Proyectos.
 - 3.4. Actividades de enseñanza aprendizaje para el aula. Recursos didácticos
 - 3.5. Proyectos de aprendizaje colaborativos entre áreas.
 - 3.6. Aprendizaje fuera del aula. Aprendizaje guiado en actividades complementarias.
4. Selección y elaboración de materiales educativos
 - 4.1. Materiales educativos, tipos y clasificación
 - 4.2. Selección de materiales educativos

Bloque III – Dificultades de aprendizaje.

5. Problemas generales del aprendizaje. Dificultades de aprendizaje. Atención a la diversidad

Bloque IV – La evaluación.

6. Criterios de evaluación en la asignatura de Tecnología
7. Evaluación de la práctica docente

Bloque V – El enfoque disciplinar en el sistema educativo: niveles de concreción curricular. Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas.

8. La programación en el aula: la unidad didáctica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase de teoría. Exposición de contenidos y explicación por parte del profesor. Resolución de cuestiones
- Resolución de casos prácticos. Resolución de problemas tipo y análisis de casos prácticos guiados por el profesor
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Trabajo en grupo en una actividad estructurada para la resolución de actividades
- Aprendizaje basado en proyectos. Trabajo en grupo para la resolución de un problema o reto propuesto o sugerido y desarrollado de modo autónomo por el grupo
- Otras actividades de enseñanza/aprendizaje. Se realizarán otras u otras actividades complementarias para mejorar el aprendizaje: trabajos individuales y/ o cooperativos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Modalidad semipresencial

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lectura de contenidos	50 h
TOTAL	150 h

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Descripción	Contenidos
RA1, RA2, RA3, RA6	Actividad 1	Procesos tecnológicos	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual/ en equipo	
		Propuesta de actividad educativa a partir de la evolución de diferentes procesos tecnológicos	
RA1, RA2, RA3, RA5, RA6.	Actividad 2	¿Para qué sirven los objetos?	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual	
		Propuesta de actividad educativa a partir del análisis de los procesos tecnológicos en los objetos cotidianos	
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6	Actividad 3	El trabajo en el taller	Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual / en equipo	
		Diseño de sesión cooperativa con el aula de taller como base	
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	Actividad 4	La Tecnología fuera de las aulas	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual / en equipo	
		Propuesta de actividad docente a partir de los elementos tecnológicos en la ciudad en el contexto de una visita guiada a un museo o exposición	
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	Actividad 5	Diseño de sesión transversal	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual	
		Propuesta de actividad docente en el que intervengan elementos transversales e interdisciplinarios de otras asignaturas	
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	Actividad 6	El método de proyectos	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad en equipo	
		Realización de un estudio de casos siguiendo el método de proyectos	
RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	Actividad 7	Las TIC	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual	
		Realización de un blog o página web con el contenido de la asignatura	

RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6.	Actividad 8	Diseño de una Unidad Didáctica	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V
		Actividad individual	
		Propuesta y realización de una unidad didáctica específica del área de Tecnología	
RA4, RA6	Actitud	Actitud y participación en el aula	Bloque I Bloque II Bloque III Bloque IV Bloque V

7. EVALUACIÓN

A continuación, se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1. Procesos tecnológicos CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	<ul style="list-style-type: none"> • Establece unos objetivos tanto académicos como cooperativos/colaborativos para la actividad • Las decisiones previas a la hora de realizar la actividad son las adecuadas • Contextualiza la actividad en los contenidos curriculares del curso correspondiente. • Asegura que los principios básicos del aprendizaje se dan en la actividad. • Utiliza elementos adecuados para la evaluación 	5%
Actividad 2. ¿Para qué sirven los objetos? CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece unos objetivos tanto académicos como cooperativos/colaborativos para la actividad • Las decisiones previas a la hora de realizar la actividad son las adecuadas • Contextualiza la actividad en los contenidos curriculares del curso correspondiente. • Asegura que los principios básicos del aprendizaje se dan en la actividad. • Utiliza elementos adecuados para la evaluación 	5%
Actividad 3. El trabajo en el taller CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE5, C10	<ul style="list-style-type: none"> • Establece unos objetivos previos adecuados • Contextualiza la actividad en el marco correspondiente • Asegura que los principios básicos del aprendizaje se dan en la actividad. • Utiliza elementos adecuados para la evaluación • Evalúa su práctica docente 	5%

<p>Actividad 4. La Tecnología fuera de las aulas.</p> <p>CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE5, CE10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece unos objetivos previos adecuados • Contextualiza la actividad en el marco correspondiente • Asegura que los principios básicos del aprendizaje se dan en la actividad. • Utiliza elementos adecuados para la evaluación • Evalúa su práctica docente 	5%
<p>Actividad 5. Diseño de una sesión transversal.</p> <p>CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece unos objetivos tanto académicos como cooperativos para la sesión • Las decisiones previas a la hora de realizar la sesión cooperativa son las adecuadas • Contextualiza la sesión en los contenidos curriculares del curso correspondiente. • Asegura que los principios básicos del aprendizaje cooperativo se dan en la sesión. • Utiliza elementos adecuados para la evaluación 	10%
<p>Actividad 6. Realización de un proyecto.</p> <p>CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE5, CE10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un correcto trabajo siguiendo el método de proyectos. • Identifica los elementos curriculares correspondientes y justifica el desarrollo de las competencias señaladas. 	10%
<p>Actividad 7. Web como recurso didáctico del profesor</p> <p>CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE5, C10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una web reflexionando sobre todos los elementos vistos durante el curso • Evalúa su práctica docente • Realiza una metacognición de su aprendizaje • Mantiene actualizado su web 	20%
<p>Actividad 8. Diseño de una unidad didáctica</p> <p>CB1, CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos curriculares de la unidad didáctica • Aplica la metodología adecuada y diseña actividades coherentes con los estándares de aprendizaje • Plantea las competencias clave que se van a desarrollar en la unidad didáctica. • Diseña los instrumentos de evaluación de la unidad didáctica. • Plantea una adecuada atención a la diversidad 	30%
<p>Actitud y participación en clase</p> <p>CB1, CB2, CT8, CE2, CE10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra en las sesiones y en las actividades diseñadas conciencia sobre el impacto y la responsabilidad social ligadas a la profesión docente. • Mantiene una actitud respetuosa hacia el claustro y hacia los compañeros, tanto en comunicaciones formales como informales. 	10%

El seguimiento del aprendizaje se realizará mediante alguno o algunos de los

siguientes mecanismos:

- Seguimiento de la resolución de las cuestiones teóricas y teórico-prácticas que se planteen en las correspondientes sesiones presenciales
- Seguimiento de la resolución de los casos prácticos que se planteen. Seguimiento de la impartición de una clase
- Análisis y valoración de los trabajos individuales y/o cooperativos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

El alumno debe asistir al menos al 70% de las sesiones presenciales para tener derecho a evaluación ordinaria.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 8 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura.

Actividad 1:	1 de diciembre de 2019
Actividad 2:	15 de diciembre de 2020
Actividad 3:	26 de enero de 2020
Actividad 4:	23 de febrero de 2020
Actividad 5:	15 de marzo de 2020
Actividad 6:	19 de abril de 2020
Actividad 7:	10 de mayo de 2020
Actividad 8:	7 de junio de 2020

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

La formación universitaria exige planificación y regularidad desde la primera semana. Es muy positivo el intercambio de experiencias y opiniones con profesores y demás estudiantes, ya que permiten el desarrollo de competencias básicas como la flexibilidad, la negociación, el trabajo en equipo, y, por supuesto, el pensamiento crítico.

Por ello te proponemos una metodología general de estudio basada en los siguientes puntos:

- Seguir un ritmo de estudio constante y sistemático.
- Asistir a clase y acceder a la asignatura en el Campus Virtual de manera continuada para mantenerte actualizado sobre el desarrollo de la misma.
- Participar activamente en ella enviando opiniones, dudas y experiencias sobre los temas tratados y/o planteando nuevos aspectos de interés para su debate.
- Leer los mensajes enviados por los compañeros y/o los profesores.

Se considera de especial interés y valor académico la participación activa en las actividades del aula física y virtual. La forma en que puedes participar es muy variada: preguntando, opinando, realizando las actividades que el profesor proponga, participando en las actividades colaborativas, ayudando a otros compañeros, etc. Esta forma de trabajar supone esfuerzo, pero permite obtener mejores resultados en tu desarrollo competencial.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Libros y artículos

- AITKEN, J. y G. MILLS (2005, 6ª ed). *Tecnología Creativa*. Ed. Morata.
- CASTILLO, Santiago y Jesús CABRERIZO y Mª Julia RUBIO ROLDÁN (2007). *Programar Por Competencias*. Pearson Educación
- CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel (2009). *El Impacto De Las Tic En Los Centros Educativos: Ejemplos De Buenas Prácticas*. Ed. Síntesis
- CERVERA, David (coord.) (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Ed. Graó
- CERVERA, David (coord.) (2010). *Tecnología. Investigación, Innovación y Buenas Prácticas*. Ed. Graó.
- GINÉ FREIXES, Nuria (2008). *Evaluación en la Educación Secundaria*. Ed. Graó
- LACUEVA, A. (2000). *Ciencia y tecnología en la escuela*. Ed. Popular.
- LÓPEZ CUBINO, Rafael (2001). *El área de Tecnología en Secundaria*. Ed. Narcea
- MARCHENA GÓMEZ, Rosa (2005). *Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula*. Ed. Aljibe
- VÁZQUEZ, A. y M.A. ALARCÓN (2010). *Didáctica de La Tecnología*. Ed. Síntesis.

- VVAA (2009, 2ª ed). *Didáctica General*. Pearson Educación

Webgrafía

- <http://peapt.blogspot.com/p/documentacion.html>
- <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/blogs-de-tecnologia-para-secundaria/21661.html>
- *INTEF, Instituto de Tecnología Educativa*:<http://www.ite.educacion.es/en/descripcion>
- *Innovación Educativa, blog de Ángel Fidalgo*:
<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>
- <http://www.tuclasedetecnologiaonline.es>
- <http://www.aulataller.es/proyectos-tecnologia-ESO/estructuras-de-papel-tecnologia-eso.html>
- <http://tecno12-18.com/>
- <https://todotecnologia-eso.blogspot.com/>
- www.areatecnologia.com
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portaerverroes/>
- <http://www.aulatecnologia.com/>
- <http://www.educatekadigital.com/>
- www.educateca.com

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Aprendizaje y Enseñanza en la Especialidad de Tecnología. Módulo 5
Titulación/Programa: Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Deportivas.
Curso : 1º
Grupo: Fin de semana. Especialidad de Tecnología
Profesor: Javier Molina Sánchez
Docente coordinador: Vanessa Abolafio López

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/ Seminarios (modalidad presencial)	Clases magistrales/ Seminarios (modalidad a distancia)
Actividades individuales (modalidad presencial)	Actividades individuales (modalidad a distancia)
Actividades grupales (modalidad presencial)	Actividades grupales (modalidad a distancia)
Lecturas de tema de contenido (modalidad presencial)	Lecturas de tema de contenido (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades individuales -Actividad 2 -Actividad 4 -Actividad 5 Entrega a través de Blackboard	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades individuales -Actividades 2 y 4 entregadas antes del confinamiento. -Actividad 5 (adaptada a modalidad a distancia). Se realizará a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque II. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque III. Dificultades de aprendizaje. Bloque IV. La evaluación. Bloque V. Diseño de Unidades Didácticas.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. RA2: Desarrollar enfoques orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas. RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje con el fin de atender a su diversidad. RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas.		
Duración aproximada	Desde noviembre hasta marzo	Duración aproximada y fecha	Actividad 2 - diciembre 2019 Actividad 4 - marzo 2020 Actividad 5 - marzo 2020
Peso en la evaluación	30%	Peso en la evaluación	30%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades grupales -Actividad 1 -Actividad 3 Entrega a través de Blackboard -Actitud y participación en el aula	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades grupales -Actividades 1 y 3 entregadas antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque II. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque III. Dificultades de aprendizaje. Bloque IV. La evaluación. Bloque V. Diseño de Unidades Didácticas.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. RA2: Desarrollar enfoques orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas. RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje con el fin de atender a su diversidad. RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas.		
Duración aproximada	Desde noviembre hasta enero	Duración aproximada y fecha	Actividad 1 - noviembre 2019 Actividad 3- enero 2020
Peso en la evaluación	20%	Peso en la evaluación	20%
Observaciones	La actitud y participación en el aula se trabaja durante todo el curso y tiene un peso del 10% en la evaluación.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento: Prueba objetiva (Actividad 6)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	El Proyecto final engloba todas las materias de la especialidad. Entrega y presentación a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Procesos de enseñanza y aprendizaje. El enfoque docente disciplinar. Bloque II. Estrategias metodológicas y técnicas didácticas. Bloque III. Dificultades de aprendizaje. Bloque IV. La evaluación. Bloque V. Diseño de Unidades Didácticas.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje y enseñanza. RA2: Desarrollar enfoques orientados a conseguir óptimos resultados de aprendizaje. RA3: Estudiar las principales corrientes metodológicas y las diferentes técnicas didácticas. RA4: Afrontar las dificultades de aprendizaje con el fin de atender a su diversidad. RA5. Analizar y diseñar instrumentos de evaluación adecuados a la metodología empleada. RA6. Recopilar los conocimientos de la materia y enfocarlos al diseño de Unidades Didácticas.		
Duración aproximada	Desde abril hasta mayo	Duración aproximada y fecha	Presentación a través de Blackboard 30 de mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			