

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Complementos para la Especialidad Educación Física
Titulación	Máster Formación al profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019-2020
Docente coordinador	Dra. Verónica Cabanas Sánchez/Dr. Higinio González García

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se pretende conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente en Educación Física. Para ello, se analizarán y estudiarán los diferentes mecanismos, modelos y métodos didácticos del proceso de enseñanza y aprendizaje entendiendo el valor formativo de cada disciplina del área de la Educación Física.

Al finalizar el módulo el alumno dispondrá de una serie de recursos y estrategias didácticas para una buena praxis de la materia en el aula y de una correcta práctica docente. Además de tener una amplia visión de los materiales (TICs), marco teórico y principios metodológicos para la organización planificación y dinamización del grupo, atendiendo a la diversidad del alumnado y a las particularidades del área de Educación Física, siempre dentro del marco legal establecido.

Gracias a estos conocimientos, el alumno será capaz de desarrollar, diseñar y realizar unidades didácticas y una programación anual para el área de la Educación Física.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE1. Capacitar a los futuros docentes de Secundaria para enseñar los contenidos del área de conocimiento.
- CE2. Formar en conocimientos y habilidades que permitan actuar profesionalmente como miembro de un equipo docente.
- CE5. Conocer los contenidos curriculares de tales materias que se cursan en la ESO y Bachillerato
- CE8. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar la Educación Física como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.
- RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales.
- RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria.
- RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.
- RA5. Aplicar la actividad física a los diferentes contextos profesionales adaptados a la realidad del momento, a través de las enseñanzas en Formación Profesional.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1; CB3; CT3; CT9; CE1; CE5	RA1. Analizar la Educación Física como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.
CB1; CT9; CE1; CE5; CE10	RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales.
CB1; CB2; CB3; CT3; CT9; CE1; CE2	RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria.
CB1; CB3; CT3; CT8; CT9; CE1	RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.
CB1; CB2; CB3; CT3; CT8; CT9; CE1; CE2	RA5. Aplicar la actividad física a los diferentes contextos profesionales adaptados a la realidad del momento, a través de las enseñanzas en Formación Profesional.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (de dos a cinco temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. Características de la profesión

- 1.1 Normativa reguladora de las profesiones del deporte
- 1.2 Funciones del profesorado

Unidad 2. Reseña histórica.

- 2.1 Principales movimientos históricos de actividad física
- 2.2 Principales autores de referencia en España

Unidad 3. Currículo de la especialidad

- 3.1 LOE-LOMCE
- 3.2 Reales Decretos
- 3.3 Decretos autonómicos
- 3.4 Elementos curriculares

Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas.

- 4.1 Elaboración de programación
- 4.2 Vinculación de la programación con los elementos curriculares
- 4.3 Elaboración de Unidades Didácticas

Unidad 5. Atención a la diversidad.

- 5.1 Normativa atención a la diversidad
- 5.2 Tipos de alumnos con necesidades educativas especiales
- 5.3 Tipos de metodologías
- 5.4 Adaptaciones curriculares significativas y no significativas
- 5.5 Modelo inclusivo

Unidad 6. Marco regulador de la convivencia en los centros docentes

- 6.1 Normativa reguladora
- 6.2 Funciones del profesorado
- 6.3 Obligaciones del profesorado
- 6.4 Derechos y deberes de los alumnos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lecturas de tema de contenido	50 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Proyecto final	50%
Actividades individuales	25%
Actividades grupales	15%
Actitud y participación	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad de proyecto final.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si no se supera el porcentaje mínimo de asistencia no se podrá seguir una evaluación ordinaria y por tanto se irá a evaluación extraordinaria.

Si no se consigue una media de un 5.0 en la asignatura con un mínimo de 5.0 en el proyecto final, se irá a evaluación extraordinaria.

La evaluación extraordinaria consistirá en la realización de un trabajo final

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividad evaluable		Fecha
Actividad 1. Reflexión Educación Física	El alumno deberá elaborar una reflexión personal, fundamentada, acerca de la situación social y curricular que sufre la Educación Física en España. Ponderación: 12.5%	Semana 1-5
Actividad 2. Teorías educativas	El alumno deberá elaborar, en grupo, un trabajo sobre teorías educativas y exponerlo en clase. Ponderación: 2.5%	Semana 5-10
Actividad 3. Elaboración de una programación didáctica, de forma grupal	La programación didáctica se elaborará de forma grupal. Los alumnos deberán elaborar una programación de Educación Física para cualquiera de los cursos de Secundaria, Bachillerato o Formación profesional, con un mínimo de 15 Unidades Didácticas. En la programación deberán aparecer los siguientes elementos obligatorios: Justificación teórica, objetivos, contenidos, metodología, atención a la diversidad, evaluación y relación con el currículo oficial. Ponderación: 10%	Semana 10-14
Actividad 4. Fundamentación teórica atención a la diversidad	Dentro del trabajo grupal, los alumnos deberán buscar información sobre las diferentes necesidades de los alumnos con ACNEAE y exponerlo al resto de compañeros. Ponderación: 2.5%	Semana 14-16
Actividad 5. Atención a la diversidad en Educación Física	EL alumno deberá desarrollar una sesión, enmarcada dentro de una Unidad Didáctica en cualquier curso de Educación Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional, adaptándola a un alumno ACNEAE. EL profesor propondrá varios casos de alumnos con necesidades educativas especiales, y el alumno deberá elegir uno y adaptar su sesión. El alumno propondrá: objetivos, contenidos, metodología y evaluación del ACNEAE. Ponderación: 2.5%	Semana 17-19

<p>Actividad 6 .Participación, de manera activa, en el foro de la asignatura y en los debates de clase.</p>	<p>Se fomentará el uso del foro de la asignatura por parte del profesor, creando diferentes debates sobre temáticas que atañen a la asignatura. Se valorará la participación del alumno y de los contenidos aportados durante sus reflexiones.</p> <p>Ponderación:10%</p>	<p>Durante todo el curso (hasta junio 2020)</p>
<p>Actividad 7. Proyecto final</p>	<p>El alumno, de forma individual, deberá realizar un proyecto final de la asignatura. El proyecto estará contextualizado en un grupo y curso determinado, y el alumno deberá responder a las preguntas que se planteen. Se valorará que el alumno se ajuste al currículo oficial, que adapte las metodologías al grupo que se pide y que sea capaz de atender a la diversidad del aula. Para la correcta elaboración del supuesto, será necesario el conocimiento de todos los contenidos vistos durante el curso.</p> <p>Ponderación: 50%</p>	<p>Semana 20</p>

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Blázquez Sánchez, D. (1992). La iniciación deportiva en el deporte escolar. Barcelona:Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (1990). Evaluar en Educación física. Barcelona: Inde.
- Colás, M.P. (2004). Educación Física, deporte y nuevas tecnología. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Contreras R. (1998). Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista.Barcelona: Inde.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Ed. Inde.
- Díaz, J (1995). El currículo de la Educación Física en la Reforma Educativa. Madrid: Inde.
- Fraile, A., Hernández, J.L., Devís, J., Peiró, C., Rivera, E., Trigueros, C., Generelo, E.,Ríos, M., Velázquez, R., Guillén, R., Santos, M.L., Castañer, M., Camerino, O., Sicilia,Á.,López, V. y Fernández Balboa, J.M. (2004). Didáctica de la Educación Física.Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, A. (2004). Actividades físico-deportivas con colectivos especiales. Propuestapráctica. Sevilla: Wanceulen.
- Pérez Soto, J. J., Rosa Guillamón, A. y García Cantó, E. *La tarea competencial en educación física, EmásF: revista digital de educación física*, 44 (2017), pp. 11-20.
- Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., Campos Izquierdo, A. Dificultades y apoyos para enseñar por competencias en Educación Física en Secundaria: un estudio cualitativo, *RICYDE: Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, vol. 13, 47 (2017), pp. 5-25.

Webgrafía:

- <http://blog.tiching.com>
- <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-adaptaciones-en-educacion-fisica-para-ninos-nee.html>
- <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/>
- <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes>
- <http://colefcafecv.com/revista-actividad-fisica/>
- <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/issue/archive>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Complementos para la Documentación de Educación Física
Titulación/Programa : Máster Universitario de Formación del Profesorado
Curso 1º
Grupo (s) Especialidad: Educación Física
Profesor: Gonzalo Torres Márquez
Docente coordinador Dra. Verónica Cabanas Sánchez / Dr. Higinio González García

En la siguiente tabla se detallan las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido.

Instrucciones para los alumnos

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Actividades Individuales	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Actividades grupales	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.
Lectura de Contenidos	Adaptados al formato virtual a través de Blackboard.

En la tabla inferior se indican las características de la **actividad de evaluación** que se había planificado según la Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo y la nueva actividad de evaluación que se propone.

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 1)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividad 1. Reflexión Educación Física</p> <p>El alumno deberá elaborar una reflexión personal, fundamentada, acerca de la situación social y curricular que sufre la Educación Física en España.</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Entregada antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 1. Características de la profesión</p> <p>Unidad 2. Reseña histórica.</p> <p>Unidad 3. Currículo de la especialidad</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1. Analizar la Educación Física como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.</p> <p>RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales.</p> <p>RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.</p>		
Duración aproximada	6 horas	Duración aproximada y fecha	Octubre
Peso en la evaluación	12.5%	Peso en la evaluación	12.5%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 2)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2. Teorías educativas El alumno deberá elaborar, en grupo, un trabajo sobre teorías educativas y exponerlo en clase.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Entregada antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	Unidad 1. Características de la profesión Unidad 2. Reseña histórica. Unidad 3. Currículo de la especialidad		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales. RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	Octubre-noviembre
Peso en la evaluación	2.5%	Peso en la evaluación	2.5%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 3)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividad 3. Elaboración de una programación didáctica, de forma grupal</p> <p>La programación didáctica se elaborará de forma grupal. Los alumnos deberán elaborar una programación de Educación Física para cualquiera de los cursos de Secundaria, Bachillerato o Formación profesional, con un mínimo de 15 Unidades Didácticas. En la programación deberán aparecer los siguientes elementos obligatorios: Justificación teórica, objetivos, contenidos, metodología, atención a la diversidad, evaluación y relación con el currículo oficial.</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	La entrega se seguirá haciendo como estaba previsto, de forma online.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 1. Características de la profesión</p> <p>Unidad 2. Reseña histórica.</p> <p>Unidad 3. Currículo de la especialidad</p> <p>Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas.</p> <p>Unidad 5. Atención a la diversidad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales.</p> <p>RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.</p> <p>RA5. Aplicar la actividad física a los diferentes contextos profesionales adaptados a la realidad del momento, a través de las enseñanzas en Formación Profesional.</p>		
Duración aproximada	6 horas	Duración aproximada y fecha	Diciembre-mayo
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 4)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividad 4. Fundamentación teórica atención a la diversidad.</p> <p>Dentro del trabajo grupal, los alumnos deberán buscar información sobre las diferentes necesidades de los alumnos con ACNEAE y exponerlo al resto de compañeros.</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se integrará, dentro de la actividad número 3, de la programación, ya que es una parte de esta.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 3. Currículo de la especialidad</p> <p>Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas.</p> <p>Unidad 5. Atención a la diversidad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria.</p> <p>RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.</p>		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	Abril-mayo
Peso en la evaluación	2.5%	Peso en la evaluación	2.5%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 5)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividad 5. Atención a la diversidad en Educación Física</p> <p>EL alumno deberá desarrollar una sesión, enmarcada dentro de una Unidad Didáctica en cualquier curso de Educación Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional, adaptándola a un alumno ACNEAE. EL profesor propondrá varios casos de alumnos con necesidades educativas especiales, y el alumno deberá elegir uno y adaptar su sesión. El alumno propondrá: objetivos, contenidos, metodología y evaluación del ACNEAE</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se integrará, dentro de la actividad número 3, de la programación, ya que es una parte de esta.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 3. Currículo de la especialidad</p> <p>Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas.</p> <p>Unidad 5. Atención a la diversidad.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria.</p> <p>RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.</p>		
Duración aproximada	4 horas	Duración aproximada y fecha	Abril-mayo
Peso en la evaluación	12.5%	Peso en la evaluación	12.5%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 6)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	<p>Actividad 6 .Participación, de manera activa, en el foro de la asignatura y en los debates de clase.</p> <p>Se fomentará el uso del foro de la asignatura por parte del profesor, creando diferentes debates sobre temáticas que atañen a la asignatura. Se valorará la participación del alumno y de los contenidos aportados durante sus reflexiones.</p>	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Se valorará la participación de los alumnos en las clases online y en el foro.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Unidad 1. Características de la profesión</p> <p>Unidad 2. Reseña histórica.</p> <p>Unidad 3. Currículo de la especialidad.</p> <p>Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas.</p> <p>Unidad 5. Atención a la diversidad.</p> <p>Unidad 6. Marco regulador de la convivencia en los centros docentes</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1. Analizar la Educación Física como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.</p> <p>RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales.</p> <p>RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria.</p> <p>RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria.</p> <p>RA5. Aplicar la actividad física a los diferentes contextos profesionales adaptados a la realidad del momento, a través de las enseñanzas en Formación Profesional.</p>		
Duración aproximada	1 hora	Duración aproximada y fecha	Octubre-junio
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	10%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía (Actividad 7)		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 7. Proyecto final	Descripción de la nueva actividad de evaluación	La realización y entrega se harán de forma online, en la hora de clase. Si al alumno no le da tiempo a terminarlo en clase, podrá enviarlo hasta 24 horas después.
	El alumno, de forma individual, deberá realizar un proyecto final de la asignatura. El proyecto estará contextualizado en un grupo y curso determinado, y el alumno deberá responder a las preguntas que se planteen. Se valorará que el alumno se ajuste al currículo oficial, que adapte las metodologías al grupo que se pide y que sea capaz de atender a la diversidad del aula. Para la correcta elaboración del supuesto, será necesario el conocimiento de todos los contenidos vistos durante el curso.		
Contenido desarrollado (temas)	Unidad 1. Características de la profesión Unidad 2. Reseña histórica. Unidad 3. Currículo de la especialidad. Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas. Unidad 5. Atención a la diversidad. Unidad 6. Marco regulador de la convivencia en los centros docentes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Analizar la Educación Física como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria. RA2. Conocer la epistemología e historia de la Educación Física y de sus tendencias actuales. RA3. Aplicar los contenidos de Educación Física a los diferentes niveles de secundaria. RA4. Aproximar a diferentes contextos de aplicación de la Educación física en secundaria. RA5. Aplicar la actividad física a los diferentes contextos profesionales adaptados a la realidad del momento, a través de las enseñanzas en Formación Profesional.		
Duración aproximada	3 horas	Duración aproximada y fecha	Mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			