

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Complementos en la Especialidad de Tecnología
Titulación	Máster Universitario en formación del profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio para la especialidad de Tecnología
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial / Online
Semestre	Anual (T1-T2-T3)
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	María del Puig Guillem González-Blanch

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se pretende conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente de Tecnología en enseñanza Secundaria, Bachillerato, y FP. Al finalizar el módulo el alumno dispondrá de una serie de recursos y estrategias didácticas para una buena praxis de la materia en el aula y de una correcta práctica docente. Además de tener una amplia visión de los materiales (TICs), marco teórico y principios metodológicos para la organización planificación y dinamización del grupo, atendiendo a la diversidad del alumnado y a las particularidades del área de Tecnología, siempre dentro del marco legal establecido. Así mismo se pretende que los alumnos sean capaces de realizar interpretaciones objetivas de la legislación correspondiente y el currículo vigente, en los diferentes niveles de concreción curricular y que tengan una visión crítica.

Gracias a estos conocimientos el alumno será capaz de elaborar una Programación Didáctica y diseñar, desarrollar y programar Unidades Didácticas de la asignatura para las diferentes materias del área de Tecnología, que serán el eje principal de esta materia, haciendo especial hincapié en los diferentes elementos de la programación trabajándolos siempre desde metodología activa, propiciando un aprendizaje significativo de los mismos. Complementos para la formación disciplinar proporciona una visión de la importancia de la materia de Tecnología en nuestro sistema educativo, ofreciendo planteamientos actuales y orientaciones

para que los futuros profesores puedan impartir adecuadamente una asignatura que es fundamental en el desarrollo académico e intelectual de los alumnos y una de las más demandadas en el mundo profesional a día de hoy.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT9: Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas:

- CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza

y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Analizar la Tecnología como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.
- RA2: Conocer la epistemología e historia de la Tecnología y de sus tendencias actuales.
- RA3: Aplicar los contenidos de Tecnología a los diferentes niveles de Secundaria.
- RA4: Aproximarse a diferentes contextos de aplicación de la Tecnología en Secundaria.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT8, CT9, CE1, CE2	RA1. Analizar la Tecnología como área curricular en las diferentes etapas de la Educación Secundaria.

CB1, CB2, CT8, CT9, CE2, CE5, CE10	RA2. Conocer la epistemología e historia de la Tecnología y de sus tendencias actuales.
CB3, CT9, CE1, CE10	RA3. Aplicar los contenidos de Tecnología a los diferentes niveles de Secundaria.
CB1, CB2, CB3, CT3, CT8, CT9, CE1, CE2, CE5	RA4. Aproximarse a diferentes contextos de aplicación de la Tecnología en Secundaria.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas

1. Características de la profesión.

- El perfil del profesor de Tecnología
- Relación profesor-alumno. Compromiso. Motivación.
- Aplicación práctica de los conocimientos. Actualización.

2. Reseña histórica de la especialidad.

- Marco legislativo. El Sistema Educativo.

3. Currículo de la especialidad. Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos

- El Currículo. Grados de concreción curricular.
- Currículo de Tecnología en ESO, Bachillerato y Formación profesional

4. La programación y el diseño de unidades didácticas

- Introducción, definición y competencias.
- Elementos de la Programación Didáctica: Selección de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Diseño y elaboración de unidades didácticas. Distribución y temporalización, metodología, evaluación.
- Autocrítica y autoevaluación de la práctica docente.
- Interdisciplinariedad.

5. Atención a la diversidad en la especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte

- Marco teórico y curricular: Medidas de atención a la diversidad

6. Marco regulador de la convivencia en los centros docentes

--- Normas de organización, funcionamiento y convivencia.

Estos temas genéricos serán desarrollados y organizados por materias y cursos (Tecnología, TIC, Tecnología Industrial) y en aspectos más concretos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales/seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lecturas de tema de contenido	50 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividades grupales	15%
Actividades individuales	25%

Aptitud docente y actitud en clase	10%
Prueba de conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la prueba objetiva, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Reflexión sobre el sistema educativo anacrónico y las dificultades del docente	Semana 4-5

Actividad 2 – Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave . Normativa estatal y autonómica	Semana 7-8
Actividad 3. Temporalización y criterios de evaluación	Semana 10-11
Actividad 4. El museo como recurso didáctico	Semana 13-14
Prueba objetiva	Semana 18-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Cebrián De La Serna, M. (2009) El Impacto De Las Tic En Los Centros Educativos: Ejemplos de Buenas Prácticas. Ed. Síntesis.

Cervera, D. (coord.) (2010). Didáctica de la Tecnología. Ed. Graó.

Cervera, D. (coord.) (2010). Tecnología. Investigación, Innovación y Buenas Prácticas. Ed. Graó.

López Cubino, Rafael (2001). El área de Tecnología en Secundaria. Ed. Narcea

Aitken, J. y Mills,G. (2005). Tecnología Creativa. (6ªed). Madrid. Morata.

Baigorri,J. (1997). Enseñar y Aprender Tecnología en la Educación Secundaria. Cuadernos de formación del profesorado. Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Editorial Horsori.

Didáctica General .VV.AA. Pearson Educación. 2ª Ed. 2009.

Gine Freixes, N. (2008). Evaluación en la Educación Secundaria. Ed. Graó.

Castillo, S.; Cabrerizo, J. y Rubio, MJ. (2007). Programar por Competencias. Pearson Educación.

Marchena Gómez, R. (2005). Mejorar el ambiente en las clases de secundaria: Un enfoque práctico para responder a la diversidad desde el aula. Aljibe.

Hernando Calvo, Alfredo. (2015). Viaje a la Escuela del siglo XXI. Madrid. Fundación Telefónica.

Del Pozo, Montserrat (2009). Aprendizaje Inteligente. Barcelona. Tekman Books.

Webgrafía

Tecnología educativa: <http://www.pangea.org/peremarques/tec.html>

INTEF, Instituto de Tecnología Educativa: <http://www.ite.educacion.es/en/descripcion>

Innovación Educativa, blog de Ángel Fidalgo:

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

<http://www.tuclasedetecnologiaonline.com>.

<http://www.aulataller.es/proyectos-tecnologia-ESO/estructuras-de-papel-tecnologia-eso.html>

<http://tecno12-18.com/> www.aulataller.com.

www.totdotecnologia-eso.blogspot.com

www.areatecnologia.com

www.platea.pntic.mec.es

www.juntadeandalucia.es/averroes

<http://www.aulatecnologia.com/> [www.aula21](http://www.aula21.com)

www.educateca.es

[www.tecno_tecno12-18](http://www.tecno_tecno12-18.com)

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Complementos en la Especialidad de Tecnología. Módulo 6
Titulación/Programa: Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Deportivas.
Curso : 1º
Grupo: Fin de semana. Especialidad de Tecnología
Profesor: Susana Olivares Abengozar
Docente coordinador: Vanessa Abolafio López

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/ Seminarios (modalidad presencial)	Clases magistrales/ Seminarios (modalidad a distancia)
Actividades individuales (modalidad presencial)	Actividades individuales (modalidad a distancia)
Actividades grupales (modalidad presencial)	Actividades grupales (modalidad a distancia)
Lecturas de tema de contenido (modalidad presencial)	Lecturas de tema de contenido (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades individuales -Actividad 2 -Actividad 4 Entrega a través de Blackboard	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades individuales -Actividad 2 entregada antes del confinamiento. -Actividad 4 (adaptada a modalidad a distancia). Se realizará a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Características de la profesión. Bloque II. Reseña histórica de la especialidad. Bloque III. Currículo de la especialidad. Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativo. Bloque IV. La programación y el diseño de unidades didáctica.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar la Tecnología como área curricular en las etapas de la Educación Secundaria. RA2: Conocer la epistemología e historia de la Tecnología y de sus tendencias actuales. RA3: Aplicar los contenidos de Tecnología a los diferentes niveles de Secundaria. RA4: Aproximarse a diferentes contextos de aplicación de la Tecnología en Secundaria.		
Duración aproximada	Desde noviembre hasta marzo	Duración aproximada y fecha	Actividad 2 - enero 2020 Actividad 4 - marzo 2020
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades grupales -Actividad 1 -Actividad 3 Entrega a través de Blackboard	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades grupales -Actividades 1 y 3 entregadas antes del confinamiento.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Características de la profesión. Bloque II. Reseña histórica de la especialidad. Bloque III. Currículo de la especialidad. Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativo. Bloque IV. La programación y el diseño de unidades didáctica.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar la Tecnología como área curricular en las etapas de la Educación Secundaria. RA2: Conocer la epistemología e historia de la Tecnología y de sus tendencias actuales. RA3: Aplicar los contenidos de Tecnología a los diferentes niveles de Secundaria. RA4: Aproximarse a diferentes contextos de aplicación de la Tecnología en Secundaria.		
Duración aproximada	Desde diciembre hasta marzo	Duración aproximada y fecha	Actividad 1 - diciembre 2019 Actividad 3- marzo 2020
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Prueba de conocimiento: Prueba objetiva (Actividad 5)	Descripción de la nueva actividad de evaluación	El Proyecto final engloba todas las materias de la especialidad. Entrega y presentación a través de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Los contenidos a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: Bloque I. Características de la profesión. Bloque II. Reseña histórica de la especialidad. Bloque III. Currículo de la especialidad. Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativo. Bloque IV. La programación y el diseño de unidades didáctica. Bloque V. Atención a la diversidad Bloque VI. Marco regulador de la convivencia en los centros docentes		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Analizar la Tecnología como área curricular en las etapas de la Educación Secundaria. RA2: Conocer la epistemología e historia de la Tecnología y de sus tendencias actuales. RA3: Aplicar los contenidos de Tecnología a los diferentes niveles de Secundaria. RA4: Aproximarse a diferentes contextos de aplicación de la Tecnología en Secundaria.		
Duración aproximada	Desde abril hasta mayo	Duración aproximada y fecha	Presentación a través de Blackboard 30 de mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			