

Guía de aprendizaje

Investigación Educativa

Curso: 2019/2020

Código: 9821001104

Profesor coordinador: Sonia Martínez Requejo

Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. DATOS BÁSICOS	4
2. PRESENTACIÓN	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	5
4. CONTENIDOS	6
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
7. EVALUACIÓN	7
7.1. Convocatoria ordinaria	8
7.2. Convocatoria extraordinaria	8
8. CRONOGRAMA	8
9. BIBLIOGRAFÍA	9
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	10

1. Datos básicos de la asignatura/módulo

Asignatura	Investigación educativa
Titulación	Máster universitario de formación del profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente	Sonia Martínez, Soraya Almansa, Eduardo Madrid, Mar Soliño, Olga Sánchez, Beatriz Maroto, Carolina Gonzalo, Carlos Ciriza.

2. Presentación de la asignatura/modulo

En este módulo se pretende acercar a los estudiantes a la investigación en contextos educativos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de idiomas y Enseñanzas deportivas.

Para esto nos centraremos en la investigación práctica que surge desde las necesidades propias del centro educativo y los miembros de la comunidad educativa.

La investigación-acción es un método esencial formación continua del profesorado cuyo cometido es contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de este módulo se ofrece un marco de conocimientos conceptuales acerca de investigación educativa y otros aplicados para el desarrollo profesional de proyectos de investigación-acción, y se promueve la implementación de estrategias sistemáticas de obtención y análisis de evidencias para la toma de decisiones.

3. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias básicas:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- CT10: Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas:

- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador
- RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos
- RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa
- RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB5, CT8, CT10, CT7, CE5	RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador
	RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos
CB4, CB5, CT1, CE3, CE9	RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa
	RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros

4. Contenidos de la asignatura

Bloque I. Iniciación a la Investigación Educativa.

Tema 1. ¿Por qué investigar en educación?

Tema 2. El proceso general de investigación.

Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación.

Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa.

Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información.

Bloque II. La investigación educativa en la práctica real.

Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional.

Tema 7. Experiencias de investigación educativa.

Tema 8. Proyectar la investigación educativa.

Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	50 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	25 h
Lectura de contenidos	50 h
TOTAL	150 h

7. Evaluación

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Póster final	50%
Actividades individuales	25%
Actividades grupales	15%
Aptitud docente	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 individual Árboles de problemas y objetivos	20 de enero
Actividad 2 individual Plantilla planteamiento metodológico	23 de marzo
Actividad final individual Poster, primer borrador	Fecha por determinar en función del congreso del MUFP (primera semana de mayo)
Actividad final individual Poster definitivo	Una semana antes del congreso final del MFUP, fecha por determinar (mayo)
Actividades grupales	Entregas sujetas a la impartición de contenidos en la asignatura.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bisquerra, R. (Coord.) (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bocconi, S., Kampylis, P. G. & Punie, Y. (2012). Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe. Brussels: European Commission.
- Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, CNIIE (2013). Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (Eds.) (2010). The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice. Paris: CERI & OECD.
- Eurydice (2012). El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- IFIIE (2011). Estudio sobre la innovación educativa en España. Madrid: Ministerio de Educación.
- Martínez González, R. A. (2007). La investigación en la práctica educativa. Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE & Ministerio de Educación.
- OECD (2013). Innovative Learning Environments. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2013). Trends Shaping Education 2013. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2013). Leadership for 21st Century Learning. Paris: CERI & OECD.
- OECD (2010). Inspired by Technology, Driven by Pedagogy. A Systemic Approach to Technology-Based School Innovations. Paris: CERI & OECD.
- OEI (2013). Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación. Madrid: OEI.
- Pedró, F. (2012). Connected Minds: Technology and Today's Learners. Paris: CERI & OECD.

- Trajkovik, & Mishev, A. (Eds.) (2014). ICT Innovations 2013. ICT Innovations Education. New York: Springer.
- Vieluf, F., Kaplan, D., Klieme, D. & Bayer, S. (2012). Teaching Practices and Pedagogical Innovation. Evidence from TALIS. Paris: OECD.
- Vincent-Lancrin, S., Kärkkäinen, K., Pfothauer, S., Atkinson, A., Jacotin, G. & Rimini, M. (2014). Measuring Innovation in Education. A New Perspective. Paris: CERI & OECD.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo Investigación Educativa
Titulación/Programa Máster Universitario en Formación del Profesorado
Curso (1º-6º): 1º
Grupo (s) Fin de semana
Profesor/a : varios profesores
Docente coordinador: Sonia Martínez Requejo (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/seminarios (modalidad presencial)	Clases magistrales/seminarios (modalidad a distancia)
Actividades individuales (modalidad presencial)	Actividades individuales (modalidad a distancia)
Actividades grupales (modalidad presencial)	Actividades grupales (modalidad a distancia)
Lectura de contenidos (modalidad presencial)	Lectura de contenidos (modalidad a distancia)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividades individuales Actividad 1. Actividad 2. Todas se entregan a través de la blackboard	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividades individuales Actividad 1. Entregada antes del confinamiento Actividad 2. Todas se entregan a través de la blackboard
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I. Iniciación a la Investigación Educativa. Tema 1. ¿Por qué investigar en educación? Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación. Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información		
Resultados de aprendizaje desarrollados <i>(consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)</i>	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos. RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa		
Duración aproximada	Act. 1: 20 de enero Act. 2: 23 de marzo	Duración aproximada y fecha	Act. 1: 20 de enero Act. 2: 23 de marzo
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	PÓSTER CIENTÍFICO. Actividad final	Descripción de la nueva actividad de evaluación	PÓSTER CIENTÍFICO Actividad final (Se entrega a través de la blackboard)
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I. Iniciación a la Investigación Educativa. Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación. Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información. Bloque II. La investigación educativa en la práctica real. Tema 7. Experiencias de investigación educativa. Tema 8. Proyectar la investigación educativa. Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> • RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador • RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos. • RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa. • RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros. 		
Duración aproximada		Duración aproximada y fecha	23-mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	ACTIVIDADES GRUPALES	Descripción de la nueva actividad de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad Grupal 1 - Actividad Grupal 2 - Actividad Grupal 3 Se entregan a través de la blackboard
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I. Iniciación a la Investigación Educativa. Tema 2. El proceso general de investigación. Tema 3. Características y modalidades de la investigación en educación. Tema 4. Investigación Cualitativa/ Cuantitativa. Tema 5. Construcción de instrumentos para la recogida de información. Bloque II. La investigación educativa en la práctica real. Tema 6. La evaluación educativa: perspectiva nacional e internacional. Tema 7. Experiencias de investigación educativa. Tema 8. Proyectar la investigación educativa. Tema 9. Investigación y evaluación para la mejora de la educación.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	Los resultados de aprendizaje a los que da respuesta la nueva prueba han de ser los mismos. Especificar: <ul style="list-style-type: none"> • RA1: Implementar episodios de enseñanza con valor innovador • RA2: Analizar episodios de enseñanza, mediante visualización de vídeos. • RA3: Diseñar proyectos de investigación e innovación educativa. • RA4: Estudiar y realizar informes de evaluación de centros. 		
Duración aproximada	Desde octubre hasta junio	Duración aproximada y fecha	Act Grupal 1: abril Act. Grupal 2: mayo Act. Grupal 3: junio
Peso en la evaluación	Act Grupal 1: 5% Act. Grupal 2: 5% Act. Grupal 3: 5%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			