

Guía de aprendizaje

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Curso: 2019/2020

Código: 9821001103

Profesora coordinadora: María José G. Santacruz.

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado.

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. DATOS BÁSICOS.....	4
2. PRESENTACIÓN.....	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4
4. CONTENIDOS	6
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS.....	7
7. EVALUACIÓN	7
7.1. Convocatoria ordinaria	8
7.2. Convocatoria extraordinaria.....	8
8. CRONOGRAMA	9
9. BIBLIOGRAFÍA	10
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13
ANEXO I. Normativa de asistencia y presencialidad	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO II. NORMAS DE CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA.....	¡Error! Marcador no definido.
CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE	¡Error! Marcador no definido.
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES.....	¡Error! Marcador no definido.

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Sociedad, Familia y Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S1 / S2
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	María José G. Santacruz

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Sociedad, Familia y Educación constituye un eje en la formación pedagógica de los profesores de educación secundaria.

La educación debe ser una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los estudiantes. Por tanto, escuela y familia deben mantener una comunicación bidireccional en la que resulta imprescindible mantener canales positivos de comunicación de manera coordinada. Sin olvidar que la escuela es una institución educadora que se encuentra circunscrita en un determinado contexto cultural y social.

Por otra parte, se planteará el conocimiento de canales, herramientas y estrategias de colaboración entre familia y escuela, en relación con el entorno social en que ambas instituciones están inmersas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.

Competencias específicas:

- CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

- RA1. Analizar la interacción entre sociedad y educación
- RA2. Conocer la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares
- RA3. Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)
- RA4. Dominar la entrevista como técnica comunicativa con la familia
- RA5. Elaborar informes evaluativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT3, CE8	RA1. Analizar la interacción entre sociedad y educación

CT3, CB3	RA2. Conocer la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares.
CE8, CT8, CT4, CB4	RA3. Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)
CT8, CT7, CT4, CB4, CB3	RA4. Dominar la entrevista como técnica comunicativa con la familia.
CE6, CT8, CT7, CT4, CB3	RA5. Elaborar informes evaluativos.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres bloques de contenido:

BLOQUE I: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

1. Análisis sistémico de la institución escolar.

La escuela en la Edad Antigua. La escuela en la Edad Media: San Agustín. La escuela en la Edad Moderna: Juan Luis Vives y Rousseau. Precursores de la Escuela Nueva. Corrientes educativas del siglo XX

2. La escuela como fuente de influencia educativa.

El significado de la palabra Educación. Ser competentes. La escuela un lugar de convivencia y aprendizaje. El malestar docente. La educación del siglo XXI.

BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN

3. La familia como contexto de desarrollo.

Definición y evolución de la familia: la figura de los abuelos, funciones actuales de la familia. Diversidad familiar: tipos de familiar, estilos parentales. Familia y adolescencia: ámbitos de conflicto.

4. Entorno familiar y entorno escolar: la intersección de dos escenarios educativos.

Valores esenciales del mundo actual: definición y clasificación. Aprendizaje de valores en la familia y la escuela. Tratamiento de los valores en la práctica educativa: valores en la educación secundaria. Problemas en la convivencia.

BLOQUE III: RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA: INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

5. Modelos de relación familia y escuela.

Diferencia entre el entorno escolar y familiar. Diferencia entre familia y escuela como contexto educativo. Exigencias familia y escuela.

6. Modo de trabajo con padres en el ámbito educativo.

Modelos de colaboración familia-escuela. Colaboración con familias inmigrantes. Canales de participación familia- escuela: consejos escolares, AMPAS, comunidades de aprendizaje.

7. La función tutorial: especificidad en la etapa de secundaria.

El tutor y la tutoría: concepto y evolución. La acción tutorial: objetivos y principios, agentes implicados, dificultades para llevarla a cabo. Aportaciones de la acción tutorial al proceso educativo. Perfil y funciones del tutor. Plan de Acción Tutorial: fases para su elaboración.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo grupo cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	32,5 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	12,5 h
Lecturas de tema de contenido	30 h
TOTAL	100 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación		Peso
-----------------------	--	------

Actividad 1. Mapa conceptual sobre la escuela y la educación en los diferentes contextos históricos.	Individual	15%
Actividad 2. Diseño de entrevista con familiares/tutores	Individual	10%
Actividad 3. Escuela/taller de formación y participación familias	Grupal	15%
Actividad 4. Proyecto final de la asignatura.	Individual	50%
Actitud		10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas entregadas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Mapa conceptual sobre la escuela y la educación en los diferentes contextos históricos.	9 de diciembre 2019
Actividad 2. Diseño de entrevista con familiares/tutores	26 de febrero 2020
Actividad 3. Escuela/taller de formación y participación familias	22 de abril 2020
Actividad 4. Proyecto final de la asignatura.	5 mayo 2020
Actitud	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Alonso Fernández, M. y Musitu, G. (2007). *Teoría de sistemas, adolescencia y familia*. León: Universidad de León, secretariado de publicaciones.

Arranz Freijo, E., Oliva Delgado, A. (Coord.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

Asensi Díaz, J. "El desarrollo de la función tutorial en los centros educativos". En *Revista Tendencias Pedagógicas* N.º 7 pp. 117-135.

Avilés Martínez, J.M. (2002): *Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.

Ballarin, P. (2011). *Memoria de la educación de las mujeres*. En C. Lomas (Coord.), *Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria* (pp. 77-110). Barcelona: Octaedro

Besalú, X. y Tort, J. (2009) *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con alumnado extranjero*. MAD, Sevilla.

Bolívar, A. (2006) *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de educación* N.º 339 pp. 119 – 146.

Brunet Gutiérrez, J. J. y Negro Failde, J. L. (2001) *Tutoría con adolescentes*. Ediciones San Pio XII: Madrid.

Castells, P. (2008). *Psicología de la familia*. Barcelona: CEAC.

Coll, C. (2007). *Una encrucijada para la educación escolar*. Cuadernos de Pedagogía,

Cabreda, D., Funes, J. y Brullet, C. (2004) *Alumnado, familias y sistema educativo*. Octaedro, Barcelona.

Calleja Barcia, I. y Pino Juste, M. "Determinación de los contenidos incluidos en los planes de acción tutorial en Europa." En *INFAD Revista de Psicología* nº1 Vol., 3. Pp. 529-538.

Cañar, A., Campoy, T. J. y Pantoja, A. "La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado". En *Bordón. Revista de pedagogía* N.º 3 Vol. 57, pp. 297-314.

Caravaca Moreno, T. "La función tutorial hoy en día: dificultades y posibilidades". En *Publicaciones didácticas*, N.º 32, pp.299-305.

Castilla Elena, E. (Coord.) (2006). *La acción tutorial: su concepción y su práctica*. MEC: Madrid.

Comellas, M. J." *La tutoría en la ESO*". En *Revista Educar* nº 24, pp. 111-128.

Coronado Hijón, A. "La tutoría en la educación secundaria obligatoria: organización y funcionamiento". En *Revista Humanidades* N.º 10.

Elzo J, (2006) *Jóvenes y Valores. La clave para la sociedad del futuro*. Fundación la Caixa: Barcelona.

Ferrández Berrueco, Reina & Sánchez-Tarazaga, L. (2014). *Competencias docentes en secundaria. Análisis de perfiles de profesorado*. *Relieve*, v. 20 (1), art. 1. DOI: 10.7203/relieve.20.1.3786

García, M. P. y Gomáriz, M. A. y otros. *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la perspectiva de los padres y madres de los alumnos*. *Revista Educatio Siglo XXI*, Vol. 18 N.º 1 – 2010, pp. 157 – 188.

- Gimeno, A. (2007). La familia en la sociedad de la información y de la diversidad. En, M. R. Buxarrais y Zeledón (Ed.) Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales. Barcelona: Claret
- GOBIERNO DE NAVARRA (2014) Sistema de Indicadores del grado de desarrollo de hábitos y valores del alumnado
- Golombock, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Graó.
- González, N. y Clemares, N. (2016). La LOMCE a la luz de la CEDAW. Un análisis de la coeducación en la última reforma educativa
- Imbernón, F. (Coord.) (2001), La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Graó. Barcelona.
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Programa LISIS. Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- López Verdugo, I., Ridaó Ramírez, P. y Sánchez Hidalgo, J. Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. Revista de Educación, 2004. N.º 334, pp. 143 – 163.
- Luetich J. J. Educación e instrucción: ¿Una cuestión de nombres? Recuperado de <http://www.luenticus.org/articulos/02D003/index.html>
- Marina, J. A. (2006): Aprender a convivir. Ed. Ariel
- Moreno Ramos. J. Habilidades sociales e intervención docente. Alicante
- Musitu, G. (2001). Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial. Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Madrid: Octaedro.
- Musitu, G., Estévez, E. y Jiménez, T. (2001). Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes. Madrid: Cinca.
- Ordoñez Sierra, R. Necesidad de fomentar la cooperación entre familias y centros escolares. Universidad de Sevilla.
- Ortega, P. Y Mínguez, R.: Los valores en la educación. Ed. Ariel
- Ortega, R.: Educar la convivencia para prevenir la violencia. A. Machado Libros
- Parra Ortiz. J.M(2003): La Educación en valores y su práctica en el aula Madrid. U Complutense
- Perrenoud, P. (2001). La formación del docente del siglo XXI. Montevideo: Cinterfor.
- Puig Rovira Y OTR. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. E. Graó: Barcelona.
- Soriano Ayala, E. (Coord.) (2009) Vivir entre culturas: una nueva sociedad. La Muralla, Madrid.
- Torío López, S. Familia, escuela y sociedad. Revista Aula Abierta N.º 83. ICE, Universidad de Oviedo. 2004
- Toro, B, Tallone A. (Coord.) (2011) Educación, Valores y Ciudadanía. OEI. Fundación SM: Madrid.

Tribó, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria, Educación XX1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601109>

Vaello J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Barcelona: Graó.

Libros recomendados:

Pennac, D. (2007). Mal de escuela. Barcelona: Mondadori.

Santos, M. A. (2005) Aprender a convivir en la escuela. Akal

Savater, F. (2004) El valor de educar. Ed. Ariel

Webgrafía:

Campillo, M. R. y Torres, A. “Plan de acción tutorial y de orientación académica y profesional en centros de educación secundaria”. Disponible en <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur2/gestion/documentos/unidad33.p>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Domínguez, R., Y Nazaret, M. (2016). La coeducación en España (1970-2014). Universidad de la laguna. TFG. No editado. Recuperado de [file:///C:/Users/usuario/Desktop/temasnex/La%20coeducacion%20en%20Espana%20\(1970-2014\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Desktop/temasnex/La%20coeducacion%20en%20Espana%20(1970-2014).pdf). El 21-11-2017.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo: Sociedad, Familia y Educación
Titulación/Programa: Máster Universitario en Formación de Profesorado
Curso (1º-6º): 1º
Grupo (s) Fin de semana
Profesor/a: Angeles Gómez, Asunción Velasco, María Luz Fernandez, María José G. Santacruz
Docente coordinador: María José G. Santacruz

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales/ seminarios	Clases magistrales/ seminarios
Actividades individuales	Actividades individuales
Actividades grupales	Actividades grupales
Lectura de temas de contenido	Lectura de temas de contenido

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1. Mapa conceptual sobre la escuela y la educación en los diferentes contextos históricos	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 1. Mapa conceptual sobre la escuela y la educación en los diferentes contextos históricos. Antes del Covid- 19.
Contenido desarrollado (temas)	BLOQUE I: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN 1. Análisis sistémico de la institución escolar. 2. La escuela como fuente de influencia educativa.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Analizar la interacción entre sociedad y educación		
Duración aproximada	Octubre, noviembre y diciembre 12,5 horas	Duración aproximada y fecha	Octubre, noviembre y diciembre I (12,5 h)
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones	Esta actividad ha sido entregada antes de la epidemia Covid- 19.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2. Diseño de entrevista con familiares/tutores	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 2. Diseño de entrevista con familiares/tutores. Antes del Covid- 19
Contenido desarrollado (temas)	BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN 3. La familia como contexto de desarrollo. 4. Entorno familiar y entorno escolar: la intersección de dos escenarios educativos.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA4. Dominar la entrevista como técnica comunicativa con la familia RA5. Elaborar informes evaluativos.		
Duración aproximada	Enero y febrero (12, 5)	Duración aproximada y fecha	Enero y febrero (12,5 h)
Peso en la evaluación	10%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones	Esta actividad ha sido entregada antes de la epidemia Covid- 19.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3. Escuela/taller de formación y participación familias	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 3. Escuela/taller de formación y participación familias (adaptación on line)
Contenido desarrollado (temas)	<p>BLOQUE III: RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA: INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO</p> <p>5. Modelos de relación familia y escuela. 6. Modo de trabajo con padres en el ámbito educativo.</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA2. Conocer la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares</p> <p>RA3: Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)</p>		
Duración aproximada	Marzo y abril (12,5 h)	Duración aproximada y fecha	Marzo y abril (12,5 h)
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones	Se adapta al formato on line. La presentación del proyecto se realiza en el aula virtual. No hay cambio de contenidos, competencias o resultados de aprendizaje.		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Proyecto final de la asignatura.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad 4. Proyecto final de la asignatura (adaptada al formato virtual)
Contenido desarrollado (temas)	7. La función tutorial: especificidad en la etapa de secundaria.		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA3. Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.) RA5. Elaborar informes evaluativos.		
Duración aproximada	Abril y mayo 12,5 horas	Duración aproximada y fecha	Abril y mayo (12,5 h)
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50 %
Observaciones	Se adapta al formato on line. La entrega de la actividad se hace a través de la plataforma virtual. No hay cambio de contenidos, competencias o resultados de aprendizaje.		