1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	**SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN**
Titulación	Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	1
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	S2/S1
Curso académico	2021/22
Docente coordinador	Sonia Martinez Requejo

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Sociedad, Familia y Educación constituye un eje en la formación pedagógica de los profesores de educación secundaria.

La educación debe ser una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los estudiantes. Por tanto, escuela y familia deben mantener una comunicación bidireccional en la que resulta imprescindible mantener canales positivos de comunicación de manera coordinada. Sin olvidar que la escuela es una institución educadora que se encuentra circunscrita en un determinado contexto cultural y social.

Por otra parte, se planteará el conocimiento de canales, herramientas y estrategias de colaboración entre familia y escuela, en relación con el entorno social en que ambas instituciones están inmersas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.

- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz

- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

- CT8: Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.

Competencias específicas:

- CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

- RA1. Analizar la interacción entre sociedad y educación.
- RA2. Conocer la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares.
- RA3. Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia. (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)
- RA4. Dominar la entrevista como técnica comunicativa con la familia.
- RA5. Elaborar informes evaluativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT3, CE8	**RA1**. Analizar la interacción entre sociedad y educación.
CT3, CE8	**RA2.** Conocer la evolución histórica de la familia, los tipos y estilos educativos familiares.
CE8, CT8, CT4, CB4	**RA3.** Diseñar e implementar planes de intervención educativa en colaboración con la familia (contrato educativo, sesiones evaluativas, etc.)

CT8, CT7, CT4, CB4, CB3	**RA4.** Dominar la entrevista como técnica comunicativa con la familia.
CE6, CT8, CT7, CT4, CB3	**RA5.** Elaborar informes evaluativos.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres bloques de contenido:

BLOQUE I: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

1. Análisis sistémico de la institución escolar.

La escuela en la Edad Antigua. La escuela en la Edad Media: San Agustín. La escuela en la Edad Moderna: Juan Luis Vives y Rousseau. Precursores de la Escuela Nueva. Corrientes educativas del siglo XX.

2. La escuela como fuente de influencia educativa.

El significado de la palabra Educación. Ser competentes. La escuela un lugar de convivencia y aprendizaje. El malestar docente. La educación del siglo XXI. La educación en el contexto Neoliberal

BLOQUE II: FAMILIA, ESCUELA Y EDUCACIÓN

3. La familia como contexto de desarrollo.

Definición y evolución de la familia: la figura de los abuelos, funciones actuales de la familia. Diversidad familiar: tipos de familiar, estilos parentales. Familia y adolescencia: ámbitos de conflicto.

4. Entorno familiar y entorno escolar: la intersección de dos escenarios educativos.

Valores esenciales del mundo actual: definición y clasificación. Aprendizaje de valores en la familia y la escuela. Tratamiento de los valores en la práctica educativa:

Diversidad social y cultural
Diversidad de género y sexualidad
Educación para la paz y la no violencia

BLOQUE III: RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA: INTERVENCIÓN DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

5. Modelos de relación familia y escuela.

Diferencia entre el entorno escolar y familiar. Diferencia entre familia y escuela como contexto educativo.

Exigencias familia y escuela.

6. Modo de trabajo con padres en el ámbito educativo.

Modelos de colaboración familia-escuela. Colaboración con familias inmigrantes. Canales de participación familia- escuela: consejos escolares, AMPAS, comunidades de aprendizaje.

7. La función tutorial: especificidad en la etapa de secundaria.

El tutor y la tutoría: concepto y evolución. La acción tutorial: objetivos y principios, agentes implicados, dificultades para llevarla a cabo. Aportaciones de la acción tutorial al proceso educativo. Perfil y funciones del tutor. Plan de Acción Tutorial: fases para su elaboración.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del Caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Trabajo grupo cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	16
Actividades individuales	14
Actividades grupales	10
Lecturas de tema de contenido	28
Seminario virtual (actividad síncrona 100%)	6
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	4
TOTALES	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	40-50 %
Actividades individuales	20-25 %
Actividades grupales	10-15 %
Rúbrica de evaluación de la aptitud docente y actitud en clase	10 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Octubre-diciembre
Actividad 2	Diciembre-marzo
Prueba final	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Fernández, M. y Musitu, G. (2007). *Teoría de sistemas, adolescencia y familia*. León: Universidad de León, secretariado de publicaciones.

Arranz Freijo, E., Oliva Delgado, A. (Coord.) (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.

Asensi Díaz, J. (2002). El desarrollo de la función tutorial en los centros educativos. *Tendencias Pedagógicas, 7,* 117-135.

Avilés Martínez, J.M. (2002). *Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.

Ballarin, P. (2011). Memoria de la educación de las mujeres. En C. Lomas (Coord.), Lecciones contra el olvido. Memoria de la educación y educación de la memoria (pp. 77-110). Octaedro.

Besalú, X. y Tort, J. (2009). *Escuela y sociedad multicultural. Propuestas para trabajar con alumnado extranjero*. MAD, Eduforma.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación, 339*, 119 – 146.

Brunet Gutiérrez, J. J. y Negro Failde, J. L. (2001). *Tutoría con adolescentes*. Ediciones San Pio XII.

Castells, P. (2008). *Psicología de la familia*. CEAC.

Coll, C. (2007). Una encrucijada para la educación escolar. *Cuadernos de Pedagogía, 370*, 19-23.

Cabreda, D., Funes, J. y Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo*. Octaedro.

Calleja Barcia, I. y Pino Juste, M. (2014). Determinación de los contenidos incluidos en los planes de acción tutorial en Europa. *INFAD Revista de Psicología, 1* (3), 529-538.

Cañar, A., Campoy, T. J. y Pantoja, A. (2005). La función tutorial: valoración y necesidades del profesorado. *Bordón Revista de Pedagogía 57(*3):297-314.

Caravaca Moreno, T. (2012). La función tutorial hoy en día: dificultades y posibilidades. *Publicaciones didácticas*, *32*, 299-305.

Castilla Elena, E. (Coord.) (2006). La *acción tutorial: su concepción y su práctica*. MEC: Madrid.

Comellas, M. J. (1999). La tutoría en la ESO. *Revista Educar, 24*, 111-128.

Coronado Hijón, A. (1999). La tutoría en la educación secundaria obligatoria: organización y funcionamiento. *Revista Humanidades, 10,* 63-76.

Elzo J, (2006). *Jóvenes y Valores. La clave para la sociedad del futuro*. Fundación la Caixa.

Ferrández Berrueco, Reina & Sánchez-Tarazaga, L. (2014). Competencias docentes en secundaria. Análisis de perfiles de profesorado. *Relieve, 20* (1).

García, M. P. y Gomáriz, M. A. y otros. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la perspectiva de los padres y madres de los alumnos. *Revista Educatio Siglo XXI, 18*(1), 157-188.

Gimeno, A. (2007). La familia en la sociedad de la información y de la diversidad. En, M. R. Buxarrais y Zeledón (Ed.) *Las familias y la educación en valores democráticos. Retos y perspectivas actuales*. Claret

Golombock, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Graó.

González, N. y Clemares, N. (2016). La LOMCE a la luz de la CEDAW. Un análisis de la coeducación en la última reforma educativa. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, (3). Recuperado a partir de https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/5650

Imbernón, F. (Coord.) (2001). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Graó.

Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). *Programa LISIS. Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Pirámide.

López Verdugo, I., Ridao Ramírez, P. y Sánchez Hidalgo, J. (2004). Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos. *Revista de Educación, 334*, 143 – 163.

Marina, J. A. (2006). *Aprender a convivir*. Ed. Ariel.

Musitu, G. (2001). *Familia y adolescencia: un modelo de análisis e intervención psicosocial*.Síntesis.

Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.

Musitu, G., Estévez, E. y Jiménez, T. (2001). *Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes.* Cinca.

Ortega, P. Y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel

Ortega, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. A. Machado Libros

Parra Ortiz. J.M (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula Madrid*. Universidad Complutense.

Pennac, D. (2007). *Mal de escuela*. Mondadori.

Perrenoud, P. (2001). *La formación del docente del siglo XXI*. Cinterfor.

Puig Rovira Y OTR. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.

Santos, M. A. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Akal.

Savater, F. (2004). *El valor de educar*. Ariel.

Soriano Ayala, E. (Coord.) (2009). *Vivir entre culturas: una nueva sociedad*. La Muralla.

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Revista Aula Abierta, 83*.

Toro, B, Tallone A. (Coord.) (2011). *Educación, Valores y Ciudadanía*. OEI. Fundación SM.

Tribó, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XX1, 11*, 183-209

Vaello J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Graó.

***Webgrafía*:**

Campillo, M. R. y Torres, A. *Plan de acción tutorial y de orientación académica y profesional en centros de educación secundaria*. Disponible en https://docplayer.es/10408988-Plan-de-accion-tutorial-y-de-orientacion-academica-y-profesional-en-centros-de-educacion-secundaria.html

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana UNESCO. Recuperado de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/203443

Domínguez, R., Y Nazaret, M. (2016). *La coeducación en España (1970-2014)*. Universidad de la laguna. TFG. No editado. Recuperado de https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/1681?show=full

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.