

**Guía de aprendizaje**

Título de la asignatura/módulo:

**PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Curso: 2019/2020

Código: 9821001102

Profesora coordinadora: Paloma Cogollo Pérez

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado

Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación

Idiomas: Castellano

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Procesos y contextos educativos
<b>Titulación</b>	Master universitario de formación del profesorado
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	19/20
<b>ECTS</b>	4 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	semipresencial
<b>Semestre</b>	1 y 2
<b>Curso académico</b>	2019/2020
<b>Docente coordinador</b>	Paloma Cogollo Pérez

## 2. PRESENTACIÓN

Procesos y Contextos Educativos es un eje de la formación pedagógica de los profesores de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. En ella se analiza el Sistema Educativo español, su evolución y la normativa que lo regula, así como la organización de los centros en los que el futuro profesor que se forma ha de desempeñar su labor.

Se estudian los proyectos educativos, como concepto complejo y el proceso educativo que la desarrolla, poniendo énfasis en los procesos de comunicación e interacción educativa y en la educación en valores, interdisciplinar y transversal. Se analiza el concepto de curriculum, sus fuentes, sus componentes y los niveles de concreción curricular, enfatizando en las competencias básicas, las ideas de inclusión y democracia como ejes fundamentales.

También se reflexiona sobre la profesión docente y sobre el desarrollo profesional del profesorado. Se estudia la tutoría y la orientación, funciones también docentes, la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, en un contexto de educación intercultural.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias transversales:**

- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos
- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.

**Competencias específicas:**

- CE5: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE6: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE7: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CE8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- CE10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Conocer y comprender la evolución del sistema educativo español a lo largo de la historia.
- RA2: Manejar adecuadamente las situaciones comunicativas con los diferentes elementos de la comunidad escolar.
- RA3: Gestionar la resolución de conflictos en el centro escolar y en el aula.
- RA4: Diseñar e implementar planes de orientación y de acción tutorial.
- RA5: Implementar programas de intervención para la educación en valores y formación ciudadana.
- RA6: Conocer la estructura organizativa de los centros y las competencias que le son propias a los componentes de la comunidad educativa.
- RA7: Elaborar planes de convivencia para el centro.
- RA8: Tomar decisiones relativas a la intervención como miembro de una comunidad educativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB5, CT3, CT2, CE5, CE6	RA1: Conocer y comprender la evolución del sistema educativo español a lo largo de la historia.
CB3, CB2, CT2, CT3, CE7, CE8, CE9, CE10	RA2: Manejar adecuadamente las situaciones comunicativas con los diferentes elementos de la comunidad escolar.
CB3, CT2, CE5, CE10	RA3: Gestionar la resolución de conflictos en el centro escolar y en el aula.
CB5, CB2, CB3, CT3, CT4, CT5, CE5, CE7, CE9	RA4: Diseñar e implementar planes de orientación y de acción tutorial.
CB2, CB3, CB5, CT2 CT3, CT4, CT5, CE6, CE7	RA5: Implementar programas de intervención para la educación en valores y formación ciudadana.
CB2, CB3, CT3, CT4, CT5, CE5, CE7, CE9	RA6: Conocer la estructura organizativa de los centros y las competencias que le son propias a los componentes de la comunidad educativa.
CB3, CB2, CT2, CT3, CE7, CE8, CE9, CE10	RA7: Elaborar planes de convivencia para el centro.
CB2, CB3, CB5, CT5, CT2, CE5, CE6	RA8: Tomar decisiones relativas a la intervención como miembro de una comunidad educativa.

#### 4. CONTENIDOS

**Créditos ECTS:** 4 – 100 horas.

La materia está organizada en siete unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas

##### **Unidad 1. Historia del Sistema Educativo español: evolución, presente y perspectiva.**

Evolución y situación actual de la Educación Secundaria y Ciclos Formativos en el Sistema educativo español.

## **Unidad 2- LOMCE y Educación Secundaria. Marco normativo de la Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.**

El currículum y los objetivos de la educación obligatoria. Configuración de la Educación Secundaria en el Sistema educativo español. La Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y los Ciclos Formativos: finalidad, organización, evaluación. Estructuración de un Centro Educativo.

## **Unidad 3- El Proyecto Educativo y de Calidad del centro y otros documentos institucionales.**

Organización, funcionamiento y gestión de los centros de secundaria bajo el principio de autonomía: organización de recursos humanos, estructuras de participación de la comunidad educativa y relaciones con el entorno. Evaluación y mejora de la calidad educativa.

## **Unidad 4- Las Habilidades docentes para la gestión de relaciones en el aula: dinámica grupal, participación, convivencia y mediación de conflictos.**

Inteligencia emocional y habilidades sociales, dinámica de grupos, Resolución armónica de conflictos en el aula. Mediación.

## **Unidad 5- Tutoría y orientación: funciones tutoriales del profesor de secundaria, la orientación educativa desde el Departamento de Orientación.**

Orientación. Funciones de un Tutor de Secundaria. El Plan de Acción Tutorial. El Departamento de Orientación. La atención a la diversidad. Las adaptaciones Curriculares

## **Unidad 6- Atención a la diversidad y procesos de aprendizaje.**

Alumnos con necesidades educativas especiales: alumnos extranjeros, sobredotación intelectual, desfases de aprendizaje y déficit sociocultural.

## **Unidad 7- La organización y la gestión del aula:**

Modalidades de agrupación de alumnos y gestión de los espacios y los tiempos didácticos atendiendo las necesidades específicas del alumnado

Modalidades de agrupación de alumnos y gestión de los espacios y los tiempos didácticos atendiendo las necesidades específicas del alumnado. Factores que intervienen en el clima escolar.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad semipresencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	32,5 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	12,5 h
Lecturas de tema de contenido	30 h
<b>TOTAL</b>	<b>100 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento. Proyecto final	50%
Actividades individuales	25%
Actividades grupales participativas	15%
Observación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Todas las actividades serán evaluadas mediante rúbricas específicas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el proyecto final (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Cuestionario inicial	19 octubre
Actividad 2. Dinámicas de convivencia	20 diciembre
Actividad 3. Estudio de un caso	15 febrero
Actividad 4. Proyecto final	31 marzo
Actividad 5. Cuestionario conocimientos generales teóricos	23 mayo
Actividad 6. Autoevaluación/coevaluación de la actitud docente del alumnado del Máster y participación en clase	15 junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.



## **9. BIBLIOGRAFÍA**

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Gutiérrez y Miguel Ángel Aragón. Dar sentido al estudio en Secundaria. Proyectos para la vida adulta

Hernández, F; Ventura, Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares.

Hernández y M. Ventura. Graó, Barcelona 1992

La organización del curriculum por proyectos de trabajo. "El conocimiento es un calidoscopio"

La globalización mediante proyectos de trabajo". F. Hernández. Cuadernos de Pedagogía nº 185 (pags 12-14)

Proyectos de Trabajo. Monográfico de Cuadernos de Pedagogía nº 332. Febrero 2004.

Libros recomendados:

BUTTON, Leslie: Acción tutorial con grupos (Salamanca, Anaya, 1978)  
[www.OECD.org/edu/statistics/desecco](http://www.OECD.org/edu/statistics/desecco)

Boulton, M.J. y Smith, P.K., (1994). Bully/victim problems among middle school children: Stability, selfperceived competence, peer perceptions and peer acceptance. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 315329

CARBONELL, Jaume (2005) "Legislar poco para cambiar mucho" Editorial Cuadernos de Pedagogía, 343

Coie, J.D., Dodge, K.A. y Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: a crosage perspective. *Developmental Psychology*, 18, 557570.

Collell, J. (2003). Adaptación del CSBSP . *Psicología de la Salud UAB*. Trabajo no publicado.

Crick, N.R. y Grotpeter, J.K. (1995). Relational aggresion, gender & social psychological adjustment. *Child Development*, 66, 710722

Crick, N.R. y Grotpeter, J.K. (1996). Children's treatment by peers: victims of relational and overt aggresion. *Development and Psychopathology*, 8, 367380

Escudé, C. (2003). Adaptación del CSEQSR . *Psicología de la Salud UAB*. Trabajo no publicado.

Rozada Martínez, J. M., *Formarse como Profesor*, Madrid, Akal, 1997

TORRE, Saturnino de la. y Oscar BARRIOS (Coords.). *Estrategias Didácticas Innovadoras*. Barcelona-España: Ediciones Octaedro, 2000.

Villanueva, L., Clemente, R. y García, F. (2000). Theory of mind and peer rejection at school. *Social Development*, 9, 271283.

*Webgrafía:*

- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>
- [http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index\\_es](http://www.bantaba.ehu.es/bantaba/index_es) <http://educacionenvalores.org/>
- <http://www.fuhem.es/>
- <http://www.educacionsinfronteras.org/es/>
- <http://www.fund-culturadepaz.org/> <http://www.entreculturas.org/index.php>
- [www. portaldelmenor.es](http://www.portaldelmenor.es)
- [www. chaval.es/docs/decálogo.pf](http://www.chaval.es/docs/decálogo.pf) : decálogo del buen uso de Internet
- [www. internetsinacoso.es](http://www.internetsinacoso.es) : línea de ayuda, acoso y ciber-acoso
- [www.protégeles.com](http://www.protégeles.com)
- [www.deseco.admin.ch](http://www.deseco.admin.ch)

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

# PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

## FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

<b>Asignatura/Módulo Procesos y contextos educativos</b>
<b>Titulación/Programa Máster en Formación del Profesorado</b>
<b>Curso 1º</b>
<b>Grupo (s) M11-M17</b>
<b>Profesor/a Elena Trujillo Bielso, Carolina Gonzalo Llera, Mar Soliño Pazó, Sonia Martínez Requejo, Paloma Cogollo Pérez</b>
<b>Docente coordinador Paloma Cogollo Pérez (C. Asignatura, C. Titulación, C. Prácticas, C. TFG, Director de Programa PG)</b>

<b>Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa adaptada a formato a distancia</b>
Clases magistrales/seminarios	Clases síncronas a través de plataforma
Actividades individuales	Actividades individuales adaptadas a entorno virtual
Actividades grupales	Actividades grupales adaptadas a entorno virtual
Lecturas de temas de contenido	Lecturas de temas de contenidos adaptadas a entorno virtual

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Proyecto final	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo final adaptado a modalidad online
Contenido desarrollado (temas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1. Historia del Sistema Educativo español: evolución, presente y perspectiva.</li> <li>• Unidad 2- LOMCE y Educación Secundaria. Marco normativo de la Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.</li> <li>• Unidad 3- El Proyecto Educativo y de Calidad del centro y otros documentos institucionales.</li> <li>• Unidad 4. La programación y el diseño de unidades didácticas</li> <li>• Unidad 5- Tutoría y orientación: funciones tutoriales del profesor de secundaria, la orientación educativa desde el Departamento de Orientación.</li> <li>• Unidad 6- Atención a la diversidad y procesos de aprendizaje.</li> <li>• Unidad 7. La organización y gestión del aula</li> </ul>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RA1: Conocer y comprender la evolución del sistema educativo español a lo largo de la historia.</li> <li>• RA2: Manejar adecuadamente las situaciones comunicativas con los diferentes elementos de la comunidad escolar.</li> <li>• RA3: Gestionar la resolución de conflictos en el centro escolar y en el aula.</li> <li>• RA4: Diseñar e implementar planes de orientación y de acción tutorial.</li> <li>• RA5: Implementar programas de intervención para la educación en valores y formación ciudadana.</li> <li>• RA6: Conocer la estructura organizativa de los centros y las competencias que le son propias a los componentes de la comunidad educativa.</li> <li>• RA7: Elaborar planes de convivencia para el centro.</li> <li>• RA8: Tomar decisiones relativas a la intervención como miembro de una comunidad educativa.</li> </ul>		
Duración aproximada	Marzo	Duración aproximada y fecha	Marzo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones	El proyecto final se ha desarrollado con las mismas características y formato, entregado el 31 de marzo		
Peso en la evaluación	15%	fecha	15%
		Peso en la evaluación	