

Guía de aprendizaje

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad del Adolescente.

Curso: 2019/2020
Código: 9821001101

Profesor coordinador: Dr. Higinio González García
Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado
Escuela/ Facultad: Ciencias Sociales y Comunicación
Idiomas: Castellano

La misión de la Universidad Europea de Madrid es proporcionar a nuestros estudiantes una educación integral, formando líderes y profesionales preparados para dar respuesta a las necesidades de un mundo global, para aportar valor en sus profesiones y contribuir al progreso social desde un espíritu emprendedor y de compromiso ético. Generar y transferir conocimiento a través de la investigación aplicada, contribuyendo igualmente al progreso y situándonos en la vanguardia del desarrollo intelectual y técnico.

Índice

1. DATOS BÁSICOS	4
2. PRESENTACIÓN	4
3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4
4. CONTENIDOS	7
5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8
6. ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
7. EVALUACIÓN	10
7.1. Convocatoria ordinaria	11
7.2. Convocatoria extraordinaria	11
8. CRONOGRAMA	11
9. BIBLIOGRAFÍA	12
10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	13

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Dr. Higinio González García

2. PRESENTACIÓN

En esta materia se engloban todos los contenidos referidos a la personalidad del adolescente, así como los trastornos, los procesos de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje más comunes.

Esta materia aporta el contenido necesario para que el alumno tenga una visión general de las características de la diversidad social del alumnado de secundaria y ciclos formativos en el momento actual. Todo ello con la finalidad de que puedan adaptar sus áreas y metodologías docentes a las características tanto individuales como grupales de sus alumnos, así como comprender mejor la influencia que tienen las variables personales sobre el aprendizaje, la motivación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

Competencias específicas:

- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CE3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CE7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocer las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje.
- RA2: Manejar estrategias educativas para la prevención de conductas inapropiadas en el alumnado.
- RA3: Implementar dinámicas de grupo para trabajo grupal.
- RA4: Identificar los diferentes tipos de discapacidad en el alumnado.
- RA5: Diseñar Adaptaciones curriculares.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
--------------	---------------------------

CB2, CT4, CE2, CE6	RA1. Conocer las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje.
CB2, CT2, CT4, CE3, CE6,	RA2. Manejar estrategias educativas para la prevención de conductas inapropiadas en el alumnado.
CB2, CB4, CT4, CT5, CT7, CE7	RA3. Implementar dinámicas de grupo para trabajo grupal.
CB2, CB4, CT2, CT4, CT7, CE6, CE7	RA4. Identificar los diferentes tipos de discapacidad en el alumnado.
CB2, CT2, CE2, CE3	RA5. Diseñar Adaptaciones curriculares.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

BLOQUE I

TEMA 1: PUBERTAD: DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL

TEMA 2: DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE

TEMA 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL

TEMA 4: DESARROLLO MORAL

BLOQUE II

TEMA 5: TEORÍAS Y PROCESOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE

TEMA 6: METACOGNICIÓN. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

TEMA 7: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

TEMA 8: FORMAS DE APRENDER**BLOQUE III****TEMA 9: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE****TEMA 10: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE****TEMA 11: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA I****TEMA 12: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA II**

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La metodología y puesta en práctica se dirige hacia la adquisición por parte del alumnado de unas pautas lo suficientemente definidas de cara a su futura actividad docente profesional. Estas pautas deben tener como base la metodología constructivista, estrategias motivadoras y participativas, método indagatorio, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, etc. Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumnado y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo.

Puesto que el Máster obedece a un formato semi-presencial, la carga de trabajo corresponde a un 40% en el aula y un 60% de desempeño autónomo. En este sentido, se seguirá la metodología de Flipped Classroom, por la cual los alumnos tendrán en el Campus Virtual material previo a la celebración de cada sesión presencial, que deberán preparar antes de la misma y sobre el que versará tanto su desarrollo como las actividades a desarrollar en el aula.

En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado mediante una metodología docente basada en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de textos y la resolución de problemas.

Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso del ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas...) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En estas últimas se atenderán al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura.

La materia (contenidos, materiales de apoyo...) se desarrollará en clase, pero el material se proporcionará a los alumnos virtualmente, en la plataforma Moodle. La carga lectiva (4 ECTS) se reparte del modo que se indica en la página siguiente:

1. Clases de exposición significativa.
2. Metodología didáctica investigadora.
3. Ejemplificación y aplicación de los contenidos teóricos.
4. Seminarios y talleres, prácticas, sesiones de debate y estudios de casos.
5. Ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales para realizar en sesiones prácticas.
6. Preparación de actividades, búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos, lecturas, prensa, realización de trabajos...

7. Uso de las nuevas tecnologías como apoyo a la formación (Internet, foros, correo electrónico, material disponible en las plataformas virtuales...).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales / seminarios	32,5 h
Actividades individuales	25 h
Actividades grupales	12,5 h
Lecturas de tema de contenido	30 h
TOTAL	100 h

Para desarrollar las competencias y alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, deberás realizar las actividades que se indican en la tabla inferior:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1, RA3, RA4, RA5	Actividad 1	Clases magistrales	BLOQUE I BLOQUE II BLOQUE III
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
RA1, RA2	Actividad 2	Clases magistrales	BLOQUE I
		Actividades individuales	
		Lectura de temas de contenido	
RA1, RA3, RA4	Actividad 3	Clases magistrales	BLOQUE I BLOQUE II
		Actividades grupales	
		Lectura de temas de contenido	
RA2	Actividad 4	Clases Magistrales	BLOQUE III
		Actividades individuales	

		Lectura de temas de contenido	
RA1, RA2, RA3, RA4	Actividad 5	Actividades individuales	BLOQUE I BLOQUE II BLOQUE III
		Actividades grupales	

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas. Para ser evaluado, el alumno debería haber asistido a un mínimo del 70% de las clases. Las faltas de asistencia justificadas no serán tenidas en cuenta.

7. EVALUACIÓN

En la tabla inferior se indican las actividades evaluables, los criterios de evaluación de cada una de ellas, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Actividad evaluable	Criterios de evaluación	Peso (%)
Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una adaptación curricular significativa y/o no significativa para un alumno con necesidades educativas especiales y los materiales necesarios para su desarrollo. 	50%
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Diseña un plan de actuación para el caso planteado con unos objetivos concretos y una metodología adaptada al alumno/s. 	25%
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de manera coherente de las actividades propuestas y en consonancia con los temas vistos en la asignatura. 	15%
Actividad 4	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere los conocimientos básicos sobre los conceptos más importantes de las teorías y procesos de aprendizaje. 	5%
Actividad 5	<ul style="list-style-type: none"> Interviene de manera coherente y con aportaciones positivas y constructivas, en los diferentes temas de interés para la asignatura. 	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la actividad 1, que corresponde al proyecto final de la asignatura, con un mínimo de 5,0/10. Una vez cumplida esta premisa, la nota media ponderada de todas las actividades de la asignatura deberá ser igual o superior a 5,0/10.

Si el alumno demuestra una mala actitud en clase, el profesor de la materia podrá consultar a la Dirección y al resto de compañeros para comprobar si dicha actitud es común al resto de módulos. En tal caso, se planteará la posibilidad de una apertura de expediente disciplinario.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás cumplir los mismos requisitos recogidos en el sub-apartado anterior. Habrás de repetir las actividades suspensas y entregarlas en el plazo indicado; se guardará la calificación de las actividades que quedasen aprobadas en convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 2. Resolución de un caso	Semana 2-3

Actividad 3. Diseña un plan de actuación para los casos planteados con unos objetivos concretos y una metodología adaptada al alumno/s.	Semana 10-11
Actividad 1. Elabora una adaptación curricular significativa y/o no significativa para un alumno con necesidades educativas especiales y los materiales necesarios para su desarrollo.	Semana 13-14
Actividad 4. Test de evaluación online de la asignatura.	Semana 18-19
Actividad 5. Calificación de la Intervención mostrada en las aportaciones de interés para la asignatura	Semana 20-21

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Allport, G. (2006). *Teoría de la personalidad. Chapter 7: Section 2*: Gordon Allport, Original.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996-2012). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. Educatio Siglo XXI.
- Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Castillo, G. (2010) *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Colección Ojos Solares. Pirámide.
- Delgado, B. (2009). *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez* (Volumen 2). Madrid: McGraw-Hill.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Martínez, M. (Ed.) (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones en la educación secundaria*. Barcelona, Sello Editorial.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Volumen 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

Webgrafía

Atención a la diversidad en la ESO y el Bachillerato. MECD. Recuperado de:

http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/lomce/paso-a-paso/LOMCEd_pasoapaso_secundariaybac_diversidad_v4/LOMCEd_pasoapaso_secundariaybac_diversidad_v4.pdf

Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos.

http://uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf

Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar. El que, el por que y el cómo de un reto insoslayable. En J. M. Vilalta (Dr.). *Reptes de l'educació a Catalunya*. Anuari d'Educació 2015 (pp. - ---). Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Traducción de Iris Merino. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/305999815_La_personalizacion_del_aprendizaje_escolar_El_que_el_por_que_y_el_como_de_un_reto_insoslayable/links/57ced86708aed67897010e50/La-personalizacion-del-aprendizaje-escolar-El-que-el-por-que-y-el-como-de-un-reto-insoslayable.pdf

Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Recuperado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS_/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf

Oliva, A. et al. (2010). Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 33(2). Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32595>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad / Módulo Común
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato
Curso (1º)
Grupo: Fin de Semana
Profesores: Dr. Antonio Esquivias, Dra. Sonia Martínez Requejo y Dra. Alicia Villán
Docente coordinador (Dr. Higinio González García)

En la siguiente tabla se detallan las **actividades formativas** descritas en la Guía de aprendizaje y las actividades formativas alternativas que se proponen en el plan de contingencia definido.

Instrucciones para los alumnos

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Clases magistrales / seminarios	Adaptada al entorno virtual. Utilización de la plataforma Blackboard.
Actividades individuales	Adaptada al entorno virtual.
Actividades grupales	Adaptada al entorno virtual. Trabajo en grupos a través de la plataforma Blackboard.
Lecturas de tema de contenido	Adaptada al entorno virtual.

En la tabla inferior se indican las características de la actividad de evaluación que se había planificado según la Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo y la nueva actividad de evaluación que se propone.

Instrucciones para los alumnos

Actividad 1. Elabora una adaptación curricular significativa y/o no significativa		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 1. Tarea Individual. Elabora una adaptación curricular significativa y/o no significativa para un alumno con necesidades educativas especiales y los materiales necesarios para su desarrollo.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad adaptada al entorno virtual que en lugar de trabajarse en clase presencial se realizará a través de la herramienta Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	<p>Bloque I</p> <p>TEMA 1: PUBERTAD: DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL</p> <p>TEMA 2: DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE</p> <p>TEMA 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL</p> <p>TEMA 4: DESARROLLO MORAL</p> <p>Bloque II</p> <p>TEMA 5: TEORÍAS Y PROCESOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE</p> <p>TEMA 6: METACOGNICIÓN. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>TEMA 7: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</p> <p>TEMA 8: FORMAS DE APRENDER</p> <p>Bloque III</p> <p>TEMA 9: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE</p> <p>TEMA 10: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE</p> <p>TEMA 11: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA I</p> <p>TEMA 12: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA II</p>		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<p>RA1 Conocer las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>RA3: Implementar dinámicas de grupo para trabajo grupal.</p> <p>RA4: Identificar los diferentes tipos de discapacidad en el alumnado.</p> <p>RA5: Diseñar Adaptaciones curriculares.</p>		
Duración aproximada	12.5 horas	Duración aproximada y fecha	22 de Mayo
Peso en la evaluación	50%	Peso en la evaluación	50%
Observaciones			

Actividad 2. Resolución de un Caso		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 2. Tarea Individual. Resolución de un caso	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realizada previamente.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I TEMA 1: PUBERTAD: DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL TEMA 2: DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE TEMA 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL TEMA 4: DESARROLLO MORAL		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Conocer las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje. RA2. Manejar estrategias educativas para la prevención de conductas inapropiadas en el alumnado.		
Duración aproximada	6.25 horas	Duración aproximada y fecha	Realizada Previamente
Peso en la evaluación	25%	Peso en la evaluación	25%
Observaciones	Tarea realizada antes del confinamiento.		

Actividad 3. Diseño de un plan de actuación		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 3. Tarea Grupal. Diseña un plan de actuación para los casos planteados con unos objetivos concretos y una metodología adaptada al alumno/s.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Realizada previamente.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque I TEMA 1: PUBERTAD: DESARROLLO FÍSICO Y SEXUAL TEMA 2: DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE TEMA 3: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL TEMA 4: DESARROLLO MORAL		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA1. Conocer las características evolutivas del preadolescente y adolescente y sus posibilidades de aprendizaje. RA3. Implementar dinámicas de grupo para trabajo grupal. RA4. Identificar los diferentes tipos de discapacidad en el alumnado.		
Duración aproximada	3.75 horas	Duración aproximada y fecha	4 horas
Peso en la evaluación	15%	Peso en la evaluación	15%
Observaciones			

Actividad 4. Cuestionario de Evaluación Online		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Actividad 4. Tarea Individual. Cuestionario de Autoevaluación.	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Actividad adaptada al entorno virtual previamente mediante la utilización de los cuestionarios de Blackboard.
Contenido desarrollado (temas)	Bloque III TEMA 9: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE TEMA 10: DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL APRENDIZAJE TEMA 11: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA I TEMA 12: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA II		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	RA2. Manejar estrategias educativas para la prevención de conductas inapropiadas en el alumnado.		
Duración aproximada	2 horas	Duración aproximada y fecha	20 minutos / 20 de Mayo
Peso en la evaluación	5%	Peso en la evaluación	5%
Observaciones			