

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Diseño y desarrollo de actividades físico-recreativas
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	1
Curso académico	2025-2026
Docente	Maykel Balmaseda Alburquerque
Requisito	El estudiante debe superar la asignatura para poder cursar el Prácticum

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura presenta todos los conceptos fundamentales relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas, en el contexto de la salud, el ocio y la recreación. La gestión de los recursos de organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje aportarán solidez y confianza en los alumnos, para llevar a cabo cualquier diseño de actividades físico-recreativas. Los objetivos de aprendizaje son:

- Conocer los programas de actividad físico-deportiva.
- Aprender los conocimientos básicos de primeros auxilios y seguridad en las actividades físico-deportivas.
- Saber organizar actividades en campamentos y otros eventos deportivos.
- Conocer los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que cimientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y Entrenamiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo Integrador.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CG04: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CG01: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

- CG03: Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT03: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT06: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para participar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE04: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicas, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- CE05: Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- CE07: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de prácticas de la actividad física y del deporte.
- CE08: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

- CE09: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- CE11: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas en diferentes entornos físicos, en el contexto del ocio y recreación.
- RA2: La gestión de los recursos de organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para seguir los protocolos de seguridad en la realización de actividades en el contexto del ocio y recreación.
- RA3: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con las actividades deportivas en el contexto del ocio y la recreación.
- RA4: Utilización de propuestas lúdico-educativas, deportes y talleres como herramienta con fines educativos y formativos. Los alumnos poseerán las bases para diseñar y dirigir sesiones y actividades propias de campamentos y entornos de ocio y recreación.
- RA5: Adquisición de autoconfianza y empoderamiento por parte del alumno de cara a la planificación y dirección de actividades lúdicas en campamentos y demás entornos educativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG04, CB1, CB2, CB3, CB4, CT06, CT17, CE11	RA1
CG02, CB1, CB2, CT10, CT11, CT17, CE04, CE05, CE09	RA2
CG02, CB1, CB2, CB3, CB4, CT06, CT17, CE04, CE08, CE11.	RA3
CG01, CG02, CB1, CB3, CB5, CT03, CT06, CT10, CT11, CT17, CE04, CE05, CE08, CE09, CE12	RA4
CG01, CG02, CG03, CB1, CB4, CT06, CT10, CT17	RA5
CG01, CG02, CG03, CB1, CB2, CB3, CB4, CT06, CT17, CE04, CE08, CE11	RA6

4. CONTENIDOS

Bloque 1: Programas de actividad físico-deportiva, en el contexto del ocio y la recreación deportiva.

Bloque 2: Conocimientos básicos de primeros auxilios y seguridad en las actividades físico- deportivas: aplicaciones prácticas.

Bloque 3: Organización de actividades campamentos y otros eventos deportivos en el contexto del ocio y la recreación.

Bloque 4: Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El rol del monitor y del coordinador de actividades físico-deportivas. Dinámicas de Grupo.

Bloque 5: Talleres y actividades con material alternativo, reutilizado y reciclado.

Bloque 6: Grandes juegos, veladas y juegos nocturnos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Entorno de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Tutoría	10 h
Lecciones magistrales	30 h
Lecciones magistrales asíncronas	10 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	80 h
Trabajo autónomo	20 h
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Proyectos	20 %
Exposiciones orales	10 %
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	70 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluativas establecidas. La calificación final de la asignatura se compone de la media ponderada de las diferentes actividades evaluativas aprobadas.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este 50% de asistencia será obligatoriamente presencial, entendiéndose por presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en las actividades evaluativas que no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Proyecto de la asignatura / 1 ^{ra} Parte (Documento escrito)	Semana 9
Exposición oral / Proyecto de la asignatura / 1 ^{ra} Parte	Semana 10
Proyecto de la asignatura / Final (Documento escrito)	Semana 18
Exposición oral / Proyecto de la asignatura / Final	Semana 19
Memoria del estudiante del diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 5, 12 y 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al alumnado en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Falco, C., Samdal, O., Estevan, I., & Álvarez, O. (2013). Estructuración de la estrategia para organizar actividades físico-deportivas y recreativas. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 8(2), 373-391.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Calero Morales, S., Klever Díaz, T., Caiza Cumbajin, M. R., Rodríguez Torres, Á. F., & Analuiza Analuiza, E. • F. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(4), 366-374.
- Funollet Queixalós, F., Inglés Yuba, E. and Labrador, V. (2016). Hacia un nuevo paradigma de la actividad deportiva en el medio natural. *Apunts Educación Física y Deportes* 32(124), 114-121. DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.10).
- Gallegos, A. G. (2007). Las actividades físico-deportivas en la naturaleza y la industria turística. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(26), 111-127.
- Hernández Aguillar, B., Chávez Cevallos, E., de la Concepción Torres Marín, J., Torres Ramírez, A., & Fleitas Díaz, I. M. (2017). Evaluación de un programa de actividad físico-recreativa para el bienestar físico-mental del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4), 1-16.
- López, M. G., Juan, F. R., Montes, M. E. G., Gallegos, A. G., & Piéron, M. (2010). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades fisicodeportivas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 519-532
- París, F. (1998). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Paidotribo.
- Valarezo Mendoza, E. V., Bayas Cano, A. G., Aguilar Chasipanta, W. G., Paredes Navarrete, L. R., Paucar Ipiales, E. N., & Romero Frómata, E. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(1), 1-13.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.