1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Gestión Deportiva y emprendimiento
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Noemí Martínez Martínez
Docente	Noemí Martínez Martínez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Gestión Deportiva y emprendimiento pretende ser un primer contacto con este ámbito profesional para el futuro graduado. Las causas que propician la necesidad formativa en este ámbito son:

• El creciente protagonismo desempeñado por las instituciones públicas en la promoción del deporte.

• La imperiosa necesidad de adaptarse a la situación actual del mercado: tendencia a la externalización de servicios deportivos por parte de las administraciones públicas e incremento significativo de la participación privada.

• La emergencia de empresas de servicios deportivos –una forma de autoempleo-, creándose así un nuevo escenario profesional.

• La gran expansión en la oferta de actividad física dirigida a la mejora de la calidad de vida, ha hecho proliferar gran número de centros deportivos, gimnasios y grandes superficies.

En la actualidad, este ámbito de especialización en las ciencias de la actividad física y del deporte tiene una gran proyección laboral puesto que se presentan numerosos nichos profesionales tanto en el sector público como en el privado, en la actividad física deportiva, recreativa y relacionada con la salud.

En esta asignatura, planteada desde una orientación práctica, el alumno podrá descubrir herramientas y técnicas muy útiles orientadas a la eficiencia de los procesos vinculados a la gestión y a la dirección de las organizaciones deportivas.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y enteramiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Gestión.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG04: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

- CG02: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT01: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que han aprendido.

- CT04: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

- CT06: Comunicación oral/comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y /o los apoyos gráficos.

- CT07: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.

- CT08: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE02: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

- CE11: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la utilización de las técnicas y herramientas de gestión más importantes aplicadas a diferentes organizaciones.

- RA2: Realización de ensayos para el estudio de las variables y determinantes que condicionan y definen la calidad de un servicio de actividad física y deportivo.

- RA3: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el ciclo de mejora continua, la gestión por procesos y los procesos de planificación en las organizaciones deportivas

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT4, CT9, CT12, CE1	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la utilización de las técnicas y herramientas de gestión más importantes aplicadas a diferentes organizaciones.
CB2, CB3, CT10, CE10	RA2: Realización de ensayos para el estudio de las variables y determinantes que condicionan y definen la calidad de un servicio de actividad física y deportivo
CB2, CB3, CB5, CT9, CT12, CE10, CE11	RA3: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el ciclo de mejora continua, la gestión por procesos y los procesos de planificación en las organizaciones deportivas.

4. CONTENIDOS

- Los servicios de Actividad física y deportiva.
- Planificación, organización y evaluación de servicios.
- Elaboración de proyectos de intervención.
- La calidad en la gestión de las organizaciones deportivas.
- Modelos de gestión en la administración pública.
- Herramientas y buenas prácticas de gestión.
- La mejora continua como camino a la excelencia.

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad 1. La Industria Deportiva. Conceptos básicos de Gestión Deportiva

- El deporte cómo motor económico.
- Cómo se genera dinero en el mundo del deporte
- Salarios, patrocinios, inversiones etc.

Unidad 2. La planificación Estratégica. Gestión de la calidad.

- Creación de la Marca
- Análisis del Mercado
- Estudio del Cliente
- Desarrollo
- Plan Estratégico
- Valor de mercado

Unidad 3. Gestión Deportiva desde las Administraciones Públicas

- Entendimiento de las Administraciones Públicas
- Gestión Directa e Indirecta
- Pliegos de Condiciones Instalaciones Deportivas

Unidad 4. Gestión Deportiva de entidades privadas

- Figura de Autónomo
- Gestión de Personas
- Contrataciones
- CV
- Entrevistas de Trabajo

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Elaboración de informes y escritos	20
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	20
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros…	60
Análisis y resolución de casos prácticos	40
TOTAL	**150 h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones Orales	60%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades evaluables:

- **Exposiciones orales (60%)**
- **Trabajo de diseños de estrategias y planes de intervención (40%)**

"La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiendo por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones.

La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua."

Todos los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias por curso académico en cada una de las asignaturas (ordinaria y extraordinaria).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en cada una de las actividades evaluables para hacer media con el resto de las actividades.

Se podrán guardar las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria, y solo será necesario presentarse a los bloques suspendidos si así lo decidiera el alumno o alumna. Se utilizarán los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Industria del Deporte. Patrocinio en el deporte	**Semana 3 - 4**
Actividad 2. Concurso Pliego de Condiciones/ Propuesta de Gestion de una instaalción deportiva	**Semana 7-8**
Actividad 3. Trabajo Final de la Asignatura	**Semana 15-16**

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Dorado, A., Gallardo, L. (2005). La gestión del Deporte a través de la calidad. Editorial Inde: Barcelona.
- Gallardo, L., Lozano, J. (2007). Futuras claves en la organización de instalaciones deportivas. Editorial Inde: Madrid.
- Hoye, R., Smith, A.C.T., Nicholson, M., Stewart, B., Wasterbeek, H. (2012). Sport Management. Principles and Applicantions. Routledge: New York.
- Kotler, P. Kartajaya, H., Setiawan, I. (2012) Marketing 3.0. LID Editorial Empresarial: Madrid. • Kotler, P. Kartajaya, H., Setiawan, I. (2018) Marketing 4.0. Transforma tu estrategia para atraer al consumidor digital. LID Editorial Empresarial: Madrid.
- Mestre, J.A. (2004). Estrategias de gestión deportiva local. Editorial Inde: Madrid. • Mestre, J.A. (1995). Planificación deportiva. Teoría y práctica. Editorial Inde: Barcelona.
- Mestre, J., Rodríguez, G. (2007). El gestor deportivo y las instalaciones deportivas. Editorial Inde: Madrid.
- Ufounder, Madrid 2021.

BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN

- **Artículos científicos presentados en clase**

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD.

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación