

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Educación Física Escolar
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024-2025
<b>Docente</b>	Maykel Balmaseda Albuquerque

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura aportará al alumnado el conocimiento relacionado con la enseñanza de la Educación Física en el contexto de la Educación Formal, para la etapa de Secundaria y Bachillerato. La docencia de la Educación Física es la salida profesional con más tradición de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. A partir de ella se conformó inicialmente la titulación, la cual progresivamente fue evolucionando y acogiendo nuevos ámbitos profesionales. Esta trayectoria extensa, en relación con la formación del docente de Educación Física es innegable y tiene gran presencia en la titulación.

La asignatura aporta el perfil capaz de orientarse a ser profesor/a de Educación Física en el sistema educativo, si bien actualmente es necesario completar dicha formación con un Máster Universitario Oficial, para poder ejercer la profesión. La presente materia dentro de la titulación y como continuación a lo que aporta la asignatura de Didáctica (es un requisito indispensable la superación de ésta para poder cursar la presente asignatura), se centrará en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, en concreto como docente del área curricular que establece el sistema educativo. Aportará saberes necesarios, orientaciones y la comprensión de conceptos fundamentales, relacionados con la Educación Física en el centro escolar.

Además, el grupo-clase de manera colectiva, así como el estudiante de manera individual, han de colaborar en generar y potenciar climas de aprendizaje positivos basados en el respeto a sí mismos como al resto de sus compañeros y al profesorado; en tener una conducta proactiva en todo momento hacia el aprendizaje y en fomentar el trabajo en equipo.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas y generales:

- CG04 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CG03 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- CT05 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT06 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT08: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

#### Competencias específicas:

- CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE02 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CE04 - Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- CE05 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- CE06 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- CE07 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

- CE11 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE12 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1 - Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Sistema Educativo y EF Escolar.
- RA2 - Implementación de programaciones contextualizadas en Educación Secundaria y Bachillerato.
- RA3 - Desarrollo de episodios de enseñanza aplicados a EF Escolar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT6, CT8, CT12, CT17, CT18, CE2, CE6	RA1
CB2, CB3, CT6, CT8, CT17, CT18 CE1, CE6, CE7	RA2
CB5, CT6, CT8, CT17, CT18 CE2, CE3, CE7	RA3

## 4. CONTENIDOS

Esta materia aportará al alumno el conocimiento, habilidades y recursos necesarios para ser un buen docente de Educación Física Escolar (EFE) en las etapas de la ESO y el Bachillerato. Se realizará una aproximación a la realidad educativa de un profesor de dicha materia, contemplando los detalles de la comunidad educativa, la Ley de Educación y el Currículum, aprendiendo a manejar los diferentes elementos curriculares y programando para cualquier curso de las etapas correspondientes.

Los grandes núcleos de contenido versarán sobre:

- El Sistema Educativo como contexto de la EFE.
- El currículo en EFE.
- Programación de la enseñanza: UUD y sesión.
- La enseñanza y la evaluación en EFE.
- La EF inclusiva.
- Coeducación y educación en valores a través de la EFE.
- El deporte en el contexto de la EFE.
- Investigación educativa.
- Enseñanza interdisciplinar.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje autónomo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Análisis y resolución de casos prácticos	30
Debates y coloquios	15
Elaboración de informes y escritos	30
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	45
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	30
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento (modalidad presencial)	20%
Carpeta de aprendizaje - Portafolio (modalidad presencial)	40%
Participación en actividades de aula (modalidad presencial)	30%
Glosario (modalidad presencial)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura, dígase, pruebas parciales de comprobación de conocimiento (30% nota final), informe de la programación didáctica (20% nota final), plantilla y exposición oral de la situación de aprendizaje (25% nota final), plantilla de una sesión de clase (15% nota final), y el glosario (10% nota final).

El estudiante que no apruebe la convocatoria ordinaria tendrá que superar las actividades evaluables no aprobadas en el periodo de convocatoria extraordinaria. Las notas alcanzadas por los estudiantes en las actividades evaluables aprobadas en convocatoria ordinaria se guardarán de cara a la convocatoria extraordinaria.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

El estudiante que se presente a convocatoria extraordinaria sólo tendrá que superar aquellas actividades evaluables y/o pruebas de conocimientos que no aprobó en convocatoria ordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10 en cada una de las actividades evaluables no superadas en convocatoria ordinaria, para que las mismas puedan hacer media en la calificación final de la asignatura.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento 1 (primer parcial)	Semana 6
Programación Didáctica (Informe)	Semana 9
Situación de Aprendizaje (Plantilla)	Semana 11
Situación de Aprendizaje (Defensa Oral)	Semana 13
Sesión de clase de EFE (Plantilla)	Semana 16

Actividades evaluables	Fecha
Glosario de EFE	Semana 17
Prueba de conocimiento 2 (segundo parcial)	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aaron, S. (2014). *Dale la vuelta a tu clase*. Ediciones SM.
- Armstrong, T., Gardner, H., & Diéguez Diéguez, R. (2015). *Inteligencias múltiples en el aula : guía práctica para educadores*. Paidós.
- Arufe Giráldez, V. (2009). *La educación física en la sociedad actual: claves para el éxito del docente*. Wanceulen.
- Barrachina Peris, J. (2022). *Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Editorial INDE.
- Calzada Arija, A. (2003). *Educación Secundaria: Educación Física*. Gymnos.
- Castejón Oliva, F. J. (1996). *Evaluación de la Educación Física por indicadores educativos*. Wanceulen.
- Curiel, D. A. O., F.J.C.; Puerta, I.G.; Álvarez, J.L.H.; Crespo, C.L.; Rodríguez, Á.L.; Rico, A.M.; Gorroño, M.E.M.; Buendía, R.V. (2004). *La evaluación en educación física: Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Grao.
- Delgado Noguera, M. Á. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física: propuesta para una reforma de la enseñanza*: Universidad de Granada, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Fernández Truán, J. C. (1996). Los materiales didácticos en la educación física. *Escuela Abierta*, 1, 223-248. <http://hdl.handle.net/10637/6608>
- Fraile Aranda, A. (2006). Cambios en el aula universitaria ante los nuevos retos europeos. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 20, 57-72.
- Galano, C. (2001). *Unidades didácticas para secundaria XII: juegos de opción: aprendamos a luchar, aprendamos a jugar a bádminton, aprendamos a jugar con el frisbee*. INDE.
- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Ediciones SM.
- Jordán, O., & Gutierrez, D. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física /Project Based Learning in Physical Education*. INDE.
- Méndez, J. M. á. (2002). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Morata.
- Navarro, D. C., J.A.; Pellicer, I. (2020). *Modelos pedagógicos en educación física*. Leipzig: Amazon Distributions.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. INDE.
- Prieto Sánchez, M. D. B. M., Pilar. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Pirámide.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos.
- Sánchez, D. B. (2006). *Evaluar en educación física*. INDE.
- Sánchez, D. B., & Obrador, E. M. S. (2010). *Enseñar por competencias en educación física*. INDE.

- Vázquez, B. F., E.; Ferro, S. (2000). *Educación Física y género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Gymnos.
- Vázquez y Gómez, B. Á. B., Gonzálo. (1996). *Guía para una Educación Física no sexista*. Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.
- Zariquiey, F. (2016). *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Ediciones SM.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.