

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Golf
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Kevin Cruz Betancort

2. PRESENTACIÓN

Golf es una asignatura obligatoria de 4 créditos ECTS que se imparte en segundo curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se trata de una asignatura en la que se integran conocimientos adquiridos en materias tales como Anatomía, Fisiología, Biomecánica, Entrenamiento Deportivo, Psicología o Didáctica. El alumnado aprenderá a llevar a cabo sesiones prácticas adaptadas a diferentes edades y nivel de desarrollo biológico, enfocadas a la mejora técnica y las situaciones reales de juego.

La asignatura se desarrolla de forma que los contenidos prácticos se ven reforzados con una base teórica. Se pretende que el futuro egresado adquiera una serie de habilidades, conocimientos y competencias que le permitan organizar, desarrollar y supervisar cualquier actividad deportiva relacionada con el Golf con el máximo rigor.

El plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que se asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y Entrenamiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Deporte.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT06 - Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT09 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT10 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.

Competencias específicas:

- CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE02 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CE09 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- CE11 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE12 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 - Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el golf atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2 - Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en el golf en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje de los deportes.
- RA3 - Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
- RA4 - Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el golf en las distintas etapas.

- RA5 - Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de cortesía en el golf.
- RA6 - Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT06, CE01, CE09, CE11, CE12	RA1
CB2, CB3, CT06, CT10, CE01, CE09, CE11, CE12	RA2
CB2, CB4, CT06, CT10, CE01, CE09, CE12	RA3
CB2, CB3, CB4, CT06, CT09, CT10, CE01, CE02, CE09, CE11, CE12	RA4
CB3, CT06, CT09, CE02	RA5
CB2, CB3, CB4, CB5, CT06, CE11	RA6

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura son:

- La normas de cortesía en el golf
- El reglamento del golf
- El análisis básico del swing de golf propio y ajeno
- El juego corto
- El juego largo
- El putt

Estos contenidos se desarrollarán en los siguientes bloques o unidades de aprendizaje:

BLOQUE 1 – ORÍGENES E INTRODUCCIÓN AL GOLF.

- Tema 1 – Introducción al Golf: Origen y desarrollo del juego del Golf.
- Tema 2 – Normas de cortesía dentro y fuera del Golf.

BLOQUE 2 – ANÁLISIS BÁSICO DEL SWING DE GOLF.

- Tema 3 – Fundamentos del Swing.

BLOQUE 3 – EL JUEGO CORTO Y EL PUTT.

- Tema 4 – El Juego Corto: el Putt.
- Tema 5 – El Juego Corto: Chip y Pitch.

BLOQUE 4 – LAS REGLAS DEL GOLF.

- Tema 6 – Las reglas básicas del Golf. Tipos de competición.

BLOQUE 5 – LA ENSEÑANZA DEL GOLF.

- Tema 7 – La enseñanza del Golf.

- Tema 8 – El Golf como medio de transmisión de actitudes, valores y normas.

BLOQUE 6 – EL GOLF PARA LA SALUD.

- Tema 9 – Determinantes físicos del Golf.
- Tema 10 – Fundamentos de la preparación física del Golf.
- Tema 11 – Planificación del entrenamiento de Golf.
- Tema 12 – Rendimiento y Salud en Golf.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje autónomo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales (modalidad presencial)	25
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros) (modalidad presencial)	25
Actividades en talleres y/o laboratorios (modalidad presencial)	25
Tutoría (modalidad presencial)	10
Trabajo autónomo	15
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento (modalidad presencial)	60%
Participación de actividades de aula (modalidad presencial)	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la prueba de conocimiento y en las actividades de aula, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5,0 sobre 10 en cada una de ellas.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales**. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en la prueba de conocimiento y en las actividades de aula, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5,0 sobre 10 en cada una de ellas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 - Origen e Introducción al Golf	Semana 3-4
Actividad 2 - Diseño de sesión de Golf en el ámbito educativo	Semana 8-9
Actividad 3 - Diseño de sesión de Golf en el ámbito del rendimiento	Semana 11-12
Actividad 4 - Exposición en clase de tarea práctica	Semana 13-14
Prueba de conocimiento	Semana 15-16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REGLAMENTO USO DE IA (Incluir como último apartado del documento)

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.

10. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alvarez, M., Sedano, S., Cuadrado, G., & Redondo, J. C. (2012). Effects of an 18-week strength training program on low-handicap golfers' performance. *J Strength Cond Res*, 26(4), 1110-1121. doi:10.1519/JSC.0b013e31822dfa7d
- Bourgain, M., Rouch, P., Rouillon, O., Thoreux, P., & Sauret, C. (2022). Golf Swing Biomechanics: A Systematic Review and Methodological Recommendations for Kinematics. *Sports (Basel)*, 10(6), 91. doi:10.3390/sports10060091
- Brennan, A., Ehlert, A., Wells, J., Broadie, M., Coughlan, D., Turner, A., & Bishop, C. (2023). Monitoring Performance in Golf: More Than Just Clubhead Speed. *Strength & Conditioning Journal*, 45(6).
- Cole, M. H., & Grimshaw, P. N. (2009). The X-Factor and Its Relationship to Golfing Performance. *Journal of Quantitative Analysis in Sports*, 5(1). doi:10.2202/1559-0410.1134
- Craig, C. M., Delay, D., Grealy, M. A., & Lee, D. N. (2000). Guiding the swing in golf putting. *Nature*, 405(6784), 295-296. doi:10.1038/35012690
- Dias, G., & Couceiro, M. S. (2015). *The Science of Golf Putting A Complete Guide for Researchers, Players and Coaches*.

- Dorado, C., Sanchis Moysi, J., Vicente, G., Serrano, J. A., Rodriguez, L. R., & Calbet, J. A. (2002). Bone mass, bone mineral density and muscle mass in professional golfers. *J Sports Sci*, 20(8), 591-597. doi:10.1080/026404102320183149
- Gordon, B. S., Moir, G. L., Davis, S. E., Witmer, C. A., & Cummings, D. M. (2009). An invesmgamon into the relacionship of flexibility, power, and strength to club head speed in male golfers. *J Strength Cond Res*, 23(5), 1606-1610. doi:10.1519/JSC.0b013e3181a3c39d
- Keogh, J. W., Marnewick, M. C., Maulder, P. S., Nortje, J. P., Hume, P. A., & Bradshaw, E. J. (2009). Are anthropometric, flexibility, muscular strength, and endurance variables related to clubhead velocity in low- and high-handicap golfers? *J Strength Cond Res*, 23(6), 1841-1850. doi:10.1519/JSC.0b013e3181b73cb3
- Martn Fernández, M. C., Sánchez Arjona, C., Melero Romero, C., & Ruiz Martnez, Y. (2008). Perfil antropométrico en los golfistas púberes. *Apunts Sports Medicine*, 43(160), 168-172.
- Martorell Aroca, J., & Barriopedro Moro, M. (2007). El pat a una mano vs el pat a dos manos en golf. *Kronos. Enseñanza de la Ac<vidad Física y el Deporte*, V(11), 10-15.
- Rodriguez Salvador, J. (2012). *Golf en Colegios 2011-2012. Manual de Instructores. Técnicas de Golf 1.0*: Real Federación Española de Golf.
- Serrano Gómez, V. (2013). Evolución de la prácticma del golf, caracterismcas y dimensión económica. *Revista Española de Educación Física y Deportes - REEFD*. doi:10.55166/reefd.v0i403.57
- Sheehan, W. B., Bower, R. G., & Watsford, M. L. (2022). Physical Determinants of Golf Swing Performance: A Review. *J Strength Cond Res*, 36(1), 289-297. doi:10.1519/JSC.0000000000003411
- Smnear, C. M., Coxon, J. P., Fleming, M. K., Lim, V. K., Prapavessis, H., & Byblow, W. D. (2006). The yips in golf: mulmmodal evidence for two subtypes. *Med Sci Sports Exerc*, 38(11), 1980-1989. doi:10.1249/01.mss.0000233792.93540.10
- Thomas, P. R. (2001). *Op<missing performance in golf*: Australian Academic Press.
- Torres-Ronda, L., Sánchez-Medina, L., & González-Badillo, J. J. (2011). Muscle strength and golf performance: a crimcal review. *J Sports Sci Med*, 10(1), 9-18.

11. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

12. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.