

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Baloncesto I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Cristina Casanova
Docente	Cristina Casanova

2. PRESENTACIÓN

A lo largo de la carrera universitaria nos encontraremos con asignaturas en las que debemos utilizar los contenidos o conocimientos que hemos recopilado e interiorizado de otras asignaturas diferentes. Un ejemplo claro son las especialidades deportivas, ya que sería imposible entender esta modalidad deportiva sin el conocimiento previo de asignaturas como anatomía, expresión corporal, etc. En esta materia se engloban todos los conocimientos básicos del baloncesto y sus correspondientes progresiones pedagógicas.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y entrenamiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Deporte.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Generales:

- CG04 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CG03 - Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT09 - Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por esta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.
- CT15 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT17 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE02 - Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CE07 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- CE11 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1 - Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
- RA2 - Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA3 - Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto en etapa de iniciación.
- RA4 - Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del baloncesto.
- RA5 - Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en etapa de iniciación.
- RA6 - Comprensión de conceptos relacionados con los principios del baloncesto, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales en la etapa de iniciación al baloncesto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CG04, CT15, CT17, CE02.	RA1 - Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia.
CB2, CB3, CB4, CG03, CT09, CT15, CE01, CE11	RA2 - Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB4, CG03, CT09, CT15, CE01, CE07, CE11.	RA3 - Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto en etapa de iniciación.
CB2, CB4, CT15, CE01.	RA4 – Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del baloncesto. Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en etapa de iniciación.
CB2, CB4, CG03, CT15, CE01, CE02, CE07, CE11.	RA5 - Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en etapa de iniciación.
CB2, CB3, CB4, CE11.	RA6 - Comprensión de conceptos relacionados con los principios del baloncesto, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales en la etapa de iniciación al baloncesto.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los diferentes contenidos:

Bloque 1. Desarrollo real del juego y de las reglas básicas del baloncesto, de manera global.

- TEMA 1:

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL BALONCESTO

- TEMA 2:
TERMINOLOGÍA Y PRESENTACIÓN GRÁFICA. REGLAS BÁSICAS

Bloque 2. Elementos de técnica y táctica individual tanto de defensa como de ataque.

- TEMA 3:
ELEMENTOS TÁCTICOS Y TÉCNICOS INDIVIDUALES (I) (EL PASE, EL BOTE y EL TIRO)
- TEMA 4:
ELEMENTOS TÁCTICOS Y TÉCNICOS INDIVIDUALES (II) (ATAQUE 1X1)
- TEMA 5:
ELEMENTOS TÁCTICOS Y TÉCNICOS INDIVIDUALES (III) (DEFENSA 1X1)

Bloque 3. Elementos de táctica de grupos pequeños tanto de defensa como de ataque.

- TEMA 6:
INICIACIÓN AL JUEGO EN EQUIPO. EL 3x3

Bloque 4. Elementos más básicos de táctica colectiva tanto de defensa como de ataque.

- TEMA 7:
INICIACIÓN AL JUEGO EN EQUIPO. EL 5x5

Bloque 5. Progresiones pedagógicas para el conocimiento y entrenamiento de toda esta técnica y táctica, en baloncesto.

- TEMA 8:
PEDAGOGÍA Y PREPARACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN BALONCESTO

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.

- Aprendizaje autónomo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20
Debates y coloquios	10
Exposiciones orales	10
Actividades participativas grupales	20
Visitas externas	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	30
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo de diseño de estrategia y planes de intervención	30%
Carpeta de aprendizaje - Portafolio	20%
Informes y escritos	20%
Observación del desempeño	20 %
Participación en actividades en el aula	10 %
TOTAL	100 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final y actividades evaluativas para hacer media y superar la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final y actividades evaluativas para hacer media y superar la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajo de Diseño de Estrategia y Planes de Intervención (Sesión Práctica)	Semana 15
Carpeta de Aprendizaje – Portafolio (Cuaderno recopilación sesiones)	Última semana
Informes y Escritos (Reflexión Partido)	Todo el cuatrimestre
Observación del Desempeño (Presentación oral)	Semana 14
Participación en actividades en el aula (Asistencia + Visitas)	Todo el cuatrimestre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Lanuz Arús, F., & del Río, J. A. (2002). *Metodología del baloncesto*. Editorial Paidotribo.

Giménez, A. M. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Inde.

Conte, L., Moreno-Murcia, J. A., Pérez, G., & Iglesias, D. (2013). Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto.

Bañuelos, F. S., & Ravé, J. M. G. (2005). El enfoque de los sistemas dinámicos en el aprendizaje del bote en baloncesto en un contexto escolar. *Revista de psicología del deporte*, 14(1), 97- 107.

Faucher, D. G. (2007). *Enseñar baloncesto a los jóvenes*. Editorial Paidotribo. Wissel, H. (2008). *Baloncesto. Aprender y progresar*. Editorial Paidotribo.

Tarodo, J. S., Belmonte, M. J. B., Toro, E. O., & Ruano, M. A. G. (2011). Opinión de los entrenadores sobre distribución de contenidos técnico-tácticos y pedagógicos en distintas categorías de baloncesto de formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 51-62.

Bosc, G. (1996). *Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial HISPANO EUROPEA.

Arias, J. L., Argudo, F. M., & Alonso, J. I. (2011). Las reglas como variables didácticas. Ejemplo en baloncesto de formación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(43), 491-512.

Domínguez, C. V., Buñuel, P. S. L., & González, J. A. R. (2012). Reflexiones acerca de la iniciación al baloncesto a través de la enseñanza de las reglas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 1(1), 19-23.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.