1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	MODELOS DE INNOVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEPORTIVO
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
Curso	Segundo
ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	2024-25
Docente coordinador	José Ángel García Merino
Docente	C. Rubén Rodríguez Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

El contexto del deporte, al igual que en cualquier otro donde el binomio enseñanza-aprendizaje este presente, está obligado a un continuo proceso de reciclaje y adaptabilidad a los cambios que se producen en la docencia. Pensemos que, una situación concreta donde un enseñante (docente, entrenador, preparador físico, etc.) quiera trasmitir conocimiento a un enseñado (alumno, deportista, etc.) que reciba tal conocimiento, está provocando que se genere un contexto de enseñanza aprendizaje.

En base a ello, es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los agentes encargados de tal transmisión de conocimientos, procuren avanzar desde la innovación y la creatividad, si bien, es clave que esto se lleve a cabo desde la ética y la responsabilidad profesional.

Así, los objetivos que se persiguen en esta asignatura son los siguientes:

- Comprensión de conceptos fundamentales sobre innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito del deporte.
- Valoración del aprendizaje permanente a través de metodologías innovadoras.
- Identificación de oportunidades de mejora mediante estrategias de evaluación de los modelos.
- Realización de prácticas innovadoras con base en trabajos de profundización a partir de búsquedas sobre el tema en las fuentes bibliográficas.

Además, el grupo-clase de manera colectiva, así como el alumno de manera individual, han de colaborar en generar y potenciar climas de aprendizaje positivos basados en el respeto a sí mismos como al resto de sus compañeros y al profesorado; en tener una conducta proactiva en todo momento hacia el aprendizaje y en fomentar el trabajo en equipo.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y enteramiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Docencia.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Básicas y generales:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG02: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
- CG03: Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

Competencias transversales:

- CT03: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: se capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT05: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.

- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT14: Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.

Competencias específicas:

- CE01: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE08: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- CE09: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales sobre innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito del deporte.
- RA2: Valoración del aprendizaje permanente a través de metodologías innovadoras.
- RA3: Identificación de oportunidades de mejora mediante estrategias de evaluación de los modelos.
- RA4: Realización de prácticas innovadoras con base en trabajos de profundización a partir de búsquedas sobre el tema en las fuentes bibliográficas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
– CB2, CB3, CB4 – CT13, CT05 – CE01	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales sobre innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito del deporte.
– CB2, CB3, CB5 – CE01, CE08	RA2: Valoración del aprendizaje permanente a través de metodologías innovadoras.
– CG02 – CB2, CB3, CB5 – CT05, CT13, CT14 – CE01, CE12	RA3: Identificación de oportunidades de mejora mediante estrategias de evaluación de los modelos.
– CG02, CG03 – CB3, CB5 – CT05, – CE01, CE12	RA4: Realización de prácticas innovadoras con base en trabajos de profundización a partir de búsquedas sobre el tema en las fuentes bibliográficas.
– CB01, CB02 – CT01, CT03, CT04 – CE011, CE09	RA5. Dar a conocer la evolución de los métodos de investigación en esta disciplina a través del tiempo.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- Tema 1: Aprendizaje cooperativo
- Tema 2: Desafíos físicos y retos deportivos
- Tema 3: Descompetitivización de la práctica
- Tema 4: Modelo comprensivo del aprendizaje deportivo

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Unidad 1.

- Tema 1: Aprendizaje cooperativo
- Tema 2: Desafíos físicos y retos deportivos

Unidad 2.

- Tema 3: Descompetitivización de la práctica
- Tema 4: Modelo comprensivo del aprendizaje deportivo

***NOTA**: El contenido puede sufrir alguna modificación. En este caso, se avisará con tiempo al alumnado.*

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	15h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	35h
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	10h
Análisis y resolución de casos prácticos.	15h
TOTAL	**75H**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	20%
Participación en actividades de aula	40%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Observación de desempeño	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

- La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiendo por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**
- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Para poder hallar la media, es imprescindible superar con al menos un 5 cada una de las partes.
- Las partes que se hayan ido superando a lo largo del semestre, se guardarán de cara a aquellos alumnos que tuviesen que acudir a evaluación extraordinaria.
- Las calificaciones de la asignatura son SUSPENSO (0 - 4,9), APROBADO (5,0 - 6,9), NOTABLE (7,0 - 8,9) y SOBRESALIENTE (9,0 - 10).
- La actitud y el comportamiento del alumnado en relación a su implicación en el desarrollo del contenido de la asignatura: el alumnado ha de mostrar una actitud proactiva hacia el aprendizaje a través del comportamiento respetuoso hacia el profesorado y compañeros, así como con el desarrollo del contenido. Si bien, se le anima a realizar el ejercicio de la crítica constructiva, con el objeto de ayudar al resto del alumnado a progresar en su aprendizaje.
- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa

7.2. Convocatoria extraordinaria

- Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

- El alumnado solamente ha de recuperar aquellas partes de la asignatura que haya suspendido.
- El alumnado que no haya asistido al menos al 50% de las horas, se ha de presentar automáticamente a extraordinaria con todas las partes de la asignatura. Una vez que a un alumno se le indique que no ha cumplido este requisito, perderá automáticamente cualquier derecho a ser examinado ni podrá entregar ningún informe ni escrito, yendo directamente a extraordinaria.
- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento 1	Jueves 31 de octubre de 2024
Prueba de conocimiento 2	Jueves 12 de diciembre de 2024
Participación en actividades de aula: actividad bullying	Jueves 14 y 21 de noviembre de 2024
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención: trabajo grupal	Martes 14 de enero (entrega límite)
Observación de desempeño: exposición de los trabajos grupales	Jueves 16 y 23 de enero de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Álava Reyes, Mª. J. (2010). *La psicología que nos ayuda a vivir*. Madrid: Esfera Libros.
- Antunes, C. (2017). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples.* Madrid: Narcea.
- Blázquez Sánchez, D. (2016). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. y Sebastiani I Obrador, E.M. (2010). *Enseñar por competencias en educación física.* Barcelona: INDE.

- Buceta, J.M (2004). E*strategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Callado, C. V., Aranda, A. F., & Pastor, V. M. L. (2014). *Aprendizaje cooperativo en educación física.* Barcelona: Inde.
- González, J. D. (2013). Ética de la competición deportiva: Valores y contravalores del deporte competitivo= Ethics in Sport Competition: Values and Negative Values in Competitive Sports. Materiales para la Historia del Deporte, (11), 89-115
- Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida*. Editorial: Desclée De Brouwer.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo. Propuestas cooperativas para el grupo-clase.* Madrid: Narcea.
- Pérez Álvarez, M. (2022). *El mito del cerebro creador*. Madrid: Alianza Editorial.
- Segura, M. y Arcas, M. (2005). R*elacionarnos bien: programa de competencia social para niñas y niños de 04 a 12 años*. Madrid: Narcea.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación