

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Didáctica
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	1
Curso académico	2025-2026
Docente	Maykel Balmaseda Alburquerque
Requisito	El estudiante debe superar la asignatura para poder cursar Educación Física Escolar

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Didáctica tiene una especial importancia en el ámbito educativo del deporte y las actividades físicas. Fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier aspecto relacionado con la intervención de la motricidad.

Nuestro alumnado conocerá diferentes contenidos que les proporcionarán los recursos didácticos necesarios para su formación como docente: estilos de enseñanza, recursos organizativos, análisis y evaluación de los procesos y un conocimiento profundo sobre la programación didáctica.

Una vez impartida la materia, los alumnos habrán adquirido una serie de competencias como: liderazgo, trabajo en equipo, calidad en el ejercicio profesional, iniciativa, toma de decisiones, innovación etc. que se requiere para una buena práctica docente.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra en torno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que se asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y enteramiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Docencia.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales

- CG01: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- CG03: Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de resumir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

- CT02: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y preservar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT14: Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a los problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.

Competencias específicas

- CE02: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CE04: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- CE08: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- CE09: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- CE11: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la Didáctica.
- RA2: Implementación de los modelos de enseñanza, orientados a diferentes edades y contextos.
- RA3: Manejo adecuado de los materiales, recursos y estilos de enseñanza.
- RA4: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Didáctica.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB5, CE02, CE04, CE08, CE09	RA1
CB2, CB3, CB5, CG01, CG03, CT02, CT10, CT14, CT16, CE02, CE04, CE08, CE09	RA2
CE02, CE04, CE08, CE09, CB2, CB3, CB5, CG01, CG03, CT02, CT10, CT14, CT16	RA3
CE11, CE12	RA4

4. CONTENIDOS

Didáctica y metodología

- Elementos que intervienen en la didáctica.
- Teorías didácticas: tradicional, humanista, transdisciplinariedad, ecoformación y activista.
- Principales métodos de enseñanza: deductivo, inductivo, analítico, global y mixto.
- Técnicas metodológicas: aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación y aprendizaje basado en problemas.

Elemento del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.
- El papel de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estilos de enseñanza

- Tipos y clasificación.

Recursos organizativos

- Tipos de centros y estructura.
- Documentos institucionales y recursos personales dentro del centro educativo.

Análisis de la enseñanza

- Tipos de evaluación: evaluar a través de competencias.
- Instrumentos de evaluación.

Necesidades educativas

- Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Concepto y tipos.
- Necesidades educativas especiales (NEE): Concepto y tipos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje autónomo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	15
Lecciones magistrales asíncronas	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Actividades participativas grupales	25
Actividades en talleres y/o laboratorios	40
Trabajo autónomo	25
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	40 %
Participación en actividades de aula	15 %
Trabajo de diseño y planes de intervención	20 %

Informes y escritos	25 %
---------------------	------

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria:

- La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales**. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**
- **Superar y presentar en fecha y forma** todas las actividades evaluables (60% peso total de las actividades).
- **Superar las dos pruebas de conocimiento** (20% cada una de las pruebas de conocimiento, 40% total de ambas pruebas).
- **Superar los tres puntos anteriores**, sino se cumple algunos de ellos, el alumno no podrá superar la asignatura.
- El estudiante que no apruebe la convocatoria ordinaria **tendrá que superar las actividades evaluables y pruebas de conocimiento no aprobadas** en el periodo de convocatoria extraordinaria. **Las notas alcanzadas por los estudiantes de las actividades evaluables y pruebas de conocimiento aprobadas en convocatoria ordinaria se guardarán de cara a la convocatoria extraordinaria.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás:

- El estudiante que ha superado actividades y pruebas escritas de conocimiento en la convocatoria ordinaria sólo **tendrá que presentar o presentarse a la no superada en convocatoria ordinaria.**
- **Superar y presentar en fecha y forma** las actividades evaluables no aprobadas en convocatoria ordinaria (60% peso total de las actividades). *La nota alcanzada en las actividades, se sumarán a las alcanzadas en convocatoria ordinaria.
- **Superar las dos pruebas de conocimiento** (20% cada una de las pruebas de conocimiento, 40% total de ambas pruebas). *La nota alcanzada en las pruebas de conocimiento, se sumarán a la alcanzada en convocatoria ordinaria.
- **Superar cada uno de los dos puntos anteriores**, sino se cumple algunos de ellos, el alumno no podrá superar la asignatura.

- El estudiante que no supera la convocatoria extraordinaria, **no se le guardará ninguna actividad o prueba de conocimiento que haya superado.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
1ª Prueba de conocimiento	Semana 6
Caso práctico (Informe)	Semana 8
Exposición oral / Caso práctico	Semana 9
Programación didáctica (Informe)	Semana 12
Situación de aprendizaje (Informe)	Semana 14
2ª Prueba de conocimiento	Semana 17
Exposición oral / Situación de aprendizaje	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al alumnado en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cañizares, J., M. & Carbonero, C. (2018). *Temario resumido de oposiciones de Educación Física (LOMCE). Acceso al cuerpo de maestro*. Wanceulen.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. INDE.
- Mendoza, A. & Gallardo, P. (2010). *Didáctica de la Actividad Física y el Deportiva*. Wanceulen.
- Ríos, M. (2003). *Manual de Educación Física. Adaptada al alumnado con discapacidad*. Paidotribo.
- Rodríguez, J. (1998). *Deporte y Ciencia. Teoría de la actividad física*. INDE.
- Target, C. & Cathelineu, J. (2002). *Como se enseñan los deportes*. INDE.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.