

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Motricidad Humana
Titulación	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer
Curso académico	2025-2026
Docentes	Laura Carmona Tomàs y Noemí Martínez Martínez
Docente coordinadora	Noemí Martínez Martínez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se enmarca tanto en el área biológica como en la educativa y deportiva. Por un lado, analiza los procesos biológicos y neurológicos relacionados con el movimiento, por lo que se relaciona con la anatomía y fisiología humana. Desde la perspectiva educativa y deportiva, analiza y gestiona las situaciones de aprendizaje y los condicionantes según las distintas etapas de desarrollo de las personas. En este sentido prosigue el conocimiento generado en Psicopedagogía y da paso a los propios de Entrenamiento.

La asignatura de Motricidad Humana abarca tres tipos de contenidos. En primer lugar, se analizan los procesos biológicos implicados en el movimiento humano, especialmente los procesos neurológicos relacionados con la percepción, la toma de decisión, la ejecución y el control motor. El segundo bloque de contenidos analiza los factores que inciden en el aprendizaje y la gestión de las situaciones de aprendizaje motor tanto en entornos educativos como de deporte y ocio. El último bloque de contenidos analiza el desarrollo humano desde la concepción hasta el fin de la vida.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales y básicas:

- CG04: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CG03: Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT01: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los movimientos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que han aprendido.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE01: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE06: Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud.
- CE07: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano.
- RA2: Comprensión de las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores.
- RA3: Diseño y dirección de programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento.

- RA4: Competencia para la intervención en situaciones de aprendizaje motor en función del diagnóstico de lo que se esté produciendo.
- RA5: Conocimientos de las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno.
- RA6: Capacidad para identificar el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE01, CT01	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Comprensión de las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano.
CE01, CT01, CB2, CG04, CB5	<ul style="list-style-type: none"> • RA2: Comprensión de las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores.
CE01, CG04, CB5, CE06, CE07, CE12, CT16,	<ul style="list-style-type: none"> • RA3: Diseño y dirección de programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento.
CE01, CG03, CB3, CG04, CB5, CE07 CE12, CT16, CT17	<ul style="list-style-type: none"> • RA4: Competencia para la intervención en situaciones de aprendizaje motor en función del diagnóstico de lo que se esté produciendo.
CB2, CB5, CE01	<ul style="list-style-type: none"> • RA5: Conocimientos de las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno.
CB2, CB3, CG04, CB5, CE06, CE07, CE12, CT16, CT17	<ul style="list-style-type: none"> • RA6: Capacidad para identificar el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano.

4. CONTENIDOS

- **Control motor**
 - Bases fisiológicas y cognitivas del movimiento voluntario.
 - Percepción: captación de estímulos
 - Toma de decisión: planificación, evaluación y decisión
 - Ejecución: movilización de la estructura activa
 - Sistemas de control motor: ajuste de la respuesta y gestión del aprendizaje.

- **Aprendizaje Motor**
 - Teorías de aprendizaje motriz: teorías conductistas, teorías cognitivas y teorías ecológicas.
 - Análisis de las habilidades motrices.
 - Diseño de situaciones de aprendizaje motor en diferentes ámbitos basándose en los mecanismos de percepción, de decisión y de ejecución.
- **Desarrollo Motor**
 - Desarrollo humano: estudio del desarrollo motor en las diferentes fases del ciclo vital
 - Etapa infantil: nacimiento a dos primeros años de vida.
 - Primera infancia
 - Segunda infancia
 - Adolescencia
 - Edad adulta
 - Adulto mayor

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	20h
Lecciones Magistrales asincrónicas	10h
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	15h
Exposiciones orales	10h
Actividades en talleres y/o laboratorios	10h
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	20h
Trabajo autónomo	15h
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25h
TOTAL	125h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	30%
Participación en actividades de aula	20%
Exposiciones orales	20%
Informes y escritos	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Si alguna actividad/tarea/trabajo no se entrega en la fecha y hora solicitada, el alumnado no obtendrá calificación alguna en dicha entrega.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiendo por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua."**

Todos los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias por curso académico en cada una de las asignaturas (ordinaria y extraordinaria).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Se podrán guardar las notas de los bloques aprobados en la convocatoria ordinaria, y solo será necesario presentarse a los bloques suspendidos. Se utilizarán los mismos criterios de evaluación que en la convocatoria ordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento primer parcial (15%)	24 de noviembre
Prueba presencial de conocimiento examen final (15%)	19 de enero
Participación en Actividades de Aula (20%) .	octubre a diciembre
Exposiciones Orales: (30%)	1º semana noviembre 1º semana diciembre 2º semana enero
Informes escritos (20%) :	3º semana de diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Balsalobre – Fernández C. & Jiménez- Reyes, P.J. (2014) Entrenamiento de Fuerza: Nuevas Perspectivas metodológicas. Ibooks
- Bompa (2005) Entrenamiento para jóvenes deportistas. Hispano Europea
- Bompa (2015) Conditioning Young Athlete. Human Kinetic
- Bushman, B. (2017). Complete Guide to Fitness & Health. American College of Sports Medicine (Ed.).
- Cameselle, R. P. (2005). Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia. Ideaspropias Editorial SL.
- Delavier, F. (2017). Guía de los Movimientos de Musculación: descripción anatómica. Barcelona: Paidotribo.
- Haines, D. E., Faaa, P. F., & Mihailoff, G. A. (Eds.). (2019). PRINCIPIOS DE NEUROCIENCIA: aplicaciones básicas y clínicas. Elsevier.
- Hall, S. J. (2011). Basic Biomechanics. Mc Graw Hill
- Hong, Y. & Bartlett, R. (2008). Handbook of Biomechanics and Human Movement Science. Routledge
- Jarmey, C. (2003). Atlas Conciso de los Músculos. Paidotribo
- Kandel, S., & Schwartz, J. H. Jessell (2000) Principios de neurociencia. Parte I Neurología de la conducta. Editorial McGraw–Hill Interamericana.
- Kapandji, I. A. (2012). Fisiología Articular, (Vol. I-II-II). Ed Médica Panamericana
- Lippincott W & Wilkins. (2013). ACSM's health-related physical fitness assessment manual. American College of Sports Medicine (Ed.).
- López Chicharro, J., & Fernández Vaquero, A. (1995). Fisiología del ejercicio.
- Luttgens, K. y Wells, F. (1985). Kinesiología. Bases científicas del movimiento humano. Madrid: Augusto E. Pila Teleña.

- Palmisciano, G. (2018). 500 ejercicios de Equilibrio. Barcelona: Hispano Europea.
- Ratames, N. (2012). ACSM's Foundations of Strength Training and Conditioning. American College of Sports Medicine
- Rhodri S, Lloyd (2019) Strength and Conditioning for Young Athletes: Science and application. Routledge
- Timón, V. (2012). Enciclopedia de ejercicios de Pilates. Madrid: Pila Teleña.
- Turner, A. & Confort, P. (2017). Advanced Strength and Conditioning. Routledge
- VV.AA. (2015). Kinesiología y anatomía aplicada a la actividad física. Barcelona: Paidotribo.
- Waymel, T. y Choque, J. (2000). Doscientos 50 Ejercicios de estiramientos y Tonificación Muscular. Paidotribo.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento total (Vol. 24). Editorial Paidotribo.
- Stiff, M. & Verkhoshandky, Y. (2004). Super Entrenamiento. Paidotribo

Durante el transcurso de la asignatura, se pondrá a disposición del estudiantado, a través del Campus Virtual, bibliografía científica actualizada y recursos complementarios. Dichos materiales tendrán como finalidad ampliar y reforzar los contenidos abordados en las sesiones, así como facilitar el acceso a investigaciones recientes que contribuyan al desarrollo académico y profesional en el ámbito de estudio.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general.

El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.