

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Deportes del Mar
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	Primero
ECTS	8
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	José Ángel García Merino
Docente	Alicia Cebrián Maez de Lagos

## 2. PRESENTACIÓN

Los deportes marinos que conforman esta asignatura se desarrollan en la naturaleza proporcionando al alumno diferentes valores. Valores como el respeto por el medio natural, trabajo en equipo, compañerismo, esfuerzo y concentración, entre otros muchos. Los deportes de esta asignatura aportan elevados beneficios al alumno en muchos aspectos a partir de su práctica. Algunos de estos beneficios son a nivel físico pero también hablamos a nivel de formación con vistas a un profesional.

La asignatura de Deportes del mar busca que el alumno tome consciencia del medio en el que se desarrolla la asignatura, viéndose obligado a interactuar con la naturaleza que le rodea y respetarla. Proporciona al alumno conocimientos de los fundamentos básicos de los deportes que conforman esta asignatura, haciendo especial hincapié en el entendimiento del viento y estado del mar. Al alumno se le enseñan las habilidades básicas del gobierno de las embarcaciones de windsurf, kitesurf, así como de las tablas de paddle sup y kayaks. A esto se le añade la enseñanza de maniobras básicas de navegación, seguridad en el mar y principios básicos de meteorología.

Al alumno se le capacita para el diseño y ejecución de estas actividades, teniendo en cuenta las características de un entorno náutico y los riesgos que deben ser tenidos en cuenta a la hora de planificarlas.

Los objetivos de aprendizaje son:

- 🕒 Conocimiento y adaptación al medio: viento y mar.
- 🕒 Terminología y vocabulario náutico.

- ⌚ Técnicas básicas y específicas de manejo del Windsurf, Kitesurf, Kayak y Paddle Sup.
- ⌚ Conocimientos básicos sobre meteorología y seguridad en el mar.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formadores que conforman los pilares sobre los que asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud, entrenamiento, Docencia, Deporte, e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura se encuentra dentro del Eje Formador de Deporte.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- ⌚ CG04 - Conocer y actuar dentro de los principios écos necesarios para el correcto ejercicio profesional
- ⌚ CG02 - Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

Competencias básicas:

- ⌚ CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se encuentran a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- ⌚ CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- ⌚ CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos (normalmente dentro de su área de estudio) para ~~propósitos~~ propósitos que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- ⌚ CB4 - Que los estudiantes puedan ~~transformar~~ transformar información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- ⌚ CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- ⌚ CT03 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- ⌚ CT10 - Inicia va y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para an cipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo ac
- ⌚ CT11 - Planificación y gres del empo: Capacidad para establecer unos obje vos y elegir los medios para alcanzar dichos obje vos usa edo y los recursos de una forma efec va.
- ⌚ CT13 - Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución con fia a ue s a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- ⌚ CT17 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar a le fo rta s c personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de obje vos comunes.

#### Competencias específicas:

- ⌚ CE01 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje, rela vos a la ac vidad sica y del deporte con atención a las care as e r s individuales y contextuales de las personas.
- ⌚ CE02 - Conocer y actuar dentro de los principios é cos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- ⌚ CE05 - Iden ficar los riesgos que se derivan para la salud, de ca d a c vidades sicas inadecuadas.
- ⌚ CE07 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autón o r a s de prác de la a vidad sica y del deporte.
- ⌚ CE08 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de sico- deporvas.
- ⌚ CE09 - Seleccionar y saber u lizar el material y equipamiento, de p o a uado para cada po de a vidad.
- ⌚ CE11 - Comprender la literatura cien fica del ámbito de la sica y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significa va en el ámbito cien fico
- ⌚ CE12 - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de la Ciencias de la A ctid Física y del Deporte

Resultados de aprendizaje:

- ⌚ RA1 - Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la práctica de actividades en el Mar.
- ⌚ RA2 - Determinación, a partir de ensayos, maniobras y procedimientos específicos, de los usos y costumbres en las actividades deportivas en el mar.
- ⌚ RA3 - Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar el entorno, el material y observar las condiciones atmosféricas, para seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas en el Mar.
- ⌚ RA4 - Realización de ensayos y prácticas para el estudio de las técnicas de las diversas modalidades deportivas a desarrollar en el Mar.
- ⌚ RA5 - Realización de trabajos de profundización y síntesis de la información que queda en las fuentes bibliográficas fundamentales y otros recursos tecnológicos, relacionados con las actividades deportivas en el Mar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CG02, CT03, CE09	RA1 RA2
CB2, CG02, CT03, CT10, CE11	RA1 RA3
CB3, CG04, CT13, CE02	RA3
CB4, CG02, CT03, CE01	RA1
CB5, CG02, CG04, CT11, CE11, CE12	RA3 RA5
CB2, CT17	RA3 RA4

Para el alumnado que precise refuerzo para alcanzar las capacidades, objetivos o competencias exigidos se elaborarán actividades encaminadas a su consecución. Estas actividades se ajustarán a las características del alumnado que las precisa, esquematizándose o simplificándose los supuestos, o, en su caso, ayudándonos de videos, imágenes, señalizaciones y gráficos.

En el caso de que algún alumno haya alcanzado los objetivos, se le podrá ampliar.  
En este caso las actividades se complicarán en orden de dificultad creciente. Se empleará especialmente, para contribuir a la motivación, y siempre dependiendo del alumno.

## 4. CONTENIDOS

- 🕒 BLOQUE 1: windsurf y kitesurf.
- 🕒 BLOQUE 2: Kayak y paddle sup.
- 🕒 BLOQUE 3: Meteorología.
- 🕒 BLOQUE 4: Seguridad y prevención en el mar.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- 🕒 Clase magistral.
- 🕒 Aprendizaje cooperativo.
- 🕒 Aprendizaje Basado en Problemas
- 🕒 Entornos de simulación
- 🕒 Aprendizaje basado en enseñanzas de taller

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	40 h
Actividades participativas grupales (seminarios, simulación en foros)	65 h
Actividades en talleres y/o laboratorios	65 h
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	20 h
Tutorías	10 h

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	30%
Participación en actividades de aula	30%
Trabajos de diseño y planes de intervención	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle cada una de las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se debe:

- Asistir al 80% de las clases prácticas y al 50% de las clases teóricas. El alumno/a que no cumpla con el % de asistencia, no podrá presentarse a la prueba escrita ni la entrega de trabajos que queden pendientes por presentar/entregar.
- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura:
  - Superar la prueba escrita de conocimiento, obteniendo como mínimo la mitad de la nota máxima establecida (30% peso de la prueba escrita).
  - Superar todas las actividades, obteniendo como mínimo la mitad de la suma de la nota máxima establecida (70% peso). Es obligatoria la presentación/entrega de todas las actividades y obtener como mínimo la mitad de la nota máxima establecida en cada una de las actividades.
- Superar cada uno de los puntos anteriores, si no se cumple algunos de ellos, el alumno no podrá superar la asignatura en convocatoria ordinaria.
- El alumno/a que no aprueba la prueba escrita y/o no apruebe alguna de las actividades no podrá que recuperar lo no superado en el periodo de convocatoria extraordinaria.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se debe:

- ⌚ Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura:
  - ⌚ Superar la prueba escrita de conocimiento, obteniendo como mínimo la mitad de la nota máxima establecida (30% peso de la prueba escrita).
  - ⌚ Superar todas las actividades obteniendo como mínimo la mitad de la suma de la nota establecida (70% peso). Es obligatoria la presentación/entrega de todas las actividades y obtener como mínimo la mitad de la nota máxima establecida en cada una de las actividades.
- ⌚ Si no se cumplen los puntos anteriores, el alumno no podrá superar la asignatura en convocatoria extraordinaria.
- ⌚ Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El alumno/a que ha superado las actividades y prueba escrita de conocimiento en la convocatoria ordinaria, sólo tendrá que presentar/entregar en convocatoria extraordinaria lo no superado en convocatoria ordinaria.
- ⌚ El alumno/a que no supera la convocatoria extraordinaria, no se le guardará para el curso siguiente ninguna actividad o prueba escrita que haya superado.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de las actividades de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajo 1	abril
Trabajo 2	mayo
Actividad	mayo
Prueba escrita	junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones de índole logística. Cualquier modificación será notificada al estudiante por escrito.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- 🕒 AINSLIE, B. (2013). The Laser campaign manual. Inglaterra. Fernhurst books.
- 🕒 ARDERÍUS BACA-BALBOA, A.J. (2014). Op mist nau lus. Escritura entre las nubes.
- 🕒 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CANARIAS. (2018-2019). Apuntes técnico superior en animaciones ac vidadessicas y deporas. Módulo Actividades náu co-recrea vas en Canarias
- 🕒 EMMET, J. (2015). Coach yourself to win. Inglaterra. Fernhurst books.
- 🕒 ESCUELA DE NAVEGACIÓN DE GLENANS. (1997). El nuevo curso de navegación de Glenans. Madrid Tutor.
- 🕒 GLANDSTONE, B.(2010). Racings. North U.
- 🕒 HUTCHING, DEREK C. (2000). Kayak de mar: Manual completo. Madrid. Desnivel.
- 🕒 LOOTS JOHAN. (2000). Kayak de mar. Barcelona. Paidotribo.
- 🕒 PRADE, ERNSTFRIED. (1986). Aprender Windsurf: equipo, técnica, teoría. Barcelona. Blume.
- 🕒 RUSHALL, M. (2007). Rya Southampton. Rya.
- 🕒 STICK, N., GARFF M. (1983). Técnica del Windsurf. Barcelona. Hispano Europea.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educa va y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educa vo, la accesibilidad universal en los dis campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneduca\\_va@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneduca_va@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la

Muchas gracias por tu participación.