

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Actividades en la Naturaleza
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Primero
ECTS	8
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo Semestre
Curso académico	2023/2024
Docente coordinador	Juan Serantes Asenjo

2. PRESENTACIÓN

Las condiciones climatológicas, disposición geográfica, biodiversidad, variedad de espacios y entornos hacen de las Islas Canarias y un espacio privilegiado y de renombre internacional para las Actividades Físicas en la Naturaleza (en adelante AFN). Por lo que esta asignatura es uno de los cimientos que definen las señas de identidad del plan de estudios del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea de Canarias, concretamente de la mención de “Deportes del Mar y de Aventura”.

Pensando en un buen desarrollo profesional debemos tener en cuenta las grandes oportunidades que suponen que:

- La actividad turística en Canarias genera un 35% de la economía del archipiélago, y supone el 40,4% del empleo total regional, según el Estudio Impacto Económico del Turismo Impactur Canarias 2018 elaborado por Exceltur.
- La Adventure Travel Trade Association (ATTA) informa que el mercado del Turismo Activo crece más de un 50% anualmente en el mundo.
- El 65,6% del coste total de un viaje de turismo de aventura se queda en el destino visitado, frente al 20% de media en el turismo de sol y playa convencional, según la Organización Mundial del Turismo (OMT).
- La Actividad Física se ha convertido en los últimos años en una pieza clave en el incremento del turismo en España, hasta situarse como el tercer elemento que más valoran los extranjeros que nos visitan. Siendo, además, las AFN las que más practican los turistas. Solo en el año 2015, algo más de 1,2 millones de turistas escogieron las Islas Canarias para realizar AFN.
- Según la Asociación Nacional de Empresas de Turismo Activo 2020 (ANETA). En Canarias, las empresas de Turismo Activo recaudan más de 250 millones de euros anuales, superan las 1000 empresas y los 3000 empleos directos.
- Las carreras de montaña son el deporte de más rápido crecimiento en el Reino Unido y Europa, el resurgimiento de los campamentos de verano y programas juveniles en la naturaleza, el auge de las pedagogías innovadoras como los Bosques Escuelas y otros. Evidencian la demanda de profesionales e iniciativas que mejoren los servicios de AFN en sus versiones recreativas, deportivas, educativas, eventos, competiciones...
- La presencia de las AFN en los Currículos de Educación Física Escolar en Educación Secundaria Obligatoria y la consiguiente necesidad de adquirir las competencias profesionales del

profesorado para organizar salidas al medio natural donde trabajar de forma coherente y enrique con los presupuestos teóricos que en ella se desarrollan.

La función de esta asignatura es dotar a los estudiantes del punto de vista, la responsabilidad y las herramientas básicas del organizador de AFN. Los buenos profesionales de las AFN crean programas y servicios que generan progreso, tienen capacidad de transformar la realidad y de repercutir de manera positiva en las personas y el entorno.

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se encuentra entorno a cinco Ejes Formativos que conforman los pilares sobre los que asientan los conocimientos y competencias del Grado (Salud y enteramiento, Docencia, Deporte, Gestión e Integrador). Dichos ejes impregnan todos los cursos académicos, desde una visión más básica hasta una más específica. Esta asignatura en cuestión se encuentra dentro del Eje Formativo de Deporte.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias generales:

- CG04: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
- CG02: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

Competencias transversales:

- CT03: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE01: Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

- CE02: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional
- CE04: Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- CE05: Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas
- CE06: Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- CE07: Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- CE08: Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
- CE09: Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas en la Naturaleza.
- RA2: Determinación, a partir de ensayos, maniobras y procedimientos específicos, de los usos y costumbres en las actividades al aire libre.
- RA3: Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar el terreno, el material y observar las condiciones atmosféricas, para seguir los protocolos de seguridad en la realización de prácticas de la Naturaleza.
- RA4: Realización de ensayos y prácticas para el estudio de las técnicas de las diversas modalidades deportivas a desarrollar en la Naturaleza.
- RA5: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales y otros recursos tecnológicos, relacionados con las actividades deportivas en la Naturaleza.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG04, CG02, CB1, CB5, CE01, CE02, CE04, CE05, CE08	RA1
CG04, CG02, CB3, CB5, CT03, CT11, CT13, CT17, CE01, CE02, CE05, CE06, CE09	RA2
CG04, CG02, CB2, CB5, CT10, CT11, CT13, CE01, CE02, CE05, CE06, CE07, CE08, CE09	RA3
CG04, CG02, CB2, CB3, CB4, CB5, CT03, CT11, CT13, CT17, CE02, CE04, CE05, CE07, CE09	RA4
CG04, CG02, CB2, CB3, CB4, CB5, CT10, CT11, CT17, CE07, CE08	RA5

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en dos Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas:

U.A. 1: Bloque estratégico

Los objetivos de esta unidad son:

- Identificar el impacto medioambiental de las AFN, adquirir un pensamiento constructivo y crítico ante las acciones relacionadas y desarrollar valores de responsabilidad, conservación y respeto a la naturaleza.
- Analizar y manejar los aspectos básicos sobre la planificación y organización de AFN.
- Valorar y considerar de manera significativa los elementos, equipamientos, protocolos y pautas de seguridad necesarios para la organización y práctica de las AFN.
- Evaluar y conocer los parámetros técnicos básicos generales de control del grupo como promotor de las AFN.

Tema 1: Prevención y Seguridad

- Prevención y protocolos de seguridad para de conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Equipo y material deportivo para actividades deportivas en la naturaleza, y terreno nevado de tipo nórdico.
- Selección y verificación del estado del material y los medios necesarios para la realización de itinerarios en la naturaleza.
- Procedimientos, técnicas y materiales empleados en las maniobras de rescate en AFN.
- Técnicas y maniobras de la primera asistencia al accidentado.

Tema 2: Huella Ecológica / Social y Naturaleza

- Ecología y reconocimiento del entorno natural
- Meteorología y actividades deportivo-recreativas en el medio natural
- Protocolos de prevención y preservación medioambiental en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Normativa de espacios y recursos en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.

Tema 3: Organización y Logística

- Elaboración de itinerarios de actividades físicas en la naturaleza.
- Preparación de actividades lúdicas y recreativas complementarias en la conducción de AFN.
- Organización y gestión en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Análisis diagnóstico del contexto de intervención en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Organización y determinación de itinerarios en AFN.
- Ejecución del análisis diagnóstico y aplicación de técnicas y procedimientos de evaluación en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.

Tema 4: Facilitación, Liderazgo y Guiado

- Determinación de la forma deportiva, características, necesidades y expectativas en la conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Interacción, servicio y comunicación en el ámbito de la conducción de actividades físicas en la naturaleza.
- Conducción de grupos en itinerarios de actividades físicas en la naturaleza.
- Dinamización del grupo de usuarios y elaboración de actividades lúdicas recreativas para itinerarios de AFN.

- Guiar a un grupo de usuarios en itinerarios de actividades físicas en la naturaleza.

U.A. 2: Bloque técnico

Los objetivos de esta unidad son:

- Conocer, interpretar y valorar las AFN, su desarrollo / responsabilidad profesional y normativa legal en diferentes contextos y aplicaciones.
- Incrementar los conocimientos y experiencias en situaciones prácticas relacionadas con las AFN y su organización.
- Analizar y manejar los aspectos básicos técnicos de AFN de diferente tipo y naturaleza.

Tema 5: Fundamentos de las AFN

- Desarrollo profesional en las AFN. Integración y comunicación en el centro de trabajo.
- Definiciones, tipos, ámbitos y clasificaciones básicas.
- Las actividades físicas y deportivas en el medio natural en la educación física escolar.
- Entrenamiento y acondicionamiento físico en las AFN
- Las competiciones y eventos deportivos en el Medio Natural

Tema 6: Técnicas básicas 1

- Orientación con Mapa y Brújula / recursos naturales y con Mapa y GPS. Cartografía en actividades deportivo-recreativas en el medio natural.
- Escalada, técnicas verticales y barranquismo
- Desplazamientos invernales en Montaña, excursionismo y senderismo. Técnicas de progresión en terreno variado de montaña

Tema 7: Técnicas básicas 2

- Actividades Campamentales.
- Pernocta y vivaqueo en el entorno natural.
- Otras AFN de interés (iniciación a la espeleología, piragüismo, raids de aventura, bicicleta de montaña...)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	40 h
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros)	65 h
Actividades en talleres y/o laboratorios	65 h
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	10 h
Tutoría	10h
TOTAL	190

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	40%
Participación en actividades de aula	30%
Pruebas presenciales de conocimiento	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- **La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales y del 50% en las sesiones teóricas.** Entendiendo por asistencia presencial que el estudiante esté presente físicamente en el aula. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**
- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en cada actividad evaluable para poder hacer media.
- Presentar en forma y fecha todas las actividades evaluables.

- El alumnado que no supera la convocatoria ordinaria tendrá que superar las actividades y pruebas de conocimiento no aprobadas en el periodo de convocatoria extraordinaria. Las notas alcanzadas por los estudiantes de las actividades y pruebas de conocimiento aprobadas (más de un 5 (sobre 10) se guardarán de cara a la convocatoria extraordinaria).
- En caso de no poder realizar algunas prácticas por razones justificadas* se podrá valorar recuperar con un trabajo compensatorio: participaciones documentadas en actividades equivalentes.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.
- Si un grupo al completo no ha superado la Actividad 2: Proyectos Profesionales, deben entregar la actividad no superada en convocatoria ordinaria, tras solicitar las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente.
- Si un estudiante no ha entregado la Actividad 2: Proyectos Profesionales, o una parte de las personas de un grupo no la ha superado en convocatoria ordinaria, tendrán que realizar una actividad nueva con una estructura (facilitada por el docente) adaptada a la convocatoria extraordinaria que tendrá una dificultad y duración equivalente al empleado por el alumnado que ha superado los 4 puntos en la convocatoria ordinaria
- Si un estudiante no ha superado la Actividad 1: Dossier de Aprendizaje, pero ha obtenido más de un 5 sobre 10 en convocatoria ordinaria, tras solicitar las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, debe entregar la actividad no superada en convocatoria ordinaria.
- Si un estudiante no ha entregado la Actividad 1: Dossier, o no ha obtenido más de un 5 sobre 10 en convocatoria ordinaria, tendrán que realizar una actividad nueva con una estructura (facilitada por el docente) adaptada a la convocatoria extraordinaria que tendrá una dificultad y duración equivalente al empleado

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Realización del Dossier de Aprendizaje (Actividad 1)	Hasta el 31/05/2024 con varias entregas mensuales
Entregas de Proyectos Profesionales (Actividad 2)	Varias entregas hasta el 31/06/2024
Examen Teórico de conocimiento escrito (Actividad 3)	03/06/2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

U.A. 1: Bloque estratégico

- AYORA, A. (2008). Gestión del Riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid. Desnivel.
- AYORA, A. (2012). Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural. Madrid. Desnivel.
- BARTON, BOB (2007). Safety, Risk and Adventure in Outdoor Activities. Paul Chapman Publishing. London ISBN: 1-4129-2077-9
- BEAMES, SIMON; HIGGINS, PETE & NICOL, ROBBIE (2012). Learning Outside the Classroom: Theory and Guidelines for Practice. Abingdon, Scotland: Rutledge. ISBN: 978 0 415 89361 9
- BILTON, HELEN (2010). Outdoor learning in the early Years. Management and innovation. Abingdon, Scotland: Rutledge. ISBN: 978 0 415 56759 9
- BLÁZQUEZ, A.; VILLALVILLA, H. y SANCHEZ, J. (2001): Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural. Madrid: Talasa.
- CAÑAL, PEDRO; GARCÍA, JOSÉ E. y PORLÁN, RAFAEL (1986). Ecología y escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- CHAMARRO, A., LONGÁS, J.; MAS, A. y CAPELL, M. (2007). Guía para la prevención de accidentes en las actividades extraescolares y complementarias en la ciudad y la naturaleza. Universitat Ramon Llull: Barcelona.
- CONSEJO DE LA JUVENTUD DE CANTABRIA (2011). Ni caballeros ni doncellas. Guía de coeducación en el tiempo libre para monitores y monitoras. Santander: Consejo de la Juventud de Cantabria.
- COLORADO, J. (2007): Meteorología. Cómo prever el tiempo en montaña. Madrid. Desnivel.
- DREUX, P. (19974): Introducción a la ecología. Madrid: Alianza.
- ENGLISH OUTDOOR COUNCIL (2015). High Quality Outdoor Learning. London: English Outdoor Council.
- EUROPARC FEDERATION (2007): La Carta Europea del turismo sostenible en los espacios protegidos. Europarc España. Recuperado de <http://www.ambientum.com/pdf/carta-europea.pdf>
- FERRÍS, C.G. (2004): Los caminos de las montañas. Bases jurídicas y sociales del patrimonio viario. Zaragoza: Prames.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, FIDEL; TEMPRANO ALONSO. RAÚL (2018): Actividades de Ocio y Tiempo Libre. Madrid: Paraninfo.
- FUNOLLET, FELIU (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 4 (16) 7-19.
- GIL MORALES, P.A. (2006): Primeros auxilios en animación deportiva. Sevilla: Wanceulen.
- GILBERTSON, KEN; BATES, TIMOTHY; MCLAUGHLIN, TERRY & EWERT, ALAN. (2006). Outdoor Education: Methods and Strategies. Human Kinetics. ISBN 0736047093
- GILL, TIM (2006). Growing Adventure. Final Report to the Forestry Commission. Forestry Commission: Bristol
- GILL, TIM (2007). No Fear. Growing up in a risk averse society. Calouste Gulbenkian Foundation: London
- GILL, TIM (2010). Nothing ventured... Balancing risks and benefits in the outdoors. English Outdoor Council: Nothingam
- GUTEN, G.N. (2007). Lesiones en deportes al aire libre. Madrid: Desnivel.
- HIGGINS, P. (2013). Our great green world. Teaching Scotland, 49 (pp. 24-26)
- HIGGINS, P. (Cood.) (2012). Learning for sustainability. The report of the One Planet Schools Working Group. Scottish Government.

- HIGGINS, P.; NICOL, R.; BEAMES, S.; CHISTIE, B. & SCRUTTON, R (2013). Submission of written evidence on Outdoor Learning, from Professor Peter Higgins. In Education and Culture Committee Agenda. 32nd Meeting, Session 4. 9-25 Edinburgh: The Scottish Parliament.
- JIMÉNEZ MARTÍN, P.J. (2004). Gestión del riesgo en las empresas de turismo activo. *Apuntes. Educación Física y deportes*. 75 (45-49)
- JICKLING, B.; BLENKINSOP, S.; TIMMERMAN, N. & DE DANANN SITKA-SAGE, M. (Eds.) (2018). *Wild Pedagogies. Touchstones for Re-Negotiating Education and the Environment in the Anthropocene*. Cham: PalgraveMacMillan.
- Knight, Sara (2011). *Risk & Adventure in Early Years Outdoor Play: Learning from Forest Schools*. London: SAGE Publications. (ISBN: 978-1-84920-629-7)
- LÓPEZ MARTÍNEZ, P. (2000). La educación ambiental en las actividades físico-deportivas y recreativo-turísticas en el medio natural: Una propuesta. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*, 79 (5-14).
- LÓPEZ PASTOR, V. y LÓPEZ PASTOR, E. (1996). Las actividades físicas en la naturaleza como instrumento de reflexión y educación ambiental en secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportiva*, 3 (4-10).
- LOUV, R. (2012). *The Nature Principle. Reconnecting with Life in a Virtual Age*. London: Algonquin Books.
- LOUV, R. (2012). *Volver a la naturaleza. El valor del mundo natural para recuperar la salud individual y comunitaria*. Barcelona: Integral – RBA
- LOUV, R. (2016). *Vitamin N: The Essential Guide to a Nature-Rich Life*. London: Algonquin Books.
- LOUV, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque: salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Madrid: Capitán Swing. [Traducción de Louv (2005)]
- LUQUE, A.M. (2007). *El uso recreativo de los senderos. Turismo, deporte y territorio*. Sevilla: Wanceulen.
- MARTIN, J. (2005). *Fotografía digital en la naturaleza*. Madrid: Desnivel
- MENA, M. y MIRALLES, J. (1997). *Compartir con la naturaleza. Cómo organizar un campamento ecológico*. Barcelona: Fundación Francisco Ferrer. (Disponible en: <http://www.fundaciontierra.es/es/publicaciones/publicaciones-varias/compartir-con-la>)
- MILES, JOHN C., & PRIEST, SIMON (EDS.) (1999). *Adventure Programming*. State College, PA: Venture Pub. ISBN: 1-892132-09-5
- MORTLOCK, COLIN (1984). *The adventure alternative*. Cicerone Press: Cumbria, UK. ISBN: 1 85284 012 9
- MUGARRA, A. (2000): *Sin dejar huella*. Madrid: Desnivel.
- MURCIA, M. (1996). *Prevención, seguridad y autorrescate*. Madrid: Desnivel.
- NASARRE, J.M. (2000): *La vertiente jurídica del montañismo*. Zaragoza: Prames.
- ORR, D.W. (2004). *Earth in mind: on education, environment, and the human prospect*. Washintong: Island Press
- PIKE, ELIZABETH C.J. & BEAMES, SIMON (EDS.) (2013) *Outdoor Adventure and Social Theory*. Rutledge. Oxon, Scotland. ISBN: 978 0 415 53266 2
- PONS, J. (2008) *Tiempo y clima en montaña. Manual práctico sobre meteorología*. Madrid: Desnivel.
- SCOTTISH GOVERNMENT (2013). *Learning for Sustainability. The Scottish Government's response to the Report of the One Planet Schools Working Group*. General Teaching Council Scotland's: Scotland.
- TEJADA MORA, JESÚS y SAÉZ PADILLA, JESÚS (2009). Educación física y educación ambiental. Posibilidades educativas de las actividades en el medio natural. *Perspectivas de futuro: la educación al aire*. WANCEULEN. E.F. Digital, 5. 123-137
- WEISMAN, A. (2014). *La cuenta atrás: ¿tenemos futuro en la tierra?* Barcelona: Debate
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2012). Modelo ecológico de aprendizaje deportivo en la naturaleza. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. 4(19)
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. (2014). "Teaching for understanding outdoor sports" 2013 Adventure Conference Proceedings. London: Routledge .
- VILLALVILLA, H.; BLÁZQUEZ, A. y SÁNCHEZ, J. (coord.) (2001): *Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de ocio en el medio natural*. Madrid: Talasa.

U.A. 2: Bloque técnico

- ACUÑA, A. y MARTÍNEZ, P. (2006). Manual de técnicas de vida y movimiento en la naturaleza. Granada: Universidad de Granada.
- ALONSO, J; CASSINELLO, J. y VILLALBA, D. (1991) Tiempo libre y naturaleza. Manual del monitor. Madrid: Penthalon.
- COLORADO, J. (2006) Montañismo y trekking. Manual completo. Madrid: Desnivel
- BAENA-EXTREMERA, A., GRANERO-GALLEGOS, A., MARTÍNEZ-BAENA, A.C. Y ORTIZ-CAMACHO, M.M. (2018). Enseñanza de la Educación Física y las actividades en el medio natural. Sevilla: Wanceulen
- BERNAL, J.A. (2002): Juegos y actividades con bicicleta. Sevilla: Wanceulen.
- BERNAL, J.A. (2002): Juegos y deportes de aventura. Sevilla: Wanceulen.
- CASADO AGUILERA, F. (2002): Unidad didáctica de escalada. Fundamentos teóricos-prácticos. Madrid: INEF Madrid.
- HENDERSON, B. & VIKANDER, N. (2007). Nature first : outdoor life the friluftsliv way. Toronto : Natural Heritage Books
- BEROUJON, Y. (y cols.) (1999): Fichero de juegos de escalada: jugando a preparar. Barcelona: Inde.
- GARCÍA GÓMEZ, E. (2000). Orientación. Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid. Desnivel.
- GARCÍA PAJUELO, J. (2005): Deporte de orientación, de la Escuela al Club. Sevilla: Wanceulen.
- GARCÍA, P.; MARTÍNEZ CALLE, A.; PARRA, M; QUINTANA, M. y ROVIRA, C.M. (2005): Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
- GILPEREZ, L. (1989). Labores con cabos. Manual práctico. Madrid: Desnivel.
- GÓMEZ ENCINAS, V. (2008): Juegos y actividades de reto y aventura en el contexto escolar. WANCEULEN. E.F. Digital, Nº 4. (pp. 1-12). (www.wanceulen.com/content/view/30/89/, consultado el 19/12/2010. gratuito).
- GÓMEZ ENCINAS, V.; LUNA, J. y ZORRILLA, P.P. (1996): Deporte de la orientación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- GÓMEZ, C. (2006): Bicicleta de montaña para niños por la Comunidad de Madrid. Madrid: La Librería.
- GUILLÉN, R.; LAPETRA, S.; CASTERAD, J. (2000). Actividades en la naturaleza. INDE. Barcelona.
- GUTIÉRREZ ROCA, M. (2004). Juegos ecológicos con...piedras y palos. Barcelona: Inde.
- GUTIÉRREZ ROCA, M. (2006). Juegos ecológicos con...palos y varas. Barcelona: Inde.
- HERMANN, J. (1998): Estrellas. Guías de Naturaleza Blume. Barcelona: Blume.
- HILL, P. y JOHNSTON, S. (2002). Técnicas de montaña. Manual práctico para monitores y guías.
- IGLESIAS CUETO, J.A. (2005). Fichero de actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
- IBOR BERNALTE, E. Y JULIÁN CLEMENTE, J.A. (2015). El senderismo como proyecto interdisciplinar en el ámbito escolar. Zaragoza: Prames.
- LÓPEZ SORIANO, L.M. (2010). Vídeo digital en la naturaleza. Madrid: Desnivel.
- LÓPEZ, JUAN LUIS y GRANERO, ANTONIO (2008). Una experiencia de orientación en piragua desarrollada en el medio natural. Tándem: Didáctica de la Educación Física, 8(28) 107-118.
- MARIMON, J. (2009). El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar. Sevilla: Wanceulen.
- MARTÍN CARRASCO, S. y DOMINGUEZ DÍAZ, M. (2006): El deporte de la orientación en la naturaleza. Aportaciones a la educación y el desarrollo de los alumnos y sus relaciones con el currículo de Educación Física. Wanceulen Revista E.F. Digital, Nº 2.
- MARTÍNEZ CALLE, A. (2007): El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
- MATTOS, B. (2007). Guía práctica de kayak y canoa. Barcelona: Paidotribo.
- MERINO, A. y GÓMEZ, J. (2005): Piragüismo recreativo. Sevilla: Wanceulen.
- MIGUEL AGUADO, A. (2001): Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física escolar. Cuadernos Técnicos Nº 4. Palencia: Patronato Municipal de Deportes de Palencia.
- MURCIA, M. (2006): Orientación avanzada. Para alpinistas y profesionales. Madrid: Desnivel.

- NOVO, M.; SANTIESTEBAN, A. y SOBEJANO, M.J. (1988): Juegos de educación ambiental. Madrid: ICONA.
- OSMA RODRÍGUEZ, M.C. (1997): El deporte de orientación. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Parra, M. (2008): La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. Wanceulen. Revista E.F. Digital, 4. 13-25.
- Pérez Ordás, Raquel (coord.) (2011) Actividades físico-deportivas en el medio natural. Propuestas educativas desde para la acción. Editorial MAD: Sevilla. ISBN: 978 84 676 5861 3
- PÉREZ-BRUNICARDI, D. y GEA MARTÍNEZ, J.M: (2012). Con naturalidad. La enseñanza de los deportes por la naturaleza. Revista Pedagógica Adal, 15(25), 7-
- PINOS QUÍLEZ, MARTÍN (1997a). Actividades físico deportivas en la naturaleza. Madrid: Gymnos.
- PINOS QUÍLEZ, MARTÍN (1997b). Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza. Madrid: Gymnos.
- PINOS QUÍLEZ, MARTÍN (2001). Juegos de aventura : juegos innovadores para educación física y tiempo libre. Barcelona : Paidotribo.
- PINOS QUÍLEZ, MARTÍN (2001). Juegos de aventura. Juegos innovadores para educación física y tiempo libre. Paidotribo. Barcelona.
- PINOS, M. (1997a) Actividades físico-deportivas en la naturaleza. Madrid: Gymnos.
- PINOS, M. (1997b) Actividades y juegos de EF en la naturaleza. Madrid: Gymnos.
- PONCE DE LEÓN, A. (2000): Escalada, piragüismo y esquí. Propuestas para trabajar de manera interdisciplinar en Educación Secundaria Obligatoria. Alcalá de Henares: CCS.
- QUINTANA, M y GARCÍA, P. (2005): Introducción a las actividades de la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
- REBOLLO RICO, S. y SIMOES BRASILEIRO, M.D. (Coord.) (2002): Nuevas tendencias de práctica físico-deportiva en el medio natural. Granada: Universidad de Granada.
- Robertson, J. (2014). Dirty teaching: a beginner's guide to learning outdoors. Bancyfelin: Independent Thinking
- SÁEZ NÚÑEZ, F.J. (1999): Descubrir, conocer y disfrutar la naturaleza a través del juego. Madrid: Natursport.
- SÁEZ PADILLA, J. (2005): Las Actividades en el Medio Natural, aproximación terminológica. Revista Wanceulen E.F. Digital. Nº 1
- SAMPSON, S.D. (2016). How to raise a wild child: The art and science of falling in love with nature. Boston: Mariner Books
- SÁNCHEZ IQUAL, J.E. (2005): Actividades en el medio natural y educación física. Sevilla: Wanceulen.
- SANTIUSTE BLÁZQUEZ, Y. y VILLALOBOS JUAN, E. (1999): Juegos en el medio natural. Madrid: Pila Teleña.
- SANTOS PASTOR, M.L. y MARTÍNEZ MUÑOZ, L.F. (2008): Las actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. WANCEULEN. E.F. Digital, Nº 4. (pp. 54-71).
- SANTOS PASTOR, M.L.; MARTÍNEZ MUÑOZ, L. F. (2002). El medio natural: escenario educativo urbano. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física, 6, 107-120.
- SANTOS PASTOR, M.L.; MARTÍNEZ MUÑOZ, L. F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias en la ESO. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física 11(36) 53-60.
- SERNA VARA, ANA (1999). Juegos al aire libre. Ediciones SM. Madrid
- VAQUETTE, P (1997): Juegos para descubrir la naturaleza. Barcelona: Martínez Roca.
- WINTER, S. (2000): Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: Desnivel.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo

educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.