1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Teoría de la Actividad Física y del Deporte
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Cristina Casanova
Docente	Cristina Casanova

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Teoría de la Actividad Física y del Deporte es de carácter básico que se imparte en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y que forma parte de la formación de los estudiantes de dicho grado y cuyos conocimientos serán necesarios para cursar otras asignaturas.

La asignatura de Teoría e Historia de la Actividad Física y el Deporte tiene por objeto que el alumnado adquiera la capacidad de análisis y de síntesis, que desarrolle un pensamiento crítico con una actitud democrática con respecto a otros contextos socio-culturales y que conozca la diversidad en la cultura física.

Esta asignatura consta de dos partes: la primera referida a la teoría y la segunda referida a la historia. En el apartado de teoría trataremos de conocer la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como la importancia de la reflexión teórica para la crítica y mejora del conjunto multidisciplinar de nuestras ciencias. En el apartado histórico trataremos de contextualizar la práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas, movimientos culturales y corrientes ideológicas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG04: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CG02: Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT04: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT06: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT07: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT08: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de Fuentes diversas.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE02: Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
- CE11: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
- CE12: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.
- RA2: Determinación, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte.
- RA3: Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar y seguir los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.
- RA4: Realización de ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.
- RA5: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CB4, CB5, CT01, CT04, CT06, CT07, CT08, CT18, CE02	• RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.
CB1, CB3, CB4, CB5, CG02, CT01, CT04, CT06, CT08, CT11	• RA2. Determinación, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte.
CG04, CB1, CB3, CG02, CT08, CT07, CT18, CE11, CE02, CE12	• RA3. Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar y seguir los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.
CG04, CB1, CB3, CB4, CG02, CT01, CT04, CT06, CT07 CT08, CT11	• RA4. Realización de ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.

CG04, CB1, CB3, CG02, CT01, CT04, CT07, CT08, CT11, CT18, CE11, CE12	• RA5. Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en los diferentes contenidos:

Conocimiento de la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

TEMA 1: La Historia como Ciencia

TEMA 2: Orígenes del ejercicio físico

Contextualización de la práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas, movimientos culturales y corrientes ideológicas.

TEMA 3: Grecia

TEMA 4: Roma

TEMA 5: Edad Media y Edad Moderna

TEMA 6: Orígenes de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Estudio del origen, evolución y desarrollo del movimiento olímpico.

TEMA 7: Los JJOO y el Olimpismo

TEMA 8: Los JJOO en España

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje autónomo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	30
Debates y Coloquios	5
Exposiciones Orales	5
Elaboración de Informes y Escritos	25
Ensayos, comentarios de texto y análisis críticos de textos	40
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación)	10
Análisis y resolución de casos prácticos	35
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	40%
Informes y escritos	40%
Participación en Actividades de aula	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual a 5 en la prueba final y actividades de evaluación.

La asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%. Este **50% de asistencia será obligatoriamente presencial**, entendiendo por presencial que **el estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 80% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. **La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima necesaria para no perder la evaluación continua.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5 en la prueba final y actividades de evaluación.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento teórica	Semana 7
Documental + Comentario (Actividad en el Aula)	Semana 9
Documental + Comentario (Actividad en el Aula)	Semana 11
Presentación Acontecimiento Histórico	Semana 12

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Pedraz, V. (1987). *Teoría pedagógica de la actividad física*. Madrid: Gymnos.
- Rodriguez, J. (2002) *Historia del Deporte*, , Barcelona: INDE publicaciones.
- Rodriguez, J. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.
- Macías, G. (2013). *Manual de teoría e historia de la Educación Física y el Deporte*

contemporáneos. Sevilla: Wanceulen Editorial S.L.

- Monroy, A. & Sáez, G. (2007). *Historia del Deporte de la Prehistoria al Renacimiento*. Sevilla: Wanceulen Editorial S.L.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.