

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Ética y Eficacia Profesional
Titulación	Grado en Gestión Empresarial Basada en el Análisis de Datos
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dr. León M. Gómez Rivas

2. PRESENTACIÓN

Las organizaciones precisan que sus profesionales sean capaces de tomar decisiones “acertadas”. Los criterios a tener en cuenta en el ejercicio profesional para que la gestión sea “correcta” incluyen aspectos como la eficiencia o la rentabilidad; pero también deben considerarse los impactos que las decisiones generan sobre las personas, las organizaciones y la sociedad en su conjunto. Es decir, la dimensión ética ha de ser abordada.

Los conflictos que se puedan derivar de estos impactos sobre los diversos Stakeholders deben ser analizados por los profesionales, con argumentos sólidos, basándose en información rigurosa y veraz, por un lado, y, por otro, sabiendo construir las respuestas para una solución fructífera y respetuosa.

Esta asignatura tiene como propósito formar al estudiante para que sepa identificar la dimensión ética en el ámbito profesional, al tiempo que pretende prepararle para dotarse de los instrumentos para tomar decisiones correctas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT3. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE11: Habilidad para valorar y aplicar principios de responsabilidad social en la empresa, atendiendo particularmente a la gestión medioambiental, orientado al cumplimiento de la legalidad vigente y como fuente de oportunidades, para el refuerzo de la imagen y el proceso productivo en la empresa.
- CE30: Capacidad para trabajar y desenvolverse en equipos multidisciplinares y multiculturales, combinando información de diversas procedencias para un resultado óptimo.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Analizar desde el punto de vista ético casos relacionados con su actividad profesional, tomando decisiones y defendiéndolas racionalmente.
- RA2: Discernir frente a un dilema ético mediante argumentaciones razonadas y justificadas.
- RA3: Reconocer y asumir las consecuencias derivadas de los actos propios y ajenos.
- RA4: Emitir juicios de valor sobre actitudes y comportamientos propios y ajenos en base a normas establecidas.
- RA5: Aplicar principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.
- RA6: Acceder y seleccionar de forma crítica información y recursos necesarios.
- RA7: Comprender los aspectos legales, económicos y sociales relacionados con el uso de la información, y acceder y utilizar la información de forma ética y legal.
- RA8: Aplicar de forma efectiva la información, recursos y el conocimiento propio para cumplir un propósito específico.
- RA9: Utilizar información, recursos y tecnologías con autonomía para alcanzar sus objetivos de aprendizaje
- RA10: Utilizar recursos de forma sostenible y prevenir impactos negativos en el medio natural y social.
- RA11: Participar y colaborar de forma activa en equipos de trabajo.
- RA12: Solicitar ideas y opiniones para la toma de decisiones y planes conjuntos.
- RA13: Asumir responsabilidades compartidas en proyectos comunes.
- RA14: Reconocer y actuar ante conflictos interpersonales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT1, CE11	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5
CB4	RA6, RA7, RA8, RA9, RA10
CT3, CE30	RA11, RA12, RA13, RA14

4. CONTENIDOS

- Planteamientos éticos en las diferentes esferas de la actividad profesional.
- Introducción a las búsquedas bibliográficas: Identificación, selección de fuentes y gestión de citas.
- Claves para organizar y gestionar el trabajo en equipo

Se desarrollan en las siguientes unidades:

Unidad 1. Claves para organizar y gestionar el trabajo en equipo

Tema 1. ¿Qué son las habilidades sociales?

Tema 2. Escucha activa y empatía.

Tema 3. Feedback.

Tema 4. Asertividad.

Unidad 2. Introducción a las búsquedas bibliográficas: Identificación, selección de fuentes y gestión de citas

Tema 1. Fundamentos sobre el tratamiento de información y de sus fuentes

Tema 2. El uso de la tecnología en el tratamiento de los datos y la información

Tema 3. Dilemas éticos vinculados al tratamiento de la información

Unidad 3. Planteamientos éticos en las diferentes esferas de la actividad profesional

Tema 1. Introducción e Historia del concepto de Ética

Tema 2. La Justicia. Los Derechos Humanos

Tema 3. Ética y Economía

Tema 4. Ética y Empresa. Responsabilidad Social Corporativa

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral / Web Conference
- Método del Caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Tutorías	10
Lecciones magistrales	24
Lecciones magistrales asíncronas	10
Debates y coloquios	15
Análisis de casos	25
Elaboración de informes y escritos	12
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	4
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Caso/problema	50%
Carpeta de aprendizaje (Prueba de Conocimiento)	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Presentación de la asignatura Actividad 1. Role Play. Feed-Back	Semana 1-3
Actividad 2. Técnicas de asertividad y resolución de conflictos	Semana 4-6
Actividad 3. Análisis de documentación	Semana 7-9
Actividad 4. Dilemas éticos en el tratamiento de la información	Semana 10-12
Actividad 5. Caso Práctico de Responsabilidad Social	Semana 13-15
Actividad 6. Prueba Final	Semana 16-17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Unidad de Aprendizaje 1:

- BALLESTER, R. Y GIL, M. D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- CÓRCOLES, A. (2008). *Ponte en su lugar. Empatía*. Madrid: Fundación Confemetal.
- CASTANYER, O. (2009). *La asertividad expresión de una sana autoestima*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer S. A.
- FRITZEN, S.J. (1987). *La ventana de Johari*. Santander: Sal Terrae.
- PALOMO VADILLO, M^a T. (2013). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid: ESIC Editorial. 8^a edición.

Unidad de Aprendizaje 2:

- ARCE GÓMEZ, C. (2009). *Plagio y derechos de autor*. El Foro.
- ARROYO, A. Y VAQUERO, E. (2004). *La ética en el uso de la información privilegiada*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- COLMENAREJO, R. (2018). “Ética aplicada a la gestión de datos masivos”. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*. núm. 52, 113-129.

Unidad de Aprendizaje 3:

- ARISTÓTELES (2009). *Ética a Nicómaco, estudio preliminar de Salvador Rus Rufino*. Madrid: Tecnos.
- AYLLÓN, J. R. (2006). *Introducción a la ética*. Madrid: Palabra.
- CORTINA, A. (2009). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos.
- QUERALTÓ R. (2008). “Mutación de la ética en la sociedad tecnológica contemporánea. Ética y felicidad humana”. *Ludus Vitalis XVI* (30): 165-196.
- ROMERO MUÑOZ, J. (2017). “CiberÉtica como ética aplicada: una introducción”. *Dilemata*. Núm. 24. pp. 45-63
- SAVATER, F. (1995). *Diccionario filosófico*. Barcelona: Planeta.
- WALZER, M. (2010). *Pensar políticamente*. Barcelona: Paidós.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.