

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tratamiento psicológico en el adulto
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	4º
ECTS	6 créditos
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Mª Vanesa Ramos González

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura Tratamiento Psicológico en el Adulto pertenece a cuarto curso del Grado de Psicología y se imparte en el primer semestre. Esta asignatura está diseñada para ayudar al futuro profesional de la salud mental a comprender la naturaleza y el tratamiento de los diferentes trastornos psicológicos. Se presentarán diversos enfoques psicoterapéuticos comúnmente utilizados en relación a diferentes trastornos, con énfasis en abordajes con sólida base teórica y apoyo empírico. Esta asignatura también revisará las principales características y modelos teóricos explicativos de los trastornos psicológicos, con el fin de proporcionar a los estudiantes una base contextual para la comprensión de los diferentes tratamientos. Además, se abordará el papel que la cultura y la diversidad juegan en el diagnóstico y tratamiento de la psicopatología.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

- CT01: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT06. Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

#### **Competencias específicas:**

- CE3: Capacidad para planificar y realizar una entrevista.
- CE15: Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE16: Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17: Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- CE18: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.
- CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

### Resultados de aprendizaje:

- RA1: El estudiante conocerá las diferentes corrientes de tratamiento psicológico en los pacientes adultos con relación a problemas concretos e individuales.
- RA2: Así el estudiante deberá generar un conocimiento específico y diferencial sobre las diferentes psicoterapias que se pueden aplicar en el amplio rango de tratamiento existente actualmente en la atención al paciente adulto, seleccionar y aplicar la forma más óptima en cada caso en particular.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT01, CT06, CE16, CE17.	RA1: Se formará al estudiante en el conocimiento y aplicación de las intervenciones psicológicas en adultos comparando los tratamientos tradicionales con las nuevas técnicas de intervención.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT03, CT05, CT06, CE3, CE15, CE16, CE17, CE18, CE25.	RA2: Se analizará el contexto de aplicación, condiciones y requisitos para llevar a la práctica tratamientos psicológicos eficaces en adultos.

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- Introducción al tratamiento individual de adultos
- Psicoterapias por conciencia (awareness) del insight personal
- Psicoterapias con base en el inconsciente
- Psicoterapias con base en el control de la respiración
- Psicoterapias con base en la modificación de la sintomatología
- Corrientes de futuro e innovación terapéutica

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

### UD 1. Introducción al Tratamiento Individual de Adultos

- La intervención psicológica: definición
- Producción científica de la intervención
- Principales características de los problemas psicológicos
- Críticas al modelo médico aplicado a la psicología
- ¿Paciente o cliente?

- El proceso terapéutico
- Principales componentes de una intervención clínica
- Fases del proceso terapéutico
- Tratamientos empíricamente válidos
- Diferencias entre eficacia, efectividad y eficiencia
- Raíces de la psicología científica
- Origen de la terapia de conducta
- Delimitación del modelo conductual- cognitivo y definición de tratamiento psicológico

#### UD 2. Psicoterapias por consciencia (awareness) del insight personal

- El Insight desde las teorías Psicodinámica, Gestáltica y Cognitivo-Conductual
- Características básicas del Insight
- Psicología de la Gestalt. Psicoanálisis. Filosofías Orientales. Terapia Centrada en la Persona de Rogers
- Visión de la persona
- Patología
- Intervención
- Objetivos
- Terapeuta
- Técnicas
- Proceso terapéutico

#### UD 3. Psicoterapias con base en el inconsciente. Terapia Psicoanalítica

- Historia
- Patología
- Tratamiento
- Proceso terapéutico

#### UD 4. Psicoterapias con base en el control de la respiración

- Técnicas y estrategias para la desactivación somática: la respiración y la relajación.
- Cambios fisiológicos tras la activación
- Ansiedad y Miedo
- Mindfulness

#### UD 5 Psicoterapias con base en la modificación de la sintomatología

- La Terapia de Conducta:
  - Introducción
  - La persona
  - Explicación de la patología
  - Intervención
  - Técnicas

Programas

Intervención

- Las Terapias Cognitivas:

La Terapia Racional-Emotiva de Ellis

La Terapia Cognitiva de Beck

UD 6 Corrientes de futuro e innovación terapéutica

- El Contexto
- El Término
- Características
- La Terapia de Aceptación y Compromiso

Base teórica

Metodología Terapéutica

- Otras Terapias de Tercera Generación

Terapias de Activación Conductual

Psicoterapia Analítico-Funcional

Consciencia Plena (Mindfulness)

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al igual que la implicación del paciente/ cliente en el tratamiento psicológico es una condición básica para que éste funcione, también el éxito y aprendizaje en la asignatura requiere la implicación de las y los alumnos a través de la realización de un trabajo constante y activo a lo largo del curso.

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Método del caso.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	18h

Clases magistrales asíncronas	10h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15h
Análisis de casos	20h
Rol playing	20h
Tutoría presencial	18h
Trabajo autónomo	50h
Pruebas de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Ponderación
Pruebas de conocimiento	50%
Trabajos de diseño de estrategias y plan de intervención	20%
Carpeta de aprendizaje. Caso/Problema	10%
Observación del desempeño. Role-playing	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumnado debe asistir, como mínimo, al **50% de las sesiones de clase de manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación

continua. Importante: **No se contabilizará la asistencia a las clases a través del Teams**. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad.

- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las pruebas de conocimiento teórico, el trabajo de diseño de estrategias y plan de intervención, la carpeta de aprendizaje (caso/problema) y la observación del desempeño (role-playing), siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas. El plan de intervención, y la observación del desempeño (role playing) deben llevarse a cabo en parejas. La carpeta de aprendizaje (caso/problema) se desarrollará de manera individual.
- Para superar la asignatura, la nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Las actividades evaluables superadas durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo de sesiones requeridas presenciales en el aula (50%), pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria, tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.
- Los módulos aprobados durante la convocatoria ordinaria se guardarán para la extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a los módulos que tengan suspendidos o no presentados.
- Para superar la asignatura, la nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada), la cual se obtendrá de la suma de las calificaciones de las pruebas de conocimiento teórico, el trabajo de diseño de estrategias y plan de intervención, la carpeta de aprendizaje (caso/problema) y la observación del desempeño (role-playing), siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas. En convocatoria extraordinaria, los trabajos se realizarán de manera individual.
- Pruebas de conocimiento. El alumnado deberá presentarse a aquellos exámenes que no haya superado, o bien no se haya presentado durante la convocatoria ordinaria. Si no ha superado o no se ha presentado a ninguna de las pruebas de evaluación tendrá que examinarse del temario completo. Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10. Esta parte representa el 50% de la nota final.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Carpeta de aprendizaje: Caso/Problema (actividad individual)	Mes octubre
Actividad 2 Prueba de evaluación parcial	Mes noviembre
Actividad 3. Diseño de estrategias y planes de intervención (pareja o grupal)	Mes diciembre
Actividad 4. Prueba de evaluación final	Mes enero
Actividad 5. Role-playing	Mes enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Beck, J. S. (2011). *Cognitive Behavior Therapy*, Second Edition. (S.I.): Guilford Press.
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*.
- Chóliz M. *Técnicas para el control de la activación: Relajación y respiración*. Facultad de Psicología.Universidadde Valencia. <https://www.uv.es/=choliz/RelajacionRespiracion.pdf>
- Caballo, V. (2004). *Manual de Trastornos de la Personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Síntesis.
- Costa, M.; Lopez, E. (2006). *Manual para la ayuda psicológica*. Madrid: Piramide.
- Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento. Madrid: Piramide
- Froján Parga, M. X., Alpañés Freitag, M., Calero Elvira, A. y Vargas de la Cruz, I. (2010): Una concepción conductual de la motivación en el proceso terapéutico. *Psicothema*, 22(4).
- Froján Parga, M. X., & Calero Elvira, A. (2011). Guía para el uso de la reestructuración cognitiva como un procedimiento de moldeamiento. *Psicología conductual*, 19 (3)
- Froján, M.X. y Santacreu, J. (1999). *Qué es un tratamiento psicológico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Froxán Parga, M.X. (Coord.) (2020). *Análisis funcional de la conducta humana. Concepto metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Gavino, A. (1997). *Técnicas de terapia de conducta*. Martínez Roca.
- [http://www.soyanalistaconductual.org/tecnicas\\_terapia\\_conducta\\_aurora\\_gavino.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/tecnicas_terapia_conducta_aurora_gavino.pdf)
- Gavino, A. y Godoy, A. (1993). Motivos de abandono en terapia de conducta. *Análisis y Modificación de Conducta*, 19, 66, 511-536.
- González Pardo, H., & Pérez Álvarez, M. (2007). *La invención de los trastornos mentales. ¿Escuchando al fármaco o al paciente?* Madrid: Alianza.



- Gavino, A. (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual*. Madrid: Pirámide
- Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico*.
- Kohlenberg, R.J. y Tsai, M. (2007): FAP. *Psicoterapia analítica funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas*. Málaga: Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Pardo, R. (2019). Análisis del proceso de tratamiento. En J. Santacreu y J. M. Hernández (Eds.), *La Clínica Universitaria del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid* (pp.143- 157). Madrid: UAM Ediciones.
- Pérez Álvarez, M., Fernández Herminda, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003) *Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces I: Adultos*. Madrid: Pirámide.
- Pérez, M. (2004). *Contingencia y drama. La psicología según el conductismo (Análisis funcional de la conducta*, (pp. 71-124). Madrid: Minerva.
- Pérez, V.; Gutiérrez, M.T.; García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Segura, M., Sánchez, P. y Barbado, P. (1991). *Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico. Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.