

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	TRATAMIENTO PSICOLOGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	4º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	25-26
Docente Coordinador	ATTENERI HERNANDEZ TORRES
Docente	JENNIFER D. CASTRILLO FELIPE

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Tratamiento Psicológico de la Infancia y la Adolescencia se imparte en el primer semestre siendo una asignatura optativa, impartida en 4º año del Grado en Psicología. Esta asignatura está diseñada para ayudar al futuro profesional de la salud mental a comprender la naturaleza y tratamiento de los diferentes trastornos psicológicos en el infancia y adolescencia. Su finalidad es instruir al alumno en la evaluación específica y tratamiento de estas etapas de la vida desde un punto de vista científico. El alumnado, por tanto, llegará a conocer las variables propias de la infancia, niñez y adolescencia. Además, también aprenderán las técnicas y procedimientos que son más ampliamente utilizado en los problemas más comunes de la infancia y la adolescencia, y las adaptaciones que se les debe hacer para el diagnóstico y tratamiento de estos grupos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT01: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT06: Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

Competencias específicas:

- CE15: Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- CE16: Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE17: Conocimientos de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

- CE18: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.
- CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades.
- RA2: Reconocer las habilidades e información necesaria para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento.
- RA3: Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes.
- RA4: Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT01, CT06, CE16, CE17.	RA1: Conocer los marcos teóricos sobre los sistemas familiares, la terapia con niños y adolescentes y sus modalidades.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT05, CT06, CE3, CE15, CE16, CE17, CE18, CE25.	RA2: Reconocer las habilidades e información necesaria para lograr la conceptualización del caso y el plan de tratamiento.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT05, CT06, CE3, CE15, CE16, CE17, CE18, CE25.	RA3: Identificar, evaluar e implementar intervenciones empíricamente probadas con niños y adolescentes.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT05, CT06, CE3, CE15, CE16, CE17, CE18, CE25.	RA4: Explorar asuntos prácticos relacionados con el trabajo con niños y adolescentes.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos o temas a impartir:

- TEMA 1: Revisión de los sistemas familiares y la conceptualización del problema
- TEMA 2: Modelos ecológicos de intervención
- TEMA 3: Evaluación y tratamiento de problemas en la infancia
- TEMA 4: La conducta disruptiva
- TEMA 5: El trastorno de hiperactividad y déficit de atención
- TEMA 6: Trauma y abuso
- TEMA 7: Tratamiento de los Trastornos del Desarrollo
- TEMA 8: Trastornos de la conducta alimentaria
- TEMA 9: La terapia y el papel del terapeuta

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán a lo largo de la asignatura y que requiere la implicación del alumnado a través de la realización de trabajo continuo y activo como:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Método del caso
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase Magistral	15h
Clase magistral asíncrona	10h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20h
Análisis de casos	20h
Rol playing	30h
Tutorías presenciales	5h
Trabajo autónomo	50h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Carpeta de aprendizaje.	10%
Observación de desempeño.	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumnado debe asistir, como mínimo, **al 50% de las sesiones de clase de manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad.
- La **nota definitiva** de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las pruebas de conocimiento teórico, los trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención, la carpeta de aprendizaje (casos/problemas) y la observación del desempeño (role playing), siempre y cuando se obtenga una **nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas**.
- Para superar la asignatura, la **nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10** en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Las **actividades evaluables** superadas durante la **Convocatoria Ordinaria se guardarán** durante el curso académico.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo de **sesiones requeridas presenciales en el aula (50%)**, pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria, tendrán que ir a la **convocatoria extraordinaria**.
- Los **módulos aprobados** durante la convocatoria ordinaria **se guardarán** para la extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a los módulos que tengan suspendidos o no presentados.
- Para **superar la asignatura**, la **nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10** en la calificación final (media ponderada), la cual se obtendrá de la suma de las calificaciones de las pruebas de conocimiento teórico, los trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención, la carpeta de aprendizaje (casos/problemas) y la observación del desempeño (role playing), siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas. Todo lo anterior solo podrá ser entregado de manera individual durante la convocatoria ordinaria.
- **Pruebas de conocimiento.** El alumnado deberá presentarse a aquellos exámenes que no haya superado, o bien no se haya presentado durante la convocatoria ordinaria. Si no ha superado o no se ha presentado a ninguna de las pruebas de evaluación tendrá que examinarse del temario completo. Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10. **Esta parte representa el 50% de la nota final.**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Carpeta de aprendizaje: Caso/problema	30 de octubre 2025
Actividad 2. Prueba de evaluación	27 de noviembre 2025
Actividad 3. Planes de intervención	19 de diciembre 2025
Actividad 4. Observaciones de desempeño: rol playing	13 y 15 de enero 2026
Actividad 5. Prueba de evaluación final	20 de enero de 2026

Este **cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades**. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Manual de tratamientos psicológicos: Infancia y adolescencia (Psicología) de Eduardo Fonseca Pedrero.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alda, J.A. Arango, C. Castro, J. Petitbò, M. D. Soutullo, C. y San, L. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Esplugues de Llobregat: Hospital Sant de Déu. http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/3r_informe_faros_-_castella_1.pdf
- Bados, A. (2015) Trastorno por estrés postraumático. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65623/1/TEPT.pdf>
- Barrera-Méndez, L.P. y Lucio Gómez-Maqueo, E. (2014). Comportamientos suicidas en la infancia y adolescencia. E. Lucio y M. C. Heredia, Psicopatología: Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles.
- Cámara, A. (2014). Tratamiento de un caso de miedo a la oscuridad mediante entrenamiento a padres. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(2), 125-132.
- Ferri, T. (2014). Intervención conductual en un caso infantil de problemas de alimentación. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(2), 173-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184009.pdf>

- González-Barrón, R. (Coord. Dir.) (2012). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.
- González-Martínez, M.T. (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- González, M.T. (2014). Intervención conductual en un caso de enuresis secundaria mixta. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(1), 45-52. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183005.pdf>
- Hewitt-Ramírez, N. & Humberto Moreno-Méndez, J. (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 5(2), 37-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399730>
- Huguet-Cuadrado, E. (2018). Análisis de un protocolo para la evaluación integradora del TDAH en dos casos clínicos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 5(3), 42-47.
- Lasa, A., Jorquera, C., Solana, B., Del Arco, S. (2014). Evaluación de la calidad asistencial en el SNS de los trastornos mentales graves en la infancia. Estudio en Salud Mental Infanto-Juvenil. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Servicio de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco; 2014. Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias: OSTEBA.
- Mosquera, M. (2015). Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 3(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288635>
- Padilla, C. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de un adolescente con trastorno de ansiedad generalizada. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1(2), 157-163. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184007.pdf>
- Rodríguez-Sacristán, J. (2014). Psicopatología infantil básica: teoría y casos clínicos. Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/universidadviusp/detail.action?docID=4909744>.
- Rodríguez-Menchón, M. y Saval-Manera, J.J. (2017). Tratamiento conductual basado en el juego de una niña con mutismo selectivo. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 4(1), 51-57.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.