1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicogeriatría
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	4º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S7
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dra. Tone Wollmann Engeby

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura pretendemos que los estudiantes conozcan el funcionamiento psicológico de las personas mayores desde una doble perspectiva, la del envejecimiento normal y la del envejecimiento patológico. Trataremos el envejecimiento como un proceso normal del ciclo vital, con características específicas que un profesional de la psicología debe conocer en las esferas emocional, cognitiva y social. Aunque también profundizaremos en los principales trastornos mentales y neurológicos propios de esta etapa de la vida y las consecuencias que pueden tener en la autonomía de las personas y en el bienestar psicológico de sus cuidadores y familiares.

Pretendemos que los estudiantes sean capaces de buscar información basada en la evidencia científica y que sepan aplicar dichos conocimientos a la evaluación e intervención, tanto a nivel individual como grupal. Aprenderán a diseñar estrategias de actuación y aplicarlas de forma sistemática, pero a vez flexible, atendiendo a las particulares características y circunstancias de las personas mayores.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que,

si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6: Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

Competencias específicas:

- CE5: Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE11: Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE19: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables.
- CE20: Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

Resultados de aprendizaje:

- Esta materia ofrece una introducción al estudio científico de los cambios que se producen en los procesos psicológicos en la edad avanzada.

- El estudiante aprenderá a interactuar adecuadamente como psicólogo ante los problemas psicológicos propios de la tercera edad junto con sus complicaciones asociadas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM3, CBM5, CT6, CE5	Esta materia ofrece una introducción al estudio científico de los cambios que se producen en los procesos psicológicos en la edad avanzada.
CBM2, CBM4, CBM5, CT3, CT5, CT6, CE5, CE11, CE19, CE20	El estudiante aprenderá a interactuar adecuadamente como psicólogo ante los problemas psicológicos propios de la tercera edad junto con sus complicaciones asociadas.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se desglosan a continuación:

· Introducción al concepto de psicogeriatría

· Estudio del ciclo vital en la última fase de la vida

· Patologías propias de la tercera edad

· Prevención primaria

· Tratamiento psicológico para la tercera edad

· Cuidados psicogeriátricos

· Programas de cuidados a dependientes de la tercera edad

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

- TEMA 1: Introducción a la psicogeriatría: los retos del envejecimiento demográfico
- TEMA 2: Estudio del ciclo vital en la última fase de la vida
    - Concepto de envejecimiento normal
    - Mecanismos de compensación, reserva física y cognitiva
    - Enfermedades crónicas no transmisibles y sus consecuencias
- TEMA 3: Envejecimiento activo y prevención primaria. Preparación para la jubilación
    - Estilo de vida saludable
    - Participación social
    - Ocio

- TEMA 4: Deterioro cognitivo y demencias: concepto, clasificación y diagnóstico diferencial
    - Cambios neuroanatómicos y cognitivos en el envejecimiento normal
    - El envejecimiento patológico: trastornos neurocognitivos (mayor y leve)
    - Criterios diagnósticos
    - Evaluación de las demencias
        - Funciones cognitivas
        - Comportamiento y componente neuropsiquiátrico
        - Autonomía en las actividades de la vida diaria
    - Subtipos de demencia
        - Enfermedad de Alzheimer
        - Frontotemporal
        - Cuerpos de Lewy
        - Vascular
- TEMA 5: Enfermedades cerebrovasculares y otras patologías neurológicas frecuentes
    - Accidentes cerebrovasculares
        - Clasificación
        - Epidemiología e impacto social
        - Factores de riesgo y prevención
        - Consecuencias funcionales, proceso de recuperación y rehabilitación
    - Enfermedad de Parkinson
        - Epidemiología e impacto social
        - Fisiopatología y sintomatología
        - Alteraciones neuropsicológicas y demencia
        - Tratamiento e intervención integral
    - Esclerosis Múltiple
        - Epidemiología e impacto social
        - Fisiopatología y sintomatología
        - Alteraciones neuropsicológicas y demencia
        - Tratamiento e intervención integral
- TEMA 6: Los trastornos mentales y sus principales características en las personas mayores
    - Trastornos depresivos y de duelo prolongado
    - Trastornos bipolares
    - Trastornos de ansiedad
    - Trastorno obsesivo-compulsivo y trastorno de acumulación
    - Trastornos de síntomas somáticos
    - Trastornos del sueño
    - Trastornos relacionados con sustancias y adicciones

- Trastornos de la personalidad
- Trastornos de la personalidad
- Trastornos psicóticos

- TEMA 7: Evaluación e intervención neuropsicológica en demencias y otros trastornos neurológicos
- TEMA 8: Los programas de estimulación cognitiva
- TEMA 9: Autonomía y dependencia en las personas mayores.
  - Conceptualización: discapacidad, autonomía y dependencia
  - Factores personales y contingencias ambientales
  - Expectativas y estereotipos: edadismo
  - La accesibilidad cognitiva.
- TEMA 10: Programas de cuidados a personas mayores con dependencia.
  - Síndrome del cuidador: evaluación e intervención
  - Servicios de apoyo formal
- TEMA 11: El proceso del duelo y la muerte
  - El temor a la muerte y la agonía de morir
  - El proceso del duelo y duelo anticipatorio

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas	% presencialidad
Clase magistral	25	100%
Clase magistral asíncrona	9	0%
Análisis de casos	20	100%
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	26	50%
Tutoría presencial	18	100%
Trabajo autónomo	50	0%

Pruebas de conocimiento	2	100%
TOTAL	**150 horas**	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	30%
Carpeta de aprendizaje	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La presencialidad es obligatoria. Para poder superar la asignatura en convocatoria ordinaria debes asistir, como mínimo, al 50% de las clases de manera presencial en el aula. La asistencia a clase mediante Hyflex no será computada. Desde el momento en que superes el 50% de faltas de asistencia no justificadas ya no te puedes presentar a más pruebas de conocimiento ni entregar las actividades en dicha convocatoria. Las faltas y los retrasos solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la Universidad.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder calcular la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en cada una de las pruebas de conocimiento y bloques de actividades que se realizan:

1. Carpeta de aprendizaje (20% de la calificación final). Actividades 1 y 2.
2. Pruebas de conocimiento (50% de la calificación final): se realizarán dos pruebas de conocimiento en convocatoria ordinaria. El primer parcial será liberatorio. Para poder calcular la media entre los parciales será imprescindible que la nota en cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.
3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (30% de la calificación final).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder calcular la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en cada una de las pruebas de conocimiento y bloques de actividades que se realizan:

1. Carpeta de aprendizaje (20% de la calificación final). Actividades 1 y 2.
2. Pruebas de conocimiento (50% de la calificación final): se realizarán dos pruebas de conocimiento en convocatoria ordinaria. El primer parcial será liberatorio. Para poder calcular la media entre los parciales será imprescindible que la nota en cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.
3. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (30% de la calificación final).

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Las entregas y pruebas superadas en convocatoria ordinaria se guardarán durante el curso académico.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: documentación	10 de octubre (entrega)
Actividad 2: artículo científico	24 de octubre (entrega)
Primera prueba de conocimiento	21 de noviembre
Proyecto trimestral	19 de diciembre (entrega)
Segunda prueba de conocimiento	21 de enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Sánchez, M., Agüera, L., Martín, M., Azpiazu, P., Olivera, J. y Mateos, R. (2011). *Guía esencial de psicogeriatría*. Editorial Médica Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Psychiatric Association (2023). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5-TR. Editorial Panamericana.
- Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J. y Triviño Mosquera, M. (2012). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier Masson.
- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (2014). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Pirámide.
- Kübler-Ross, E. y Kessler, D. (2017). *Sobre el duelo y el dolor*. Luciérnaga.
- Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Estévez, I. (2021). *Manual de psicogerontología*. Pirámide.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.