

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la Salud
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercero
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2023-2024
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Herenia Martín Hernández

2. PRESENTACIÓN

Psicología de la Salud es una asignatura de 6 ECTS de carácter optativa que corresponde al tercer curso del grado en psicología que se imparte en la Universidad Europea de Canarias durante el segundo semestre.

En esta asignatura el estudiante conocerá, identificará y valorará la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso de salud-enfermedad. Conocerá las diferencias entre los conceptos “disease” (enfermedad) e “illness (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- **CT01:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT09.** Mentalidad global: Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global

Competencias específicas:

- **CE4:** Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- **CE5:** Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades
- **CE8:** Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- **CE11:** Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- **CE25:** Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo mas utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- **RA2:** Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo

conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

- **RA3:** Aprender a valorar la situación en la que se encuentre inmerso el paciente
- **RA4:** Conocerán las características de la situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes y que está mediada por el proceso de comunicación.
- **RA5:** Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT01, CT02, CT03, CT09	RA1, RA2, RA3, RA4
CE4, CE5, CE8, CE11, CE25	RA3, RA5

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos o temas a impartir:

- UA 1.** Introducción a la Psicología de la Salud
- UA 2.** El modelo biopsicosocial
- UA 3.** Promoción de la salud y conductas saludables
- UA 4.** Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones.
- UA 5.** La psiconeuroinmunología
- UA 6.** Estrés y afrontamiento
- UA 7.** El manejo del dolor
- UA 8.** Afrontamiento en la enfermedad crónica
- UA 9.** La adherencia al tratamiento
- UA 10.** El enfermo terminal y los cuidados paliativos
- UA 11.** Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral

- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	21
Clase magistral asíncrona	9
Análisis de casos	25
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Tutoría presencial	18
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	30%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	40%
Carpeta de aprendizaje: Análisis de casos	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumnado debe asistir, como mínimo, al 50% de las sesiones de clase de **manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos especificados en la normativa de la universidad.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las **pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y la carpeta de aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.**
- Para superar la asignatura, la nota final deberá **ser igual o superior a 5 sobre 10** en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Las actividades evaluables superadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán durante el curso académico. Para que puedan ser calificadas se deberán entregar respetando el formato y fecha de entrega en el campus virtual. Si el estudiante tuviera alguna dificultad a la hora de entregar la actividad de manera telemática, **deberá informar y justificar debidamente la incidencia antes de la fecha límite de la entrega de ésta.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo de sesiones requeridas presenciales en el aula (50%), pero **no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria, tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.**
- Los módulos y tareas aprobadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a los módulos que tengan suspendidos o no presentados.
- El alumnado deberá presentarse a aquellos exámenes que no haya superado, o bien no se haya presentado durante la convocatoria ordinaria. **Si no ha superado o no se ha presentado a ninguna de las pruebas de evaluación, tendrá que examinarse del temario completo.** Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.
- El alumnado deberá entregar aquellos **trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y de la carpeta de aprendizaje**, que no haya superado o no haya presentado o realizado en la convocatoria ordinaria. Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en cada actividad.

- Para superar la asignatura, la nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada), la cual se obtendrá de la suma de las calificaciones de las pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias, planes de intervención y carpeta de aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje: Análisis de un caso práctico relacionado con los temas explicados en clase	Febrero
Primera prueba de conocimiento.	Febrero/Marzo
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención sobre un caso práctico relacionado con los temas explicados en clase	Abril/Mayo
Segunda prueba de conocimiento	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Amigo-Vázquez, I. (2020). *Manual de psicología de la salud*. (4a ed.). Pirámide.
- Cooper, C.L. (1986). *Estrés y cáncer*. Díaz Santos S.A.
- Espada-Sánchez, J.P., Méndez-Carrillo, F.J. y Olivares-Rodríguez, J. (2004). *Terapia psicológica*. Casos prácticos. Pirámide
- Herrera, J.A. (2017). *Psiconeuroinmunología para la práctica clínica*. Programa editorial.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson educación
- Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, Fernández-Rodríguez y Amigo-Vázquez (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Pirámide

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.