

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	<b>Psicología de la Salud</b>
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Salud
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Curso académico</b>	2023-2024
<b>Docente coordinador</b>	Dra. Atteneri Hernández Torres
<b>Docente</b>	Invención Fernández Quijano

## 2. PRESENTACIÓN

Psicología de la Salud es una asignatura de 6 ECTS de carácter optativa que corresponde al tercer curso del grado en psicología que se imparte en la Universidad Europea de Canarias durante el segundo semestre.

En esta asignatura el estudiante conocerá, identificará y valorará la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso de salud-enfermedad. Conocerá las diferencias entre los conceptos “disease” (enfermedad) e “illness (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma. Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

- **CT01:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT09.** Mentalidad global: Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global

#### **Competencias específicas:**

- **CE4:** Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- **CE5:** Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades
- **CE8:** Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- **CE11:** Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- **CE25:** Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada

**Resultados de aprendizaje:**

- **RA1:** Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- **RA2:** Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.
- **RA3:** Aprender a valorar la situación en la que se encuentre inmerso el paciente
- **RA4:** Conocerán las características de la situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes y que está mediada por el proceso de comunicación.
- **RA5:** Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT01, CT02, CT03, CT09	RA1, RA2, RA3, RA4
CE4, CE5, CE8, CE11, CE25	RA3, RA5

#### 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos o temas a impartir:

**UA 1.** Introducción a la Psicología de la Salud

**UA 2.** El modelo biopsicosocial

**UA 3.** Promoción de la salud y conductas saludables

**UA 4.** Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones.

**UA 5.** La psiconeuroinmunología

**UA 6.** Estrés y afrontamiento

**UA 7.** El manejo del dolor

**UA 8.** Afrontamiento en la enfermedad crónica

**UA 9.** La adherencia al tratamiento

**UA 10.** El enfermo terminal y los cuidados paliativos

**UA 11.** Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### **Modalidad presencial:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Clases magistrales	21
Clase magistral asíncrona	9
Análisis de casos	25
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Tutoría presencial	18
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	30%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	40%
Carpeta de aprendizaje.	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumnado debe asistir, como mínimo, al 50% de las sesiones de clase de **manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos especificados en la normativa de la universidad.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las **pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y la carpeta de aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.**
- Para superar la asignatura, la nota final deberá **ser igual o superior a 5 sobre 10** en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Las actividades evaluables superadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán durante el curso académico. Para que puedan ser calificadas se deberán entregar respetando el formato y fecha de entrega en el campus virtual. Si el estudiante tuviera alguna dificultad a la hora de entregar la actividad de manera telemática, **deberá**

informar y justificar debidamente la incidencia antes de la fecha límite de la entrega de ésta.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo de sesiones requeridas presenciales en el aula (50%), pero **no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria, tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.**
- Los módulos y tareas aprobadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a los módulos que tengan suspendidos o no presentados.
- El alumnado deberá presentarse a aquellos exámenes que no haya superado, o bien no se haya presentado durante la convocatoria ordinaria. **Si no ha superado o no se ha presentado a ninguna de las pruebas de evaluación, tendrá que examinarse del temario completo.** Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.
- El alumnado deberá entregar aquellos **trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y de la carpeta de aprendizaje**, que no haya superado o no haya presentado o realizado en la convocatoria ordinaria. Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en cada actividad.
- Para superar la asignatura, la nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada), la cual se obtendrá de la suma de las calificaciones de las pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias, planes de intervención y carpeta de aprendizaje, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Carpeta de aprendizaje: Análisis de un caso práctico relacionado con los temas explicados en clase	Febrero
Primera prueba de conocimiento.	Febrero/Marzo
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención sobre un caso práctico relacionado con los temas explicados en clase	Abril/Mayo
Segunda prueba de conocimiento	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Amigo-Vázquez, I. (2020). *Manual de psicología de la salud*. (4a ed.). Pirámide.
- Cooper, C.L. (1986). *Estrés y cáncer*. Díaz Santos S.A.
- Espada-Sánchez, J.P., Méndez-Carrillo, F.J. y Olivares-Rodríguez, J. (2004). *Terapia psicológica. Casos prácticos*. Pirámide
- Herrera, J.A. (2017). *Psiconeuroinmunología para la práctica clínica*. Programa editorial.
- Morrison, V. y Bennet, P. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson educación
- Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, Fernández-Rodríguez y Amigo-Vázquez (2018). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la salud*. Pirámide

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribir a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### 12. CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual o al correo electrónico [invencion.fernandez@universidadeuropea.es](mailto:invencion.fernandez@universidadeuropea.es)

Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### 13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura y su peso en la evaluación:

Semana	Contenidos	Actividades formativas/evaluables	Peso en la evaluación de la actividad evaluable
Enero/Marzo	Tema 1, 2, 3, 4,5	Clase magistral	No evaluable
Febrero	Tema 1,2,3,4,5	Carpeta de aprendizaje: Análisis de un caso práctico relacionado con los temas explicados en clase	30%
Febrero/Marzo	Tema 1, 2, 3,4,5	Repaso de la temática y resolución de dudas antes de la prueba de conocimiento	No evaluable
Febrero/Marzo	Tema 1, 2, 3, 4,5	Primera prueba de conocimiento	15%
Marzo-Junio	Tema 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Clase magistral	No evaluable

Mayo	Tema 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9 10, 11	Diseño de un plan de intervención sobre un ámbito de aplicación de Psicología de la Salud	40%
Mayo	Tema 5, 6, 7, 8, 9,10, 11	Repaso de la temática y resolución de dudas antes de la prueba de conocimiento	No evaluable
Mayo	Tema 5, 6, 7, 8,9 10, 11	Segunda prueba de conocimiento	15%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

#### 14. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

**1. Pruebas de conocimiento.** Representa el 30% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Cada una consistirá en la realización de un ejercicio tipo test de 25 ítems con cuatro alternativas de respuesta, de las que solo una es correcta. Se deberá obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 para aprobar esta parte.

La corrección de dicha prueba se hará de la siguiente forma:

$$\frac{Aciertos - \frac{Errores}{3}}{25} * 10$$

Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.

**2. Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención.** Representa el 40% de la nota final y consiste en la elaboración y diseño de estrategias y planes de intervención sobre algún aspecto relacionado con el contenido del temario.

**3. Carpeta de aprendizaje.** Representa el 30% de la nota final y consiste en el desarrollo de aspectos del temario relacionados con el modelo biopsicosocial, la psiconeuroinmunología o la adherencia al tratamiento.

## 15. RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUARES

Actividad	Suspenso [0 -4,9]	Aprobado [5 - 6,9]	Notable [7 - 8,9]	Sobresaliente [9 -10]
<b>Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención (40% nota final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra una nula comprensión e integración de los contenidos teóricos.</li> <li>•Los apartados de la actividad se desarrollan de manera inadecuada y poco elaborados.</li> <li>•La redacción, la ortografía, el formato y el orden en el desarrollo del trabajo son inadecuados.</li> <li>•La actitud durante la elaboración del trabajo y en la presentación no ha sido positiva.</li> <li>•No se aprecian cambios ni progreso en el aprendizaje. No relaciona el tema tratado con la asignatura.</li> <li>•No presenta bibliografía, y/o no sigue las normas APA. No accede a información relevante. No utiliza fuentes de información científica.</li> <li>•No hay signos de interés por el trabajo. No aporta más que lo recibido en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra cierta comprensión e integración de los contenidos teóricos.</li> <li>•Los apartados de la actividad se desarrollan de manera apta, aunque se necesitaría de una mayor elaboración personal de los mismos.</li> <li>•La redacción, la ortografía, el formato y el orden en el desarrollo del trabajo son adecuados</li> <li>•La actitud durante la elaboración del trabajo y en la presentación ha sido adecuada.</li> <li>•El progreso es escaso y el desarrollo de competencias es limitado. La argumentación es pobre o poco comprensible.</li> <li>•Presenta algún error en las citas y/o usa alguna fuente de dudoso rigor científico. Accede a una sola fuente de información relevante.</li> <li>•Mínima implicación en aprender. Cubre los requisitos mínimos. No aporta conclusiones/ valoración personal, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra una buena comprensión e integración de los contenidos teóricos.</li> <li>•Los apartados de la actividad se desarrollan bastante bien, haciendo un esfuerzo evidente por realizar una redacción de elaboración propia.</li> <li>•La redacción, la ortografía, el formato y el orden en el desarrollo del trabajo son muy adecuados.</li> <li>•La actitud en el desarrollo del trabajo y en la presentación del mismo ha sido muy buena.</li> <li>•Desarrolla competencias ya adquiridas. Relaciona el tema tratado con la asignatura. Justifica correctamente el diseño del caso seleccionado. La justificación es correcta pero escueta.</li> <li>•Sigue de forma adecuada las normas APA. Accede a la información utilizando estrategias de búsqueda eficaces.</li> <li>•Aporta algunas sugerencias e ideas propias. Aporta conclusiones/ valoración personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Demuestra una comprensión e integración excelente de los contenidos teóricos.</li> <li>•Los apartados del trabajo se desarrollan de manera excelente, evidenciando un trabajo de calidad, original y genuino.</li> <li>•La redacción, la ortografía, el formato y el orden en el desarrollo del trabajo son excelentes.</li> <li>•La actitud en el desarrollo del trabajo y en la presentación del mismo ha sido excelente.</li> <li>•Incorpora los contenidos tratados en el tema. Justifica correctamente el diseño del caso seleccionado. La justificación es correcta y elaborada. Se emplea terminología propia del temario.</li> <li>•Sigue de forma adecuada las normas de APA. Accede a la información utilizando estrategias de búsqueda eficaces y bien diseñadas y las fuentes de información más adecuadas.</li> <li>•Nivel excepcional de desempeño- Personaliza la tarea. Aporta conclusión/valoración personal. Muestra motivación por el aprendizaje.</li> </ul>

## **16. REGLAMENTO PLAGIO**

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.

## **17. REGLAMENTO USO DE IA**

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.