

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	3º
ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Atteneri Hernández Torres
Docente	Yaiza Moreno Martín

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicología de la Educación se enmarca en el primer semestre dentro del tercer curso del Grado de Psicología. En esta materia el estudiante adquirirá una visión general e introductoria de la psicología de la educación desde un punto de vista aplicado, estando siempre sustentado en varios de los paradigmas o modelos teóricos más influyentes en relación al papel de la psicología dentro del ámbito educativo. El alumnado irá descubriendo las relaciones entre distintas aportaciones tales modelos, así como los elementos que permiten que los desarrollos de la psicología de la educación sean considerados muy importantes dentro de la función docente. Además, el grupo-clase de manera colectiva, así como el alumno de manera individual, han de colaborar en generar y potenciar climas de aprendizaje positivos basados en el respeto a sí mismos como al resto de sus compañeros y al profesorado; en tener una conducta proactiva en todo momento hacia el aprendizaje y en fomentar el trabajo en equipo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2. Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño para todos a su ámbito de estudio.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5. Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas
- CT6. Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE5: Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades

- CE7: Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE11: Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación para permitirle desarrollar su práctica profesional en el ámbito educativo

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
-CB01, CB02, CB04, CB05 -CT02, CT03, CT05 -CE4, CE5, CE7 y CE11	RA1. Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación para permitirle desarrollar su práctica profesional en el ámbito educativo.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- Fundamentos de la Psicología de la Educación
- Perspectivas de estudio de la Psicología de la Educación
- Teoría y aplicaciones del conductismo a la enseñanza
- Teorías cognitivas del aprendizaje
- El constructivismo y sus implicaciones educativas
- Factores intrapersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Factores interpersonales implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Conocimiento psicológico y práctica educativa

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Unidad 1: Fundamentos de la Psicología de la Educación

- T1: Entendiendo el concepto de Aprendizaje: formal, informal y no formal.
- T2: Procesos psicológicos y Estilos de aprendizaje.

Unidad 2: Perspectivas de estudio de la Psicología de la Educación

- T3a: Grandes escuelas en la Psicología de la Educación: conductismo y cognitivismo.
- T3b: Constructivismo y nuevas perspectivas (sociocultural, aprendizaje situado, neuroeducación...).

Unidad 3: Factores intra e interpersonales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

- T4: Desarrollo del escenario educativo: potenciando climas positivos de aprendizaje.
- T5: Docentes y alumnado como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- T6: Convivencia escolar, conflicto y bullying.
- T7: Desde la Docencia Compartida hacia el Aprendizaje Cooperativo.

Unidad 4: Conocimiento psicológico y práctica educativa

- T8: Psicología de la Educación como herramienta en entornos educativos (acompañamiento en inclusión, evaluación formativa).
- T9: La Educación Emocional como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje: competencias emocionales y regulación emocional.
- T10: Dificultades de Aprendizaje: identificación, tipos y estrategias de intervención.

NOTA: *El contenido puede sufrir modificaciones que serán notificadas al alumnado con antelación.*

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	22h
Clase magistral asíncrona	10h
Actividades en talleres	20h
Debates y coloquios	8h
Role Playing	20h
Tutoría presencial	18h
Trabajo autónomo	50h
Pruebas de conocimiento	2h
TOTAL	150H

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso %
Pruebas de conocimiento	50
Observación de desempeño	30
Prácticas de laboratorio	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

- La **asistencia mínima para tener derecho a la evaluación continua será del 50%**. Este 50% de asistencia **será obligatoriamente presencial**, entendiéndose por presencial que el **estudiante esté presente físicamente en el aula**. La asistencia presencial tendrá que ser del 100% en las sesiones prácticas o talleres experienciales. El sistema HyFlex forma parte de nuestro modelo académico, por tanto, cada clase se grabará para que el alumnado pueda acceder y repasar las sesiones a través del repositorio de grabaciones. La asistencia virtual a través de HyFlex no contabilizará para la asistencia mínima.
- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria, deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Para poder hallar la media, es imprescindible superar con al menos un 5 cada una de los sistemas de evaluación.
- Las partes que se hayan ido superando a lo largo del semestre, se guardarán de cara a aquellos alumnos que tuviesen que acudir a evaluación extraordinaria.
- Las calificaciones de la asignatura son: SUSPENSO (0 - 4,9), APROBADO (5,0 - 6,9), NOTABLE (7,0 - 8,9) y SOBRESALIENTE (9,0 - 10).
- La actitud y el comportamiento del alumnado con relación a su implicación en el desarrollo del contenido de la asignatura: el alumnado ha de mostrar una actitud proactiva hacia el aprendizaje a través del comportamiento respetuoso hacia el profesorado y compañeros/as, así como con el desarrollo del contenido. Si bien, se le anima a realizar el ejercicio de la crítica constructiva, con el objeto de ayudar al resto del alumnado a progresar en su aprendizaje.
- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en <https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa>

7.2. Convocatoria extraordinaria

- Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.
- El alumnado solamente ha de recuperar aquellas partes de la asignatura que haya suspendido.
- El alumnado que no haya asistido al menos al 50% de las horas, se ha de presentar automáticamente a extraordinaria con todas las partes de la asignatura. Una vez que a un alumno se le indique que no ha cumplido este requisito, perderá automáticamente cualquier derecho a ser examinado y no podrá entregar ningún informe, ni escrito, acudiendo directamente a extraordinaria.
- Las actividades grupales/pareja que hayan sido suspendidas, han de presentarse en extraordinaria (en el caso de que algún alumno o alguna alumna suspenda la exposición de los trabajos, ha de volver a realizarla en extraordinaria). Puede darse el caso, de que aquellas actividades grupales suspendidas, se hayan de recuperar de manera individual.
- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en <https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-académica/normativa>

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento 1	Miércoles 05 de noviembre 2025
Prueba de conocimiento 2	Miércoles 21 de enero 2026
Actividad en taller I	Viernes 17 de octubre 2025
Actividad en taller II	Miércoles 26 de noviembre 2025
Simulación compleja: role-play	Miércoles 07 y viernes 09 de enero 2026
Exposición diseño de intervención	Miércoles 14 y viernes 16 de enero 2026

NOTA: Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida*. Editorial: Desclée De Brouwer.
- Hernández Hernández "Guanir", P. (2006). *Educación del pensamiento y de las emociones*. La Laguna: Tafor-Narcea.
- Kabat-Zinn, J. (2020). *Mindfulness para principiantes*. Editorial: Debolsillo.
- López González, L. (2017). *El maestro atento: gestión consciente del aula*. Bilbao: Editorial Desclée.
- Martin, E y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora*. Barcelona: Grao.
- Pérez Álvarez, M. (2022). *El mito del cerebro creador*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J.I (2018). *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prados Gallardo, M^a y cols. (2016). *Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Van Manen, M. (2021). *El tacto en la enseñanza: el significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós Educador.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al/la docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura y su peso en la evaluación:

Semana	Contenidos	Actividades evaluables	Peso en la asignatura
1ª: X10-V12 SEPT	- Presentación de la asignatura - Explicación trabajos grupales - Actividad en clase	- Presentación de la asignatura - Explicación trabajos grupales - Actividad en clase	No evaluable
2ª: X17-V19 SEPT	- T1: Entendiendo el concepto de Aprendizaje	- T1: Entendiendo el concepto de Aprendizaje	
3ª: X24-V26 SEPT	- T2: Procesos psicológicos y Estilos de aprendizaje	- T2: Procesos psicológicos y Estilos de aprendizaje	
4ª: X01-V03 OCT	- Documental/Película: debate	- Documental/Película: debate	No evaluable
5ª: X08-V10 OCT	- T3a: Grandes escuelas psicológicas en la Psicología de la Educación: conductismo y cognitivismo - T3b: Constructivismo y nuevas perspectivas	- T3a: Grandes escuelas psicológicas en la Psicología de la Educación: conductismo y cognitivismo - T3b: Constructivismo y nuevas perspectivas	
6ª: X15-V17 OCT	- T4: Desarrollo del escenario educativo: climas de aprendizaje - Actividad en taller I: película	- T4: Desarrollo del escenario educativo: climas de aprendizaje - Actividad en taller I: película	5%
7ª: X22-V24 OCT	- T5: Docentes y alumnado como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje	- T5: Docentes y alumnado como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
8ª: X29-V31 OCT	- Documental/película: debate - Repaso T1-T5	- Documental/película: debate - Repaso T1-T5	No evaluable
9ª: X05-V07 NOV	- PRIMER PARCIAL T1-T5 - Corrección primer parcial	- PRIMER PARCIAL T1-T5 - Corrección primer parcial	25%
10ª: X12-V14 NOV	- T6: Convivencia escolar, conflicto y bullying	- T6: Convivencia escolar, conflicto y bullying	

11ª: X19-V21 NOV	- T7: Desde la Docencia Compartida hacia el Aprendizaje Cooperativo	- T7: Desde la Docencia Compartida hacia el Aprendizaje Cooperativo	
12ª: X26-V28 NOV	- Actividad en taller II: película - T8: Psicología de la Educación como herramienta en entornos educativos	- Actividad en taller II: película - T8: Psicología de la Educación como herramienta en entornos educativos	5%
13ª: X03-05V DIC	- Masterclass: el psicólogo en un centro de atención diurna - T9: La Educación Emocional como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje: competencias emocionales y regulación emocional	- Masterclass: el psicólogo en un centro de atención diurna - T9: La Educación Emocional como factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje: competencias emocionales y regulación emocional	No evaluable
14ª: X10-V12 DIC	- T10: Dificultades de Aprendizaje: identificación, tipos y estrategias de intervención.	- T10: Dificultades de Aprendizaje: identificación, tipos y estrategias de intervención.	
15ª: X17-V19 DIC	- Masterclass: Emocrea, programa de Educación Emocional y para la Creatividad - Actividad en clase (análisis de caso)/ Simulación	- Masterclass: Emocrea, programa de Educación Emocional y para la Creatividad - Actividad en clase (análisis de caso)/ Simulación	No evaluable
16ª: X07-V09 ENE	- SIMULACIÓN COMPLEJA	- SIMULACIÓN COMPLEJA	15%
17ª: X14-V16 ENE	- EXPOSICIÓN DISEÑO DE INTERVENCIÓN - Repaso T6-T9	- EXPOSICIÓN DISEÑO DE INTERVENCIÓN - Repaso T6-T9	15%
18ª: X21-V23 ENE	- SEGUNDO PARCIAL T6-T9 - Corrección segundo parcial	- SEGUNDO PARCIAL T6-T9 - Corrección segundo parcial	25%

NOTA: Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Las actividades de evaluación que el alumnado tendrá que realizar son las siguientes:

Actividad 1.

- **Pruebas objetivas de conocimiento (50% de la nota final).** Se realizarán dos pruebas de conocimiento durante el curso, realizándose media entre ambas para la nota final. Para superar cada examen se requiere una calificación mínima de 5 (comprende los dos parciales, es decir, que cada prueba tiene un peso del 25%).
 - 1º PARCIAL: miércoles 05 de noviembre de 2025
 - 2º PARCIAL: miércoles 21 de enero de 2026

Actividad 2.

- **Observación de desempeño (30% de la nota final).**
- **Simulación Compleja (role playing) sobre el contenido de la asignatura (15%),** principalmente relacionado con los grandes paradigmas que han dado cuerpo a la psicología de la educación.

La actividad se realizará en parejas, haciendo un intercambio de roles (*por ejemplo, el caso de una psicóloga educativa que atiende la madre de un alumno con NEE en tutoría. Primero, la alumna A hace de psicóloga y la B de madre y, en el segundo turno, se cambian los roles*).

Dentro de este apartado se evalúan: el contenido del trabajo (hasta 1 punto, puntuación para la pareja) y la exposición (hasta 0,5 puntos, puntuación individual).

Se evaluará la intervención en el **rol de psicólogo/a**, y disponen de 10 minutos cada uno para desempeñarla.

○ ***Diseño de intervención y exposición (15%)***

En parejas, el alumnado debe elaborar una propuesta de intervención psicoeducativa realista para un centro escolar (por ejemplo, un programa de mejora de la convivencia, una tutoría para prevenir abandono escolar...).

Esta propuesta será expuesta en clase, entre los días 14 y 16 de enero de 2026. El alumnado dispone de 15 minutos por grupo para realizar la presentación.

NOTA: La extensión del trabajo no debe superar las **1.500 palabras**.

Actividad 3.

• **Prácticas de laboratorio y/o talleres (20% nota final).**

○ ***Actividades en talleres (10%)***, realizándose dos actividades relacionadas con la proyección de dos películas con contenido vinculado a la asignatura. El alumnado, por parejas, tendrá que realizar un trabajo sobre el contenido de las mismas.

– PRIMERA PELÍCULA: viernes 17 de octubre de 2025 **(5%)**

– SEGUNDA PELÍCULA: miércoles 26 de noviembre de 2025 **(5%)**

Contenido de los trabajos (responder a las siguientes cuestiones):

· Qué estilos de enseñanza se observan?

· ¿Cómo se manifiestan las motivaciones del alumnado?

· ¿Qué barreras psicoeducativas se identifican?

· Reflexión personal sobre la película: qué transmite, qué destaca, qué se puede aprender de ella.

NOTA: La extensión del trabajo **no debe superar las 600 palabras**.

○ ***Participación en foros y debates (10%)***

El alumnado debe participar en, al menos, **2 de los 3 temas** presentados por la profesora en los foros, a saber:

- **Bullying: análisis psicoeducativo.**

- Pregunta guía: ¿Cómo debe intervenir el psicólogo educativo en casos de acoso escolar? ¿Hasta qué punto debe implicarse el profesorado?
- **Neurodiversidad en el aula.**
 - Pregunta guía: ¿Está el sistema educativo preparado para atender adecuadamente a estudiantes con TDAH, autismo o dislexia?
- **Educación emocional: ¿moda o necesidad?**
 - Pregunta guía: ¿Crees que la educación emocional debería tener un lugar estructurado en el currículo escolar o basta con trabajarla de forma transversal? ¿Qué consecuencias tiene su ausencia en el desarrollo del alumnado?

NOTA: Cada una de las dos intervenciones debe constar de entre **200 y 300 palabras**.

En caso de que algún/a alumno/a no acuda a clase, perdiendo el derecho a la evaluación continua, tendrá que realizar esta actividad de evaluación en el período de extraordinaria. Para ello, dispondrá de una guía de tal actividad en el campus virtual, además de tener a su disposición la posibilidad de hacer tutorías para tal explicación.

NOTA IMPORTANTE: La asignatura se aprobará por bloques de contenido, es decir, para aprobar la asignatura se han de aprobar los tres bloques de actividades evaluables. Aquellos que no se aprueben en evaluación ordinaria, se habrán de aprobar en extraordinaria.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

PRUEBAS OBJETIVAS DE CONOCIMIENTO

	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
ASISTENCIA/ COPIAR	<ul style="list-style-type: none"> – NO ASISTE AL EXAMEN – COPIA EN EL EXAMEN 	<ul style="list-style-type: none"> – ASISTE AL EXAMEN – NO COPIA EN EL EXAMEN 	<ul style="list-style-type: none"> – ASISTE AL EXAMEN – NO COPIA EN EL EXAMEN 	<ul style="list-style-type: none"> – ASISTE AL EXAMEN – NO COPIA EN EL EXAMEN
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> – NO RESPONDE ADECUADAMENTE A LO SOLICITADO 	<ul style="list-style-type: none"> – SU RESPUESTA ES ADECUADA, PERO NO ES DEL TODO COMPLETA 	<ul style="list-style-type: none"> – SU RESPUESTA ES ADECUADA, ESTANDO BASTANTE COMPLETA 	<ul style="list-style-type: none"> – SU RESPUESTA ES ADECUADA, SIENDO MUY COMPLETA

PRÁCTICA DE LABORATORIOS / TALLERES: ENTREGA ACTIVIDADES

	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
ASISTENCIA	<ul style="list-style-type: none"> – No asiste a la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> – Asiste a la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> – Asiste a la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> – Asiste a la actividad
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> – No responde adecuadamente a lo solicitado – Más de la mitad de las preguntas quedan sin responder – El contenido está desordenado 	<ul style="list-style-type: none"> – Responde adecuadamente a lo solicitado – Hay orden en el contenido 	<ul style="list-style-type: none"> – Su respuesta es adecuada, estando bastante completa 	<ul style="list-style-type: none"> – Su respuesta es adecuada, siendo muy completa, llegando incluso a incluir búsquedas o relaciones entre conceptos

OBSERVACIÓN DE DESEMPEÑO (I)

	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
ASISTENCIA	–No asiste a la actividad	–Asiste a la actividad	–Asiste a la actividad	–Asiste a la actividad
CONTENIDO	<p>–El contenido no cumple con los criterios propios de la escuela psicológica escogida</p> <p>–El contenido no cumple con los requisitos mínimos para un programa de intervención</p>	<p>–El contenido cumple, en cierto modo, con los criterios propios de la escuela psicológica escogida</p> <p>–Se cumplen los contenidos básicos de un programa de intervención</p>	<p>–El contenido cumple en gran medida con los criterios propios de la escuela psicológica escogida</p> <p>–Se cumple en gran medida con los contenidos necesarios de un programa de intervención</p>	<p>–El contenido cumple de manera exacta con los criterios propios de la escuela psicológica escogida</p> <p>–Se cumplen todos los contenidos de un programa de intervención</p>

Escuela escogida: Conductismo		PUNTUACIÓN				
	ÍTEMS A VALORAR	1	2	3	4	5
1	Utilización de refuerzos para adquirir/modificar/potenciar conductas					
2	Usa castigos para adquirir/modificar/potenciar conductas					
3	Usa técnicas que favorecen la eliminación o disminución de conductas indeseadas: Extinción/ Refuerzo de la conducta incompatible					

4	Técnicas que favorecen la adquisición o aumento de conductas deseadas: Economía de fichas/ Contratos de aprendizaje o de contingencias					
---	--	--	--	--	--	--

Escuela escogida: Cognitivismo		PUNTUACIÓN				
	ÍTEMS A VALORAR	1	2	3	4	5
1	Presta atención a las ideas/pensamientos que tiene la tutora hacia el alumno					
2	Plantea acciones para desarrollar una estrategia de intervención como: <i>Capacidad de previsión. Establecer relaciones entre sucesos. Esto permite poder anticipar posibles consecuencias a los actos que se realicen</i>					
3	Plantea acciones para desarrollar una estrategia de intervención como: <i>Capacidad auto-reguladora. Pensar antes de actuar y, de ese modo, poder modificar su comportamiento</i>					

Escuela escogida: Constructivista		PUNTUACIÓN				
	ÍTEMS A VALORAR	1	2	3	4	5
1	Construye el asesoramiento a partir de lo expresado por la tutora, construyendo soluciones a partir de sus propios conocimientos					
2	Da importancia al curriculum oculto					
3	Promueve el (auto)-descubrimiento emocional en la tutora como herramienta para su bienestar emocional					

4	Busca mejorar en su relación con el alumno					
----------	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO: EXPOSICIÓN ORAL

	INADECUADO	ADECUADO	MUY ADECUADO
LENGUAJE, ENTONACIÓN Y GESTICULACIÓN	– LENGUAJE POCO FLUIDO, MALA ENTONACIÓN Y GESTICULACIÓN	– LENGUAJE FLUIDO, BUENA ENTONACIÓN Y GESTICULACIÓN	– LENGUAJE FLUIDO, MUY BUENA ENTONACIÓN Y GESTICULACIÓN
APOYO EN APUNTES	– EXPONER MIRANDO CONTINUAMENTE A LA PANTALLA Y/O APUNTES	– EXPONER MIRANDO LO MENOS POSIBLE LA PANTALLA Y/O APUNTES	– PRACTICAMENTE NO SE APOYA EN PANTALLA Y/O APUNTES A LA HORA DE EXPONER
USO TERMINOLOGÍA Y COHERENCIA EN EXPOSICIÓN	– NO USA TERMINOLOGÍA APROPIADA – NO HAY COHERENCIA EN EL DESARROLLO	– USA TERMINOLOGÍA APROPIADA – HAY CIERTA COHERENCIA EN EL DESARROLLO	– USA TERMINOLOGÍA APROPIADA – HAY COHERENCIA EN EL DESARROLLO

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico