

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Métodos de investigación en psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Tercer curso
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idiomas	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestral (Tercer curso – Semestre 5)
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dra. Tasmania del Pino Sedeño

## 2. PRESENTACIÓN

La iniciación a la investigación en el ámbito de la Psicología forma parte de las competencias a adquirir en el Grado. La investigación, tanto básica como aplicada, en temas relacionados con la salud y la enfermedad constituye uno de los pilares de la formación necesaria para avanzar el conocimiento sobre las causas psicológicas del sufrimiento humano, así como de su tratamiento.

La asignatura de Métodos de Investigación en Psicología es una materia obligatoria en el Grado de Psicología. Con esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera herramientas metodológicas que puedan serle útiles durante su desempeño profesional. Las competencias que se adquieren permitirán que el alumnado pueda conocer la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento, identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa, así como describir y planificar las diferentes las fases de un proyecto de investigación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales:**

- **CT2:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT3:** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT4:** Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- **CT5:** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

#### **Competencias específicas:**

- **CE4:** Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- **CE22:** Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- **CE23:** Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- **CE24:** Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
- **CE26:** Capacidad para elaborar informes orales y escritos .

#### **Resultados de aprendizaje:**

- **RA1:** Describir las fases de un proyecto de investigación

- **RA2:** Planificar una investigación en el entorno de la Psicología
- **RA3:** Analizar la importancia de la investigación en la práctica profesional y su contribución al desarrollo del conocimiento
- **RA4:** Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CB5 CT2, CT3, CT4 CE4, CE22, CE23, CE24, CE26	<b>RA1</b> <b>RA2</b>
CB1, CB2, CB3 CT5 CE24	<b>RA3</b>
CB5 CT5 CE24	<b>RA4</b>

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- El método científico
- Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas
- El método experimental
- El método selectivo o correlacional
- El método observacional
- El marco conceptual y la revisión bibliográfica
- El informe científico. Cómo difundir los resultados de una investigación

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Tema 1. El método científico

- 1.1. ¿Qué es la ciencia?
- 1.2. El método científico
- 1.3. El protocolo de investigación

Tema 2. El marco conceptual y la revisión bibliográfica

- 2.1. Práctica basada en la evidencia
- 2.2. Revisión sistemática de la literatura científica
  - 2.2.1. Definición
  - 2.2.2. Tipos de revisiones

- 2.2.3. Etapas de una revisión sistemática
- 2.2.4. Formulación de la pregunta de investigación
- 2.2.5. El protocolo
- 2.2.6. Búsqueda y manejo de la información
- 2.2.7. Selección de estudios
- 2.2.8. Extracción de datos
- 2.2.9. Valoración de la calidad
- 2.2.10. Síntesis de la evidencia

### Tema 3. Requisitos de la investigación cuantitativa: fiabilidad y validez: tipos y amenazas

- 3.1. Diseños y niveles de evidencia
- 3.2. ¿Hay diseños de estudios mejores y peores?
- 3.3. Lectura crítica de la evidencia científica
- 3.4. Criterios de selección de instrumentos para la evaluación en psicología
  - 3.4.1. Viabilidad
  - 3.4.2. Aceptabilidad
  - 3.4.3. Efecto techo y suelo
  - 3.4.4. Fiabilidad
  - 3.4.5. Validez
  - 3.4.6. Precisión

### Tema 4. El método experimental

- 4.1. Estudios experimentales
- 4.2. Diseños alternativos
- 4.3. Estudios cuasi-experimentales
- 4.4. Caso único

### Tema 5. El método selectivo o correlacional

- 5.1. Estudios de cohortes
- 5.2. Estudios de casos y controles
- 5.3. Estudios transversales

### Tema 6. El método observacional

- 6.1. Investigación cualitativa
  - 6.1.1. Finalidad
  - 6.1.2. Investigación cualitativa vs. cuantitativa
  - 6.1.3. Aplicación de los métodos cualitativos
  - 6.1.4. La pregunta de investigación
  - 6.1.5. Las técnicas de investigación cualitativa
  - 6.1.6. Muestra
  - 6.1.7. La observación

Tema 7. El informe científico. Cómo difundir los resultados de una investigación

- 7.1. Forma y estructura de un artículo científico
- 7.2. Guías para informar y publicar sobre investigaciones en salud
- 7.3. ¿Dónde publicar y cómo saber cuáles son las mejores revistas científicas?
- 7.4. Del envío a la aceptación
- 7.5. Normas APA

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán, la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas y el % de presencialidad necesario:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	23h
Clase magistral asíncrona	7h
Resolución de problemas	25h
Investigaciones (científicas/ de casos) y Proyectos	25h
Tutoría presencial	18h
Trabajo autónomo	50h
Prueba de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	25%
Informes y escritos	25%
Prueba de conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

La evaluación de los contenidos de la asignatura se realizará de forma CONTINUA, tal y como figura en el Reglamento de Evaluación de la Universidad Europea. De esta forma, el alumno podrá demostrar periódicamente que va cumpliendo los objetivos marcados del inicio del curso.

La mención de “Matrícula de Honor” será otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en cada materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

El alumnado que asiste como mínimo al **50% de las sesiones de manera presencial en el aula**, podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la universidad. **Importante: No se contabilizará la asistencia a través del Hyflex.**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las pruebas y bloques de actividades que se realizan (Pruebas de conocimiento, Carpeta de aprendizaje e Informes y escritos).

Las pruebas y los bloques de actividades superados durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es

imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las pruebas y bloques de actividades que se realizan (Pruebas de conocimiento, Carpeta de aprendizaje e Informes y escritos)

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Planteamiento de la pregunta de investigación	01-05 de octubre de 2024
Actividad 2: Búsqueda bibliográfica	14-18 de octubre de 2024
Actividad 3: Lectura crítica de un artículo científico	11-15 de noviembre de 2024
Actividad 4: Proyecto de investigación	16-20 de diciembre de 2024
Actividad 5: Presentación escrita para un congreso (póster)	20-24 de enero de 2025
Prueba de conocimiento 1	11-15 de noviembre de 2024
Prueba de conocimiento 2	13-17 de enero de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

### **Bibliografía básica**

- Gambara, H. (2016). Métodos de investigación en psicología y educación: cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. y Montero, I. (2015) (4ª edición). Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: McGraw-Hill.

### **Bibliografía complementaria**

- Blaxter, L., Hughe, C. y Tigh, M. (2005). Cómo se hace una investigación. Barcelona, España: Gedisa.
- Bono Cabré, R. y Arnau Gras, J. (2014). Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.

- Cabello López, JB. (2015). Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona, España: Elsevier.
- Cresswell, J. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. London, United Kingdom: Sage.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J.L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid, España: Pirámide.
- Pérez-Llantada, C., López de la Llave, A. y Gutierrez. M.T. (2009). Evaluación de programas e intervenciones en psicología. Madrid, España: Dykinson.
- Leary, M.R. (2011). Introduction to Behavioral Research Methods (6th ed). Edinburgh: Pearson.
- Stanovich, K. E. (2012). How to think straight about Psychology (10th edition). Boston: Pearson.

## 10. Unidad de Orientación Educativa y Diversidad

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.



Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.