

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Procesos básicos en Psicología II: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre (S4)
Curso académico	24-25
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dra. Raquel Martín González

2. PRESENTACIÓN

El ejercicio de la psicología implica el conocimiento de los procesos que influyen en la conducta humana. Para ello continuamos la labor comenzada en la asignatura Procesos Básicos I, considerando el estudio científico del Pensamiento, el Lenguaje, la Emoción y la Motivación.

El objetivo general de la asignatura es conocer las principales propuestas y consideraciones realizadas en torno a estos procesos cognitivos y activadores, siendo capaz de comprenderlos, analizar sus componentes y a partir de ellos implementar acercamientos comprensivos tanto en investigación como en la práctica aplicada.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los/as estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- CE23: Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Introducción al estudio científico de los siguientes procesos psicológicos básicos: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación, obteniendo una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los seres vivos, especialmente al ser humano.
- RA2: El estudiante tendrá una visión global de todos los procesos que afectan la conducta del ser humano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM2, CBM3 CT1, CT2; CE4, CE22	El estudiante tendrá una visión global de todos los procesos que afectan la conducta del ser humano.
CBM1, CBM2, CBM3 CT1, CT2, CT5 CE4, CE22, CE23, CE27	Introducción al estudio científico de los siguientes procesos psicológicos básicos: Pensamiento, Lenguaje, Emoción y Motivación, obteniendo una visión completa del conjunto de funciones que caracterizan a los seres vivos, especialmente al ser humano.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Pensamiento
- Lenguaje
- Emoción
- Motivación
- Diferenciación de procesos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Entornos de Simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	23
Clase magistral asíncrona	7
Investigaciones (Científicas / De Casos) y Proyectos	30
Actividades en talleres	20
Tutoría presencial	18
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	45%
Caso/Problema o Proyectos	25%
Prácticas de Laboratorio	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para ello debes tener en consideración lo siguiente:

- El alumnado que cumpla con un criterio de asistencia presencial en el aula de, al menos, el 50% de las clases, podrá presentarse a la convocatoria ordinaria en evaluación continua. Las faltas solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la universidad.
- Para poder hallar la media que constituye la calificación de la asignatura, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada uno de los sistemas de evaluación (prueba de conocimiento, caso/problema y proyectos, prácticas de laboratorio).
- Para superar los talleres mediante la entrega y superación de las actividades asociadas a ellos (descritos en el apartado correspondiente), se deberá asistir al 75% de los talleres realizados en la asignatura. El alumno o la alumna que no cumpla este criterio deberá realizar un trabajo complementario individual, para tener opción a superar los talleres (ya que las faltas de asistencia implican la entrega incompleta de la memoria).
- Las actividades superadas durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico. Si se ha cursado la asignatura en cursos previos y al repetir la asignatura se asigna nuevamente la misma actividad, el entregable debe ser inédito, es decir, no se puede presentar un trabajo previo, aprobado o no.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Aquellos estudiantes que no asistan como mínimo al 50% de las sesiones de clase de manera presencial en aula, perderán la evaluación continua y tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria. Asimismo, aquellos estudiantes que asistan al mínimo requerido, pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtenerse una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes evaluables. Las condiciones para considerarlas superadas y los pesos ponderales en la calificación de la asignatura son las mismas que las descritas en el apartado de convocatoria ordinaria con las **excepciones que encontrarás al final de la guía: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prácticas de Laboratorio: memoria de talleres. Pensamiento Lenguaje Motivación Emoción	Plazo de cierre aproximadamente una semana tras finalizar el bloque de talleres correspondiente SEMANA 4 SEMANA 11 SEMANA 14 SEMANA 18 y 19
Actividad 2. Investigaciones y Proyectos - Actividad 2.1. Emociones y pensamiento. - Actividad 2.2. Emociones y lenguaje. - Actividad 2.3. Emociones y motivación. - Actividad 2.4. Emociones: síntesis. o Puesta en común	SEMANAS 7 9 13 17 17 y 18
Primera prueba de conocimiento	SEMANA 10 (1 abril)
Segunda prueba de conocimiento	SEMANA 19 (3 de junio)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Delgado Losada, M. L. (2014). *Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud*. Editorial Panamericana

Bibliografía de apoyo

- Cuetos, F., González, J. y de Vega, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Panamericana.
- Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana de España

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Aguado, L. (2019). *Emoción, Afecto y Motivación*. Alianza.
- Carretero, M. y Asensio, M. (coords.) (2004). *Psicología del pensamiento*. Madrid: AlianzaEditorial.
- Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer España.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Crítica.
- Espino, O. (2004). *Pensamiento y Razonamiento*. Editorial Pirámide.
- Fernández, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2005, 2ª edición). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Editorial Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G., Díaz, M., Dolores, M., y Domínguez, J. (2001). *Procesos psicológicos*. Editorial Pirámide.
- Gabucio, F. (Coord) (2005). *Psicología del pensamiento*. Editorial UOC.
- Goleman, D. (1995/trad. 1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Declé de Brouwer.
- Harley, T.A. (2009). *Psicología del lenguaje. De los datos a la teoría*. McGraw-Hill
- LeDoux, J. (1996/trad 99). *El cerebro emocional*. Planeta.
- Maital Neta, M. y Haas, I. J. (Eds.) (2019). *Emotion in the Mind and Body*. Springer.
- Manktelow, K. (2012). *Thinking and reasoning: An introduction to the psychology of reason, judgement and decision making*. Psychology Press, Taylor & Francis
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Narcea.
- Moya, J. y Georgieva, E. (2014). *Psicología del pensamiento*. Editorial Síntesis.
- Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). *Motivación: teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson-Paraninfo.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. (2002). *Motivación en contextos educativos*. Prentice-Hall.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (5a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.