

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicometría
Titulación	Grado de Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2023/24
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dr. Francisco Luis Rivero Pérez

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicometría es una de las materias fundamentales en la formación en Psicología. En ella, se abordan contenidos y se desarrollan competencias para la construcción y la evaluación sistemática y crítica de los instrumentos de medición en Psicología. Dichos instrumentos responden a las necesidades de evaluación de los distintos campos de conocimiento de la Psicología (e.g., educativo, social, clínico), tanto en el ámbito profesional como en el investigador. Al finalizar esta asignatura, el alumnado sabrá construir instrumentos psicológicos de medida, evaluar sus características psicométricas y utilizar los test de forma adecuada, profesional y ética.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **Competencias transversales:**

- **CT1:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT2:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT4:** Comunicación escrita/Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- **CT5:** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

#### **Competencias específicas:**

**CE12:** Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

- **CE13:** Conocimiento de cómo diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, de acuerdo con los requerimientos y restricciones establecidas.
- **CE14:** Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos).
- **CE23:** Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones

#### **Resultados de aprendizaje:**

- **RA1:** Realizar el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.
- **RA2:** El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Como elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación.
- **RA3:** La adaptación de los test.
- **RA4:** Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: selección, administración, interpretación y redacción de informes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT2, CE13, CE14	RA1: Realizar el análisis de instrumentos psicométricos y su evaluación.
CB2, CB3, CT5, CE13, CE23	RA2: El proceso de construcción de instrumentos psicométricos. Cómo elaborarlos y analizarlos, así como su validación y baremación.
CB2, CT1, CT5, CE14, CE13	RA3: La adaptación de los test
CB1, CB3, CE23, CE12, CE14, CT1, CT4, CT5	RA4: Qué es y cómo se lleva a cabo el uso adecuado de instrumentos psicométricos: selección, administración, interpretación y redacción de informes.

## 4. CONTENIDOS

**Tema 1.** Introducción a la Psicometría

**Tema 2.** Fiabilidad: la confianza en las medidas

**Tema 3.** Validez de los test

**Tema 4.** Teoría Clásica del Test y Teoría de la Respuesta al Ítem

**Tema 5.** Construcción de los test y desarrollo de los manuales

**Tema 6.** Utilización de los test

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller (utilización de programas informáticos)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20h
Clase magistral asincrónica	10h
Resolución de problemas	30h
Actividades en talleres	20h

Tutoría presencial	18h
Trabajo autónomo	50h
Pruebas de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Carpeta de Aprendizaje	35%
Observación de desempeño	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

El alumnado debe asistir, como mínimo, **al 50% de las sesiones de clase de manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. **No se contabilizará la asistencia a través del Hyflex.** Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la Universidad.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las pruebas de conocimiento teórico-práctico (50%), la carpeta de aprendizaje (35%) y la observación del desempeño (e.g., exposiciones orales) (15%), siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas:

**1) Pruebas de conocimiento teórico-práctico.** Representa el 50% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 para aprobar esta parte. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.

**2) Carpeta de aprendizaje.** Representa el 35%. Esta parte corresponde a dos ejercicios prácticos que el alumnado realizará y expondrá en clase en relación con los temas explicados. Estos ejercicios consistirán en: (a) la elaboración de un póster científico sobre el estudio de fiabilidad de un test; y (b) la construcción/adaptación de un test y su respectivo manual. Estos ejercicios se subirán al Campus Virtual para que el profesor pueda hacer un seguimiento del aprendizaje del alumnado. Las actividades se entregarán dentro de los plazos establecidos por el docente.

**3) Observación del desempeño.** Representa el 15%. El alumnado expondrá de forma oral el segundo ejercicio práctico (construcción/adaptación y manualización de un test), donde a partir de esta presentación se evaluará la calidad del trabajo y las habilidades de presentación. El archivo de la presentación (e.g., presentación en formato .pptx, .pdf, etc) se entregará a través del Campus Virtual en los plazos establecidos por el profesor.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Ejercicio práctico 1: elaboración de un póster científico	Marzo 2024
Primer parcial: prueba de conocimiento	Marzo 2024
Ejercicio práctico 2: la construcción/adaptación de un test y su respectivo manual	Mayo 2024
Exposición oral del ejercicio práctico 2	Mayo 2024
Segundo Parcial: prueba de conocimiento. Convocatoria ordinaria	Junio 2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Martínez, R.R., Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2014). *Psicometría*. Alianza Editorial, S.A.
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría Clásica y TRI*. Pirámide.
- Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7-16.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Morales, M.L. (1990). *Psicometría aplicada*. Trillas.
- Tornimbeni, S., Pérez, E y Olaz, F. (Comp.) (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

