

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas de intervención en Psicología
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primero (S1)
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Herenia Martín Hernández

2. PRESENTACIÓN

Técnicas de Intervención en Psicología es una materia de 6 ECTS de carácter básico, que se imparte en el primer semestre del segundo curso del Grado de Psicología de la Universidad Europea de Canarias.

Esta asignatura pretende acercar al estudiante y profundizar en el conocimiento y utilización de las técnicas de intervención más representativas propuestas desde las principales corrientes psicológicas. Para ello se dotará al estudiante del conocimiento de dichas técnicas, su funcionamiento y aplicación. Desde el punto de vista más práctico se pretende que el alumno aplique el conocimiento adquirido iniciándose en el diseño de estrategias y planes de intervención psicológica, desde los diferentes enfoques y perspectivas de actuación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- **CT01:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT02:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- **CT03.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT05.** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- **CE15:** Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- **CE16:** Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- **CE17:** Conocimiento de las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- **CE18:** Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- **CE19:** Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...

- **CE20:** Capacidad para aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
- **RA2:** Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo conductual, gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CT01, CT02, CT03, CT04, CT05	RA1: Conocer los métodos de intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes perspectivas y enfoques de intervención actuales en Psicología.
CE15, CE16, CE17, CE18, CE19, CE20	RA2: Conocer, identificar y manejar las herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica de los diferentes modelos o enfoques de tratamiento: psicodinámico, cognitivo conductual, Gestalt, análisis transaccional, modificación de conducta y las llamadas terapias de tercera generación: psicología positiva y resiliencia, empowerment y capacitación, comunicación y coaching, etc.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica
 Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque dinámico y del psicoanálisis
 Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo
 Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo-conductual
 Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque modificación de conducta
 Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico
 Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque del Análisis Transaccional
 Modelos de intervención y terapias de Tercera generación
 Técnicas de autocontrol emocional
 Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica

Aplicaciones prácticas: Diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos)

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

UA 1. Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico: aproximación histórica

UA 2. Modelos de Intervención y tratamiento desde el enfoque dinámico y del psicoanálisis

UA 3. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo

UA 4. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo-conductual

UA 5. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque modificación de conducta

UA 6. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque Gestáltico

UA 7. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque del Análisis Transaccional

UA 8. Modelos de intervención y terapias de Tercera generación

UA 9. Técnicas de autocontrol emocional

UA 10. Evaluación de la eficacia de las técnicas y modelos de intervención psicológica

Aplicaciones prácticas: Diseño de planes de intervención psicológica desde diferentes enfoques y perspectivas de actuación (mediante casos)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20
Clases magistrales asíncronas	15
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	30
Role playing	20

Tutoría presencial	18
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	35%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	35%
Observación del desempeño	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumnado debe asistir, como mínimo, al 50% de las sesiones de clase de **manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad.
- La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en las **pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y observación del desempeño: role playing, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.**
- Para superar la asignatura, la nota final deberá **ser igual o superior a 5 sobre 10** en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Las actividades evaluables superadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán durante el curso académico. Para que puedan ser calificadas se deberán entregar respetando el formato y

fecha de entrega en el campus virtual. Si el estudiante tuviera alguna dificultad a la hora de entregar la actividad de manera telemática, **deberá informar y justificar debidamente la incidencia antes de la fecha límite de la entrega de ésta.**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria deberás tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Aquellos estudiantes que asistan al mínimo de sesiones requeridas presenciales en el aula (50%), pero **no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria, tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.**
- Los módulos y tareas aprobadas durante la convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria, de manera que el alumnado sólo se presentará a los módulos que tengan suspendidos o no presentados.
- El alumnado deberá presentarse a aquellos exámenes que no haya superado, o bien no se haya presentado durante la convocatoria ordinaria. **Si no ha superado o no se ha presentado a ninguna de las pruebas de evaluación, tendrá que examinarse del temario completo.** Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10.
- El alumnado deberá entregar aquellos **trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y realizar el role playing**, que no haya superado o no haya presentado o realizado en la convocatoria ordinaria. Para aprobar esta parte se deberá obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en cada actividad.
- Para superar la asignatura, la nota final deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada), la cual se obtendrá de la suma de las calificaciones de las pruebas de conocimiento teórico, trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención y observación del desempeño: role playing, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención. UA 4. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque cognitivo-conductual	Octubre

Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención. UA 5. Modelos de intervención y tratamiento desde el enfoque de modificación de conducta.	Noviembre
Primera prueba de conocimiento.	Octubre/Noviembre
Segunda prueba de conocimiento	Diciembre/Enero
Observación del desempeño: Role Playing. UA 9. Técnicas de autocontrol emocional	Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos. Barcelona: Paidós.
- Haynes, S et al (2014) Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Madrid: Pirámide
- Labrador, F. J (2010): Técnicas de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide
- Pérez Álvarez (2014). Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Madrid: Pirámide
- Ruiz, M. A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de intervención Cognitivo Conductuales. UNED

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.