

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	PSICOPATOLOGÍA
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S3
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dra. Tone Wollmann Engeby

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Psicopatología se enmarca en el primer semestre del segundo curso del Grado de Psicología. Los principales objetivos de esta asignatura son que los alumnos se familiaricen con la terminología específica del ámbito de la psicopatología y que conozcan las principales líneas de investigación clínica dentro de este campo. Durante el desarrollo del curso aprenderán a identificar y reconocer los principales trastornos mentales, mediante el estudio de casos y la lectura de artículos de investigación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE5: Conocimiento para identificar diferencias, problemas y necesidades.
- CE6: Capacidad de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: El conocimiento básico de la terminología específica del ámbito de la Psicopatología.
- RA2: El conocimiento de la terminología específica de la Psicopatología, así como, las líneas principales de investigación clínica, de cada una de las funciones psicológicas alteradas.
- RA3: Identificación y reconocimiento de la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal y el análisis de perfiles y casos clínicos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CT2, CE4, CE5, CE27	RA1: Adquirir conocimientos básicos de la terminología específica del ámbito de la psicopatología.
CBM1, CBM3, CT2, CT4, CE1, CE5, CE27	RA2: Conocer las principales líneas de investigación clínica de cada una de las funciones psicológicas alteradas.
CBM1, CBM2, CBM3, CT1, CT2, CT4, CE5, CE6, CE27	RA3: Identificar y reconocer la sintomatología clínica básica para cada trastorno, a través de la lectura de artículos de investigación individual y grupal, y el análisis de perfiles y casos clínicos.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se desglosan a continuación:

- Introducción al estudio de la psicopatología: historia de la psicopatología.
- Diagnóstico de la conducta anormal: modelos y sistemas de clasificación.
- Psicopatología de la percepción, la atención: alteraciones, dimensiones y etapas.
- Psicopatología de la memoria: alteraciones.
- Psicopatología de las emociones: alteraciones afectivas, clasificación DSM-V. Trastornos depresivos y bipolares.
- Psicopatología del pensamiento, la comunicación y el lenguaje.
- La conciencia: estados de vigilia - sueño y sus alteraciones.
- Psicopatología de la orientación espaciotemporal. Alteraciones de la orientación.
- Psicopatología de los impulsos: trastornos de la nutrición, la ingesta y el comportamiento alimentario, trastornos psicosexuales, adicciones.
- Psicopatología de las funciones ejecutivas.

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Tema 1: Introducción al estudio de la psicopatología

- Concepto de salud mental
- Historia de la psicopatología
- Etiología de los trastornos psicológicos
- Diagnóstico: modelos y sistemas de clasificación
- Terminología y vocabulario técnico del ámbito de la psicopatología

Tema 2: Alteraciones de los procesos psicológicos

- Atención
- Percepción
- Memoria y aprendizaje
- Pensamiento, comunicación y lenguaje
- Funciones ejecutivas
- Afecto y emociones
- Conducta motora y actividad intencional
- Funciones fisiológicas
- Conciencia e identidad

Tema 3: Trastornos depresivos

- Conceptos básicos: episodios y especificadores
- Trastorno de depresión mayor
- Trastorno depresivo persistente
- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
- Trastorno disfórico premenstrual
- Diagnóstico diferencial: trastorno de duelo prolongado
- Etiología y modelos explicativos

Tema 4: Trastornos bipolares y trastornos relacionados

- Conceptos básicos: episodios y especificadores
- Trastorno bipolar I
- Trastorno bipolar II
- Trastorno ciclotímico
- Etiología y modelos explicativos

Tema 5: Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados

- Conceptos básicos: obsesiones y compulsiones
- Trastorno obsesivo-compulsivo
- Trastorno dismórfico corporal
- Trastorno de acumulación
- Tricotilomanía
- Trastorno de excoriación
- Etiología y modelos explicativos

Tema 6: Trastornos de ansiedad

- Ansiedad y conceptos afines
- Fobia específica
- Trastorno de ansiedad social
- Trastorno de pánico
- Agorafobia
- Trastorno de ansiedad generalizada
- Etiología y modelos explicativos

Tema 7: Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos

- Anorexia nerviosa
- Bulimia nerviosa
- Trastorno de atracones

Tema 8: Disfunciones sexuales y parafilias

- Trastornos del deseo sexual
- Trastornos de la excitación sexual
- Trastornos del orgasmo
- Trastornos sexuales por dolor
- Parafilias

Tema 9: Disforia de género

- Antecedentes históricos y cambios en el DSM-5-TR
- Evaluación
- Tratamiento

Tema 10: Adicciones a sustancias y nuevas adicciones

- Trastornos relacionados con sustancias
- Juego patológico
- Las nuevas adicciones

Tema 11: Trastornos del sueño-vigilia

- Trastorno de insomnio
- Trastorno de hipersomnia
- Narcolepsia
- Trastornos del ritmo circadiano sueño-vigilia
- Parasomnias

Tema 12: Trastornos de la personalidad

- Definición y clasificación
- Trastornos paranoide, esquizoide y esquizotípico
- Trastornos antisocial, límite, histriónico y narcisista
- Trastornos por evitación, por dependencia y obsesivo-compulsiva
- Otros trastornos de la personalidad

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método de caso
- Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	19
Clase magistral asíncrona	11
Análisis de caso	20
Debates y coloquios	8
Tutoría presencial	18
Role playing	22
Trabajo autónomo	50
Prueba de conocimiento	2
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Carpeta de aprendizaje	30%
Observación del desempeño	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La presencialidad es obligatoria. Para poder superar la asignatura en convocatoria ordinaria debes asistir, como mínimo, al 50% de las clases de manera presencial en el aula. La asistencia a clase mediante Hyflex no será computada. Desde el momento en que superes el 50% de faltas de asistencia no justificadas ya no te puedes presentar a más pruebas de conocimiento ni entregar las actividades en dicha convocatoria. Las faltas y los retrasos solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la Universidad.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder calcular la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en cada una de las pruebas de conocimiento y bloques de actividades que se realizan:

1. Carpeta de aprendizaje (30% de la calificación final). Actividades 1, 3 y 4.
2. Pruebas de conocimiento (50% de la calificación final): se realizarán dos pruebas de conocimiento en convocatoria ordinaria. El primer parcial será liberatorio. Para poder hallar la media entre los parciales será imprescindible que la nota en cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.
3. Observación del desempeño (20% de la calificación final): Actividad 2.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron

entregadas. Para poder calcular la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5,0 sobre 10,0 en cada una de las pruebas de conocimiento y bloques de actividades que se realizan:

1. Carpeta de aprendizaje (30% de la calificación final). Actividades 1, 3 y 4.
2. Pruebas de conocimiento (50% de la calificación final): se realizarán dos pruebas de conocimiento en convocatoria ordinaria. El primer parcial será liberatorio. Para poder hallar la media entre los parciales será imprescindible que la nota en cada uno de ellos sea igual o superior a 5 sobre 10.
3. Observación del desempeño (20% de la calificación final): Actividad 2.

Las entregas y pruebas superadas en convocatoria ordinaria se guardarán durante el curso académico.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
A1. Resumir y exponer en clase un artículo de investigación (temas 2, 3, 4, 5 y 6)	17 de octubre (entrega)
Primera prueba de conocimiento (temas 1, 2 y 3)	10 de noviembre
A2. Role-playing en una situación de evaluación psicólogo-paciente (temas 3, 4, 5 y 6)	28 de noviembre (entrega)
Segunda prueba de conocimiento (temas 4, 5 y 6). Primera prueba de conocimiento (temas 1,2 y 3) para los estudiantes que no se presentaran en noviembre o que no superaran dicha prueba con un 5,0)	15 de diciembre
A3. Resumir y exponer en clase un tema del temario (temas 7, 8, 9, 10, 11 y 12)	9 de enero (entrega)
A4. Estudio de casos clínicos (temas 7, 8, 9, 10, 11 y 12).	21 de enero (entregas parciales previas)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobles, J.A. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American Psychiatric Association (2015). *Manual de diagnóstico diferencial. DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2023). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5-TR (5ª ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Arnedo, M., Bembibre, J. y Triviño, M. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2020). *Manual de psicopatología*. Mc Graw Hill.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011) *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier Masson.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Froxán, M.J. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana. Concepto, metodología y aplicaciones*. Pirámide.
- Nussbaum, A. M. (2024). *Guía de bolsillo del DSM-5-TR para el examen diagnóstico (APA)*. Editorial Médica Panamericana.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa.uec@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas gracias por tu participación.