

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicodiagnóstico
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dr. Anastasio Pablo González Báez

2. PRESENTACIÓN

El proceso de psicodiagnóstico es un procedimiento fundamental dentro de la psicología, siendo un área básica que abarca todos los campos donde se desarrolla dicha disciplina, pues sin una evaluación psicológica adecuada no puede plantearse un tratamiento o programa de intervención con una base científica.

Por ello, es muy importante para nuestro desarrollo profesional aprender a realizar un psicodiagnóstico correcto que permita poder compartir con otros/as profesionales o pacientes y familiares una valoración profesional en función de la evaluación y metodología utilizada.

El estudiantado adquirirá conocimientos y competencias básicas que le permitan llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo, siendo capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problemas a los que un profesional de la psicología puede enfrentarse potencialmente, profundizando en el proceso de evaluación psicológica, en las principales técnicas de evaluación psicológica y en los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a

un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **CB2:** Que el estudiantado sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **CB3:** Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **CB4:** Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- **CT1:** Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- **CT2:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido
- **CT3:** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- **CT5:** Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes

Competencias específicas:

- **CE3:** Capacidad para planificar y realizar una entrevista
- **CE14:** Conocimiento sobre cómo evaluar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos y test pilotos)
- **CE21:** Conocimiento sobre cómo planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- **CE22:** Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- **CE24:** Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.
- **CE26:** Capacidad para elaborar informes orales y escrito

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** El estudiante adquirirá los conocimientos y las competencias básicas para llevar a cabo una evaluación psicológica en diferentes ámbitos de trabajo.
- **RA2:** Ser capaz de identificar y analizar distintos ámbitos de problema a los que el psicólogo puede enfrentarse potencialmente.

- **RA3:** Profundizar en el proceso de evaluación psicológica, las principales técnicas de evaluación psicológica y los procedimientos de evaluación psicológica de los diferentes modelos de comprensión de la conducta humana.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CE3, CE21, CE24, CE26	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CT2, CT5 CE14, CE22, CE24	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CE3, CE21, CE22, CE24	RA3

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- **U.A.1.- Concepto de psicodiagnóstico**
- **U.A.2.- Diferentes modelos de evaluación psicológica**
- **U.A.3.- El proceso de psicodiagnóstico**
- **U.A.4.- Técnicas de recogida de información para la evaluación psicológica**
- **U.A.5.- Evaluación de los resultados de intervención.**

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método de caso
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	13 h
Clases magistrales asíncronas	12 h
Análisis de caso	20 h
Actividades en talleres	15 h
Elaboración de informes y escritos	20 h
Tutoría presencial	18 h
Trabajo autónomo	50 h
Pruebas de conocimiento	2h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	50%
Carpeta de aprendizaje	20%
Prácticas de laboratorio	15%
Informes y escritos	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

La presencialidad es obligatoria. Para poder superar la asignatura en convocatoria ordinaria debes asistir, como mínimo, al 50% de las clases de manera presencial en el aula. La asistencia a clase mediante Hyflex no será computada. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria

deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades y prueba de conocimiento, para que se pueda hacer la nota media.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en todas las actividades y prueba de conocimiento, para que se pueda hacer la nota media.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento: Se realizará dos pruebas de conocimiento a lo largo del semestre	Noviembre 2024 Enero 2025
Carpeta de aprendizaje: Desarrollo de dos supuestos prácticos relacionado con: A.F. y Selección pruebas diagnósticas.	Noviembre 2024 Enero 2025
Informes y escritos: Elaboración de informe psicológico relacionado con el caso de la carpeta de aprendizaje (datos de las pruebas...)	Enero 2025
Prácticas de laboratorio: Dossier de pruebas diagnósticas, resultados e informe de devolución	Noviembre 2024 Enero 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Ballesteros, R. (2019). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Pirámide.
- Carrasco, M., Ramírez, I., del Barrio, V. (2019). *Evaluación clínica. Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos*. Sanz y Torres.

- Froxán, M. (2020). *Análisis funcional de la conducta humana*. Pirámide.
- Marín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica. Desarrollo de competencias*. Pirámide.
- Moreno, C. (2005). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- American psychiatric association (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fifth edition, text revision*. APA.
- Aragón, L. (2011). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Manual Moderno.
- Caballo, E. (2014). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Pirámide.
- Cormier, W. y Cormier, L. (2000). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Desclée De Brouwer.
- Muñoz, M., Ausín, B., Panadero, S. (2019). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Síntesis*.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., de Vicente, A. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Pirámide.
- Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Pirámide.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2004). *Entrevista diagnóstica en salud mental. Síntesis*.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.