

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la Personalidad e Inteligencia
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre (S3)
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	Dra. Raquel Martín González

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología de la personalidad e Inteligencia se enmarca en el primer semestre del segundo curso del Grado de Psicología. El objetivo de esta asignatura es contribuir, de manera general, a que el alumnado sea consciente de la importancia y el valor del individuo frente al grupo, así como del papel que tienen la inteligencia y la personalidad en la conducta de las personas. Respecto a ellas, se analizarán diferentes modelos teóricos y prácticos, cómo se realiza su evaluación y las implicaciones que tienen las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta. Estos son aspectos fundamentales para lograr un adecuado desarrollo en su futuro ámbito laboral.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los/as estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT5: Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE12: Capacidad de seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- CE15: Capacidad para definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- CE22: Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- CE24: Conocimiento de análisis e interpretación de los resultados de la evaluación

Resultados de aprendizaje:

- La importancia y el valor del individuo frente al grupo
- El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta
- Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta
- Diferentes modelos teóricos y prácticos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT3, CE12	La importancia y el valor del individuo frente al grupo
CB2, CT2, CE4	El papel de la inteligencia y la personalidad en la conducta
CT1, CE15, CB3	Implicaciones de las desviaciones en inteligencia y personalidad en la conducta
CT5, CE22, CE24	Diferentes modelos teóricos y prácticos

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se desglosan a continuación:

- Antecedentes históricos, concepto y objeto de la psicología de las diferencias humanas
- El método científico en la psicología de las diferencias humanas
- Herencia-medio
- La personalidad
- Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la personalidad.
- Evaluación de la Personalidad
- La inteligencia
- Modelos factoriales, cognitivos y biológicos de la inteligencia.
- Evaluación de la Inteligencia
- Diferencias entre grupos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	24
Clases magistrales asíncrona	6
Actividades en talleres	15
Elaboración de informes y escritos	15
Resolución de problemas	20
Tutoría presencial	18
Trabajo autónomo	50
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Observación del desempeño	15%
Informes y escritos	20%
Carpeta de aprendizaje	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para ello debes tener en consideración lo siguiente:

- El alumnado que cumpla con un criterio de asistencia presencial en el aula de, al menos, el 50% de las clases, podrá presentarse a la convocatoria ordinaria en evaluación continua. Las faltas solo son justificables en los casos especificados en la normativa de la universidad.
- Para poder hallar la media que constituye la calificación de la asignatura, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las actividades evaluables (prueba de conocimiento, la carpeta de aprendizaje, informes y exposiciones).
- Las actividades superadas durante la Convocatoria Ordinaria se guardarán durante el curso académico (en caso de no superar la asignatura). Si se ha cursado la asignatura en cursos previos y al repetir la asignatura se asigna nuevamente la misma actividad, el entregable debe ser inédito, es decir, no se puede presentar un trabajo previo, aprobado o no.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Aquellos estudiantes que no asistan como mínimo al 50% de las sesiones de clase de manera presencial en aula, perderán la evaluación continua y tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria. Asimismo, aquellos estudiantes que asistan al mínimo requerido, pero no superen alguna de las partes de la convocatoria ordinaria tendrán que ir a la convocatoria extraordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtenerse una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes evaluables. Las condiciones para considerarlas superadas y los pesos ponderales en la calificación de la asignatura son las mismas que las descritas en el apartado de convocatoria ordinaria, con las **excepciones que encontrarás al final de la guía: DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Primera prueba de conocimiento	Día 4/11
Informe evaluación de la personalidad (entrega de trabajo escrito)	Semana 11
CA - Cuestionario taller 1: evaluación de la personalidad	Semana 11
CA - Cuestionario taller 2: evaluación de la inteligencia	Semana 18
Informe evaluación de la inteligencia (entrega de trabajo escrito)	Semana 18
Segunda prueba de conocimiento	Día 15/01
Exposición de propuestas de evaluación de personalidad e inteligencia	Semana 20 *
Nota. CA: Carpeta de aprendizaje * según el número de exposiciones que deban realizar, se programarán una o dos sesiones.	

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Colom, R. (2018). *Manual de Psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones*. Pirámide.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*. UNED.
- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (2014). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación (7ª edición).
- Colom, R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Pirámide.
- Cronbach, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica* (5ª ed.). Biblioteca Nueva.

- Larsen, R. y Buss, D. M. (2022). *Psicología de la personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Matud, P., Marrero, R y Carballeira, M (2012). *Psicología diferencial*. Biblioteca Nueva.
- Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Ariel.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.