Universidad Europea

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Estadística aplicada a la psicología
Titulación	Grado de Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de ciencias de la salud
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	presencial
Semestre	S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández torres
Docente	Dr. Francisco Luis Rivero Pérez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura introduce a los alumnos al mundo de la investigación y la estadística aplicada. El conocimiento del método científico será la base y el punto de partida de los contenidos que se verán en esta asignatura. La ciencia como método sistemático y replicable, y su aplicación en el ámbito de la Psicología. El conocimiento y utilidad de cada una de las metodologías de investigación permitirá el acceso a información de diferentes ámbitos de interés. Los alumnos aprenderán a diseñar sus propios interrogantes de investigación de forma sistemática planteándose objetivos, hipótesis a contrastar, recogida de información y análisis de los datos obtenidos. El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos aprendan las nociones básicas de la estadística aplicada a la Psicología.

Los objetivos específicos de la asignatura se resumen en los siguientes puntos:

- Conocer los diferentes métodos de investigación.
- Aplicar las diferentes técnicas de recogida de información al contexto real.
- Aprender a interpretar análisis estadísticos.
- Conocer las técnicas que permiten analizar los datos recogidos en las diferentes metodologías.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

•**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

•**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

•**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

•**CT2:** Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.

•**CT3.** Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

•**CT5**. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

•**CE7:** Conocimiento para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.

•**CE22:** Capacidad para seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.

•**CE23**: Capacidad de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

•**CE25**: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

•**CE26**: Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

Resultados de aprendizaje:

•**RA1**: Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos.

•**RA2:** La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.

•**RA3**: Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos.

•**RA4:** Conocer y utilizar distintas metodologías científicas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
C37, CE22, CE23, CE26	RA1: Cómo recoger, analizar e interpretación analizar datos
C37, CE22, CE23, CE25, CE26	RA2: La importancia de la estadística en el análisis de la conducta humana.
CE22, CE23	RA3: Visión crítica de los sistemas de evaluación y de los modelos estadísticos
CE7, CE22, CE23	RA4: Conocer y utilizar distintas metodologías científicas.

4. CONTENIDOS

BLOQUE I: Introducción a la Estadística
Tema 1. El método científico.
Método científico
El artículo científico
Referencias bibliográficas

Tema 2. Metodologías de investigación.
Metodología Experimental
Metodología Selectiva
Metodología Observacional

BLOQUE II: Estadística Descriptiva
Tema 3. Introducción a la Estadística Descriptiva.
Tema 4. Medidas de tendencia central y variabilidad.
Tema 5. Relación entre variables: cuantitativas y cualitativas.
Tema 6. Regresión lineal.

BLOQUE III: Estadística Inferencial
Tema 7. Muestreo y distribución muestral.
Tema 8. Estimación de parámetros.
Tema 9. Contraste de hipótesis

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
CLASES MAGISTRALES	18h
CLASE MAGISTRAL ASÍNCRONA	12h
ANÁLISIS DE CASOS	30h
INVESTIGACIONES (CIENTÍFICAS / DE CASOS) Y PROYECTOS	20h
TUTORÍA PRESENCIAL	18h
TRABAJO AUTÓNOMO	50h
PRUEBAS DE CONOCIMIENTO	2h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Carpeta de aprendizaje	25%
Caso/problema o proyectos	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

El alumnado debe asistir, como mínimo, **al 50% de las sesiones de clase de manera presencial en el aula** para poder presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. **No se contabilizará la asistencia a través del Hyflex**. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la Universidad.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Sin embargo, para los alumnos que no hayan perdido la evaluación continua y no puedan presentar el caso/problema se habilitará una evaluación alternativa a partir de una base de datos aportada por el profesor para completar los análisis de datos que se soliciten.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Primer parcial	20/3/25
Segundo parcial	22/5/25
Carpeta de aprendizaje	29/5/25
Proyecto	29/5/25

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Guardia Olmos, J. et al (2008). Análisis de datos en Psicología. Delta publicaciones

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Arnau, J., Anguera, M. T., y Gómez, J. (1990). Metodología de la Investigación en Ciencias del Comportamiento. Murcia: Universidad de Murcia. COMPOBELL, S.A.
- Botella, J., León, G. y San Martín, R. (1993). Análisis de datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Dancey P. Ch. y Reidy, J. (2007) Statistics withouts maths for psychology. Pearson-Prentice-hall
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J., Pérez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Suárez, J. C., Recio, P., San Luis, M. C., y Pozo, M. P. (2017). Introducción al Análisis de Datos. Aplicaciones en Psicología y Ciencias de la Salud. Madrid: UNED. Sanz y Torres.
- Sarabia, J.M., Prieto, F y Jordá, V (2018) Practicas d estadística con R. Pirámide

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico. Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.