Universidad Europea

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	**Procesos básicos en Psicología I: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje**
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Primero
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Atteneri Hernández Torres
Docente	Tatiana Romero Arias

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se presenta como un primer acercamiento al objeto de estudio de la Psicología Cognitiva y el estudio de algunos de los procesos cognitivos relacionados con el procesamiento de información; Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje. La asignatura no requiere de conocimientos previos. El aprendizaje de esta asignatura es pertinente para el ámbito de la Psicología en investigación, así también para el ejercicio aplicado. El objetivo general es conocer el método científico aplicado a los procesos psicológicos y conocer el método de estudio de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos:

1. Conocer las fases del método científico (definición del problema, planteamiento de objetivos e hipótesis, metodología, análisis, resultados, aplicaciones).
2. Aplicar las fases del método científico y procedimental al estudio de procesos psicológicos básicos.

3. Conocer las bases de los procesos cognitivos de Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT01: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT02: Aprendizaje autónomo: Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT03. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE4: Capacidad para describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE9: Capacidad para describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

- CE26: Capacidad para elaborar informes orales y escritos
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

- El estudiante tendrá una visión completa de los siguientes procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje,
- Conocerá las funciones que caracterizan a los procesos psicológicos básicos.
- El alumnado reconocerá estos procesos por separado, definir los conceptos e inferir la conducta humana a partir de la interacción sinérgica de estos procesos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CT02, CT03, CT05, CE4, CE26	RA1: El estudiantado tendrá una visión completa de los siguientes procesos psicológicos básicos: Sensación, Percepción, Atención, Memoria y Aprendizaje,
CB1, CB2, CT02, CT03, CT05, CE4, CE26	RA2: Conocerá las funciones que caracterizan a los procesos psicológicos básicos.
CB1, CB2, CT01, CT02, CT03, CT05, CE4, CE9, CE26, CE27	RA3: El alumnado reconocerá estos procesos por separado, definir los conceptos e inferir la conducta humana a partir de la interacción sinérgica de estos procesos.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

· Introducción al estudio de los procesos psicológicos básicos
· Sensación
· Percepción
· Atención
· Memoria
· Aprendizaje
· Integración de procesos

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:
.

- **Tema 1: Psicología**
    - 1.1: Historia de Psicología Cognitiva.
    - 1.2: La Psicología científica
    - 1.3 Psicofísica y Teoría de detección de señales
- **Tema 2. Sensación y Percepción**
    - 2.1: Visión
    - 2.2: Oído
    - 2.3: Tacto, Olfato y Gusto
- **Tema 3: Atención**
    - 3.1 Atención.
    - 3.2 Clasificación de la atención
    - 3.2 Modelos de atención
- **Tema 4: Memoria**
    - 4.1: Estudio de la memoria
    - 4.4: Recuerdo y olvido
- **Tema 5: Aprendizaje**
    - 5.1: Estudio del aprendizaje
    - 5.2: Condicionamiento clásico
    - 5.3: Condicionamiento operante

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller
- Entornos de simulación
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	18 h
Clases magistrales asíncronas	12 h
Debates y coloquios	8 h
Actividades en talleres	30 h
Tutoría presencial	18 h
Investigaciones (científicas /de casos) y proyectos	12 h
Trabajo autónomo	50 h
Pruebas de conocimiento	2 h
TOTAL	**150h**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50%
Observación del desempeño	20%
Prácticas de laboratorio	25%
Caso/problema o Proyecto	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

El alumnado que asista como mínimo al **50% de las sesiones presencialmente en el aula,** podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. **No se contabilizará la asistencia a clase a través del Hyflex.** Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad. La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

1) Pruebas de conocimiento. Representa el 50% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 para aprobar esta parte. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10. Se tendrán que aprobar cada uno de los dos parciales y se consideran dos exámenes distintos.

2) Cada una de las prácticas de laboratorio, el proyecto y la observación del desempeño, deben tener una nota superior a 5 puntos. Y la suma de todas deberá tener una nota mayor a 5 sobre 10 puntos.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados anteriores, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El alumnado que asista como mínimo al 50% de las sesiones presencialmente en el aula, podrá presentarse a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua. Las faltas solo son justificables en casos extraordinarios especificados en la normativa de la universidad. La nota definitiva de la asignatura deberá ser igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Para poder hallar la media, es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de las partes que se detallan a continuación:

1) Pruebas de conocimiento. Representa el 50% de la nota final. Se realizarán dos pruebas de conocimiento. Se deberá obtener una nota igual o superior a un 5 sobre 10 para aprobar esta parte. Se calculará la nota media entre parciales a partir de una nota igual o superior a 5 sobre 10. Se tendrán que aprobar cada uno de los dos parciales y se consideran dos exámenes distintos.

2) Cada una de las prácticas de laboratorio, el proyecto y la observación del desempeño, deben tener una nota superior a 5 puntos. Y la suma de todas deberá tener una nota mayor a 5 sobre 10 puntos.

La nota definitiva de la asignatura se obtendrá de la suma de las calificaciones obtenidas en los apartados anteriores, siempre y cuando se obtenga una nota igual o superior a 5 sobre 10 en cada una de ellas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1- Planteamiento de un problema en Psicología. Lectura y análisis de un artículo científico.	octubre
Actividad 2. Crear material para una sesión de intervención	octubre
Actividad 3. Hacer un experimento en condiciones de laboratorio	noviembre
Parcial 1. Temas 1, 2 y 3.	6 de noviembre de 2025
Actividad 4. Efectos de primacía y recencia	diciembre
Actividad 5. ¿Es posible entrenar la memoria de trabajo?	diciembre
Parcial 2. Temas 4 y 5.	15 de enero de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Delgado Losada, M. L. (2014). Fundamentos de psicología: para ciencias sociales y de la salud (No. 159.9).

Fernández-Abascal, E. G., Díaz, M., Dolores, M., & Domínguez Sánchez, J. (2001). Procesos psicológicos.

Jover, J. L. (1993). Psicología de la percepción. Debate.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Baddeley, A.D.; Eysenck, M.,y Anderson, M.C.(2010). Memoria. Madrid. Alianza Editorial

Ballesteros,S. (2010). Psicología de la Memoria. Madrid:UNED-Editorial Universitas.

Castillo Villar, M.D. (2009). La Atención.Editorial. Pirámide.

Domjan, M. y Burkhard, B. (2003). Principios de Aprendizaje y Conducta. 5ª Edición. Madrid: Debate.

Fuentes, L.J., y García –Sevilla, J. (2008). Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica. Madrid:Sintésis.

González-Pérez, P. A., Hernández, S., Martín-González, R., Verche, E., Quintero, I., Bravo, J., ... & García-Marco, E. (2013). Adaptación en población infantil del test neuropsicológico de aprendizaje y memoria visual (DCS): neurodesarrollo de la memoria figurativa. Acción psicológica, 10(2), 115-125.

Goss-Sampson, M. (2019). Statistical analysis in JASP: A guide for students.

Jensen, A. R. (1965). Scoring the Stroop test. Acta psychologica, 24(5), 398-408.

Lobo, L., & Travieso, D. (2012). El patrón de exploración modula la percepción de longitudes a través del tacto dinámico. Psicothema, 24(1), 55-61.

Lillo Jover, J. (1992). Tacto inteligente: El papel de las estrategias de exploración manual en el reconocimiento de objetos reales. Anales de psicología.

Miltenberger, R.G. (2013). Modificiación de conducta: principios y procedimientos. Versión ampliada y reducida por F.J. Virués Ortega y C. Nogales González. Madrid: Ediciones Pirámide.

Munar, E.; Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y Percepción. Madrid: Alianza Editorial.

Rosa, L., Rosa, E., Sarner, L., & Barrett, S. (1998). A close look at therapeutic touch. Jama, 279(13), 1005-1010.

Ruiz-Vargas, J.M., y López-Frutos,J.M.(2014). Memoria. En Enríquez de Valenzuela, P. (Coord.), Neurociencia Cognitiva. Madrid: Sanz y Torres.

Psychopy Builder (https://www.psychopy.org/)

Weiner, I.B. (2003). Handbook of Psychology. Londres: Wiley.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.