1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Salud
Curso	1º
ECTS	6 créditos
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1º
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Dra. Atteneri Hernández Torres
Docente	C. Rubén Rodríguez Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Historia de la Psicología y ámbitos de actuación se enmarca en el primer semestre dentro del primer curso del Grado de Psicología.

En esta materia el estudiante adquirirá una visión general e introductoria de la psicología desde un punto de vista histórico y aplicado. Dada la ubicación de la asignatura en el primer semestre del primer año de la titulación, tendrá un carácter eminentemente introductorio y algunos de los contenidos presentados serán desarrollados con mayor profundidad y detalle en otras asignaturas de la titulación impartidas con posterioridad. El alumno irá descubriendo las relaciones entre distintas aportaciones de dentro y fuera del ámbito de la psicología, así como los elementos que permiten que los desarrollos de la psicología sean considerados científicos.

Además, el grupo-clase de manera colectiva, así como el alumno de manera individual, han de colaborar en generar y potenciar climas de aprendizaje positivos basados en el respeto a sí mismos como al resto de sus compañeros y al profesorado; en tener una conducta proactiva en todo momento hacia el aprendizaje y en fomentar el trabajo en equipo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1: Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT3: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4: Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

Competencias específicas:

- CE11: Capacidad para analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE16: Conocimiento de las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- CE26: Capacidad para elaborar informes orales y escritos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Los estudiantes conocerán la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, mostrando las grandes líneas de desarrollo teórico y los cambios que se han ido experimentando a lo largo del tiempo.
- RA2. El alumnado aprenderá la evolución de la Psicología científica y del objeto y método de investigación.

- RA3. Conocer los autores más relevantes que, en su condición de científicos, han dado lugar a las corrientes teóricas y experimentales en el mundo de la Psicología, así como su vinculación a otras ciencias, tales como la Filosofía, Medicina, Fisiología, etc.
- RA4. Situar la evolución de la Psicología en el contexto histórico general, mostrando su influencia en los cambios sociales y culturales.
- RA5. Dar a conocer la evolución de los métodos de investigación en esta disciplina a través del tiempo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
-CB01, CB02 -CT01, CT04 -CE11, CE26	RA1. Los estudiantes conocerán la evolución temporal de las ideas y conocimientos psicológicos, mostrando las grandes líneas de desarrollo teórico y los cambios que se han ido experimentando a lo largo del tiempo.
-CB01, CB02 -CT01, CT04 -CE11, CE11, CE26	RA2. El alumnado aprenderá la evolución de la Psicología científica y del objeto y método de investigación.
-CB01, CB02 -CT01, CT03, CT04 -CE11, CE16, CE26	RA3. Conocer los autores más relevantes que, en su condición de científicos, han dado lugar a las corrientes teóricas y experimentales en el mundo de la Psicología, así como su vinculación a otras ciencias, tales como la Filosofía, Medicina, Fisiología, etc.
-CB01, CB02 -CT01, CT03, CT04 -CE11, CE26	RA4. Situar la evolución de la Psicología en el contexto histórico general, mostrando su influencia en los cambios sociales y culturales.
-CB01, CB02 -CT01, CT03, CT04 -CE11, CE26	RA5. Dar a conocer la evolución de los métodos de investigación en esta disciplina a través del tiempo.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de la siguiente asignatura se desglosan a continuación:

- Antecedentes históricos de la Psicología.
- El Estructuralismo y el Funcionalismo.
- La Gestalt.
- El Psicoanálisis.
- La Reflexología Rusa.
- Inicios de la Psicología como ciencia.
- El Conductismo y la Psicología del Aprendizaje.

- El Cognitivismo.
- La Psicología diferencial y Comparada.
- Corrientes actuales.

Dichos contenidos se van a desarrollar en el siguiente temario:

Unidad 1: Antecedentes históricos de la Psicología

- Tema 1: Antecedentes históricos de la Psicología
- Tema 2: Inicios de la Psicología como ciencia: Aparición de la psicología experimental
- Tema 3: Aprendiendo a medir las capacidades humanas

Unidad 2: Grandes escuelas de la psicología I: inicios

- Tema 4: El Estructuralismo y el Funcionalismo
- Tema 5: La Reflexología Rusa
- Tema 6: El Conductismo y la Psicología del Aprendizaje

Unidad 3: Grandes escuelas de la psicología II: avance

- Tema 7: El Neoconductismo
- Tema 8: El Psicoanálisis
- Tema 9: La Gestalt

Unidad 4: Grandes escuelas de la psicología III: hacia la persona

- Tema 10: La Psicología humanista
- Tema 11: El Cognitivismo
- Tema 12: La Psicología diferencial y Comparada

Unidad 5: La psicología en la actualidad

- Tema 13: Corrientes actuales

***NOTA**: El contenido puede sufrir alguna modificación. En este caso, se avisará con tiempo al alumnado.*

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clase magistral	18h
Clase magistral asíncrona	12h
Elaboración de informes y escritos	12h
Debates y coloquios	8h
Actividades en talleres	30h
Trabajo autónomo	50h
Tutoría presencial	18h
Pruebas de conocimiento	2h
TOTAL	**150H**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	50
Informes y escritos	30
Observación de desempeño	20

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

- Para optar a la convocatoria ordinaria con carácter de evaluación continua, se ha de asistir al menos al 50% de las horas presenciales en el aula. La asistencia se contabiliza por horas.
- Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.
- Para poder hallar la media, es imprescindible superar con al menos un 5 cada una de las partes.
- Las partes que se hayan ido superando a lo largo del semestre, se guardarán de cara a aquellos alumnos que tuviesen que acudir a evaluación extraordinaria.
- Las calificaciones de la asignatura son SUSPENSO (0 - 4,9), APROBADO (5,0 - 6,9), NOTABLE (7,0 - 8,9) y SOBRESALIENTE (9,0 - 10).
- La actitud y el comportamiento del alumnado en relación a su implicación en el desarrollo del contenido de la asignatura: el alumnado ha de mostrar una actitud proactiva hacia el aprendizaje a través del comportamiento respetuoso hacia el profesorado y compañeros, así como con el desarrollo del contenido. Si bien, se le anima a realizar el ejercicio de la crítica constructiva, con el objeto de ayudar al resto del alumnado a progresar en su aprendizaje.
- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa

7.2. Convocatoria extraordinaria

- Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.
- El alumnado solamente ha de recuperar aquellas partes de la asignatura que haya suspendido.
- El alumnado que no haya asistido al menos al 50% de las horas, se ha de presentar automáticamente a extraordinaria con todas las partes de la asignatura. Una vez que a un alumno se le indique que no ha cumplido este requisito, perderá automáticamente

cualquier derecho a ser examinado ni podrá entregar ningún informe ni escrito, yendo directamente a extraordinaria.

- Situaciones de plagio, copiar y/o comportamiento disruptivo en el aula, conllevan suspenso y tener que presentarse a extraordinaria, pudiendo plantearse la apertura de expediente. Si bien, la normativa puede ser consultada en https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento 1	Martes 28 de octubre
Prueba de conocimiento 2	Martes 25 de noviembre
Asistencia y elaboración de actividades aula I: Altas capacidades	Martes 30 de septiembre (entrega viernes 03 de octubre)
Asistencia y elaboración de actividades aula II: Gestalt	Martes 04 de noviembre (entrega viernes 07 noviembre)
Asistencia y elaboración de actividades aula III: Mujer y psicología	Martes 09 y 16 de diciembre (entrega viernes 19 de diciembre)
Realización role playing (exposición)	Martes 20 y 27 de enero (entrega individual lunes 12 de enero)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Álava Reyes, Mª. J. (2010). *La psicología que nos ayuda a vivir.* Madrid: Esfera Libros.
- Bugental, J (1964). La Tercera Fuerza en psicología. *Journal of Humanistic Psychology*, n. 4, pp. 19-26.
- Burgos, J. M. (2014). *Historia de la psicología.* Madrid: Albatros.
- García Naveira, A y Locatelli Dalimier, L. (2015). *Avances en psicología del deporte*. Badalona: Paidotribo.
- Hayes, S. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida.* Editorial: Desclée De Brouwer.
- Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Paraninfo.

- Jiménez, L. F. et al. (2006). *Conocimientos Fundamentales de Biología. Vol. I.* México: Pearson Educación.
- Kabat-Zinn, J. (2020). *Mindfulness para principiantes*. Editorial: Debolsillo.
- Martín Jorge, M. L y Mora Mérida, J. A. (2015). *Introducción e historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Matud, P, Marrero, R y Carballeira, M (2012). *Psicología diferencial*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pérez Álvarez, M. (2022). *El mito del cerebro creador*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sáiz Roca, M. (2011). *Historia básica de la psicología*. Madrid: Síntesis.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.