

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Desarrollo e Impacto Personal |
| Titulación | Grado de Ingeniería de Organización Industrial |
| Escuela/ Facultad | Escuela de Ciencias, Ingeniería y Diseño (STEAM) |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial y online |
| Semestre | 1º |
| Curso académico | 24/25 |
| Docente coordinador | Jose Carlos Arnau |
| Docente | Aristides Rosell, Alicia Radabán (presencial) / Marta Calvo (online) |

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo e impacto personal es una asignatura transversal que se imparte en todos los grados que se basa en el aprendizaje de inteligencias múltiples. El alumno al finalizar habrá trabajado competencias personales y profesionales, habrá aumentado su autoconocimiento, habrá aprendido a asumir la responsabilidad con realismo y actitud positiva hacia la búsqueda de empleo.

La importancia de la materia dentro del plan de estudios es obvia, pues los futuros profesionales, necesitan ser capaces de influir e impactar en su entorno profesional, comunicándose con solvencia y adaptándose a diversas situaciones y públicos, para desarrollar su trabajo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1 – Valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT3 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT4 - Comunicación escrita / Comunicación oral: Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5 - Análisis y resolución de problemas: Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6 - Adaptación al cambio: Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT8 - Espíritu emprendedor: Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.
- CT9 - Mentalidad global: Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE17 - Capacidad para evaluar y aplicar los principios de la ética de la ingeniería industrial y su responsabilidad social, atendiendo el impacto en las personas y el medioambiente, así como al cumplimiento de la deontología profesional y la legalidad vigente.

Resultados de aprendizaje:

El estudiante, al superar la materia, será capaz de:

- **RA1:** Realizar trabajos cooperativos donde demostrará su capacidad para liderar y trabajar de manera efectiva y eficaz en equipo.
- **RA2:** Comprender la dinámica y el desarrollo de los equipos de trabajo y su gestión eficaz.
- **RA3:** Comprender las ideas y las opiniones de los demás para la toma de decisiones conjuntas y orientarse a la gestión del desarrollo de los demás.
- **RA4:** Comprender la importancia de tomar conciencia de sí mismo y de controlar sus emociones.
- **RA5:** Identificar intereses, necesidades y perspectivas de los otros en las relaciones interpersonales.

- **RA6:** Identificar nuevas oportunidades y resistencias a los cambios y tomar decisiones razonadas en momentos de incertidumbre.
- **RA7:** Utilizar estrategias para comunicarse de manera efectiva en el ámbito profesional, tanto de manera oral como escrita.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|-------------------------------|---|
| CB4, CB5, CT6, CT8, CT9, CT17 | <p>RA2: Comprender la dinámica y el desarrollo de los equipos de trabajo y su gestión eficaz.</p> <p>RA3: Comprender las ideas y las opiniones de los demás para la toma de decisiones conjuntas y orientarse a la gestión del desarrollo de los demás.</p> <p>RA4: Comprender la importancia de tomar conciencia de sí mismo y de controlar sus emociones.</p> <p>RA5: Identificar intereses, necesidades y perspectivas de los otros en las relaciones interpersonales.</p> <p>RA6: Identificar nuevas oportunidades y resistencias a los cambios y tomar decisiones razonadas en momentos de incertidumbre.</p> |
| CT3, CT4, CT5 | <p>RA1: Realizar trabajos cooperativos donde demostrará su capacidad para liderar y trabajar de manera efectiva y eficaz en equipo.</p> <p>RA7: Utilizar estrategias para comunicarse de manera efectiva en el ámbito profesional, tanto de manera oral como escrita.</p> |

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en las siguientes unidades:

Unidad 1. La comunicación en el ámbito profesional. Argumentación y síntesis. Exposición y redacción.

Unidad 2. El desarrollo personal y la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales

Unidad 3. Cambio y capacidad de adaptación.

Unidad 4. El pensamiento proactivo.

Unidad 5. El concepto de bienestar en el ámbito personal y profesional.

Unidad 6. El impacto personal.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en proyectos
- Método del caso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial y online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases magistrales y seminarios prácticos | 36h |
| Resolución de problemas | 4h |
| Estudios de casos y estudios de campo | 20h |
| Debate y coloquio | 18h |
| Contrato de aprendizaje (definición de intereses, necesidades y objetivos) | 2h |
| Tutorías | 7h |
| Estudio autónomo | 61h |
| Pruebas de conocimiento | 2h |
| TOTAL | 150 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Pruebas presenciales para evaluar objetivos de contenidos teórico/prácticos (pruebas objetivas tipo test, exposiciones escritas, exposiciones orales, estudio de casos/resolución de problemas, debates, pruebas de simulación) | 40 % |
| Pruebas no presenciales para evaluar objetivos de contenidos teórico/prácticos (estudio de casos/resolución de problemas) | 30% |
| Pruebas para evaluar actitudes (rúbricas de evaluación de actitudes, participación en clase) (Desempeño). | 10% |
| Pruebas de auto-evaluación y co-evaluación (contrato de aprendizaje, objetivos de aprendizaje) | 20% |

Modalidad online:

| Sistema de evaluación | Peso |
|---|------|
| Pruebas presenciales físicas para evaluar objetivos de contenidos teórico/prácticos (pruebas objetivas tipo test, exposiciones orales, exposiciones escritas, estudio de casos/resolución de problemas, debates, pruebas de simulación) (modalidad a distancia) | 60 % |
| Pruebas no presenciales para evaluar objetivos de contenidos teórico/prácticos (estudio de casos/resolución de problemas) (modalidad a distancia) | 30 % |
| Pruebas para evaluar actitudes (rúbricas de evaluación de actitudes, participación en clase) | 5 % |
| Pruebas de autoevaluación y co-evaluación (contrato de aprendizaje, objetivos de aprendizaje) | 5% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 de media ponderada, de acuerdo con el sistema de evaluación establecido en el punto 7.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Actividades evaluables | Fecha |
|------------------------------------|------------------|
| Trabajo/ proyecto | Semana 5, 9 y 11 |
| Prueba de conocimiento (Parciales) | Semana 4 y 8 |
| Prueba de conocimiento final | Enero |
| Análisis de caso | Semana 6 y 12 |
| Participación en debates y foros | Todas |

Modalidad online:

| Actividades evaluables | Fecha |
|----------------------------------|--------------------|
| Trabajo/ proyecto | Semana 5,6, 9 y 11 |
| Prueba de conocimiento final | Semana 18 |
| Análisis de caso | Todas |
| Participación en debates y foros | Todas |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- GOLEMAN, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- GÓMEZ FERNÁNDEZ, J.M. (1999). Recursos Humanos: Fundamentos del comportamiento humano.
- HEATH, C. Y HEATH, D. (2000). Cambia el chip: cómo afrontar cambios que parecen imposibles. Ediciones gestión.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- A.A.V.V. (2005). Fundamentos de comunicación humana. McGraw-Hill Interamericana
- ARROYO, J. C. (2010). La adaptabilidad al cambio como ideología. Editorial Club Universitario.
- BETHAMI D. Y ROGER, C. (2007). Comunicación en un mundo cambiante. McGraw- Hill Interamericana.
- BREGANTIN, B. (2008). Curso rápido para hablar en público. De Vecchi.
- DAN, J. (2004). Aprender las claves de la inteligencia emocional. Gestión 2000.
- FERNANDEZ C., Y GALGUERA L. (2008). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. McGraw- Hill Interamericana.
- KALBERMATTER, M., GOYENECHÉ, S, Y HEREDIA, R. (2006). Resiliente, se nace, se hace y se rehace. Editorial Brujas.
- MARCOS, L. R. (2007). La autoestima: nuestra fuerza secreta. Espasa.
- MARÍN, A. (2007). Hablar en público y comunicarse correctamente. Libsa.
- ROEBUCK, C. (2000). Comunicación eficaz. Blume Empresa.
- ROJAS MARCOS, L. (2009) La autoestima. Espasa.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.