

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Primaria
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Cuarto
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/Online
Semestre	S7/S8
Curso académico	2025 - 2026
Docente coordinador	Alejandro Sal de Rellán Guerra
Docente	Alejandro Sal de Rellán Guerra y Artur Hernández García

2. PRESENTACIÓN

La materia de Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física tiene como primer objetivo conocer todos secretos para la creación de proyectos, tanto en el aula como a nivel de centro, apostando por un carácter interdisciplinar. El dominio de dicha metodología aportará al docente las herramientas necesarias para la gestión de grupo, trabajo colaborativo, creación y difusión de proyectos a nivel nacional e internacional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

- CT01 - Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- CT02 - Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido

- CT03 - Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes
- CT04 - Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos
- CT05 - Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT06 - Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad
- CT08 - Espíritu emprendedor. Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras

Competencias específicas:

- CE93: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE95: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE96: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar, actividades de expresión y comunicación.
- CE97: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional, en todos sus ámbitos utilizando una comunicación acorde al contexto de aplicación.
- CE98: Capacidad para utilizar la creatividad en el ejercicio de su profesión.
- CE99: Capacidad para reconocer el cuerpo como emisario de emociones y sentimientos.
- CE101: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar la actividad física en diferentes edades.
- CE102: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE103: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económico.
- CE104. Conocer y comprender de forma integrada las respuestas y adaptaciones del organismo a la actividad física en función de la edad y el sexo.
- CE105. Conocer los diferentes efectos beneficiosos de la práctica regular de la actividad física sobre la salud.
- CE106. Entender el concepto de la actividad física como estímulo que tiende a alterar la situación de homeostasis.
-

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocer los conceptos básicos y metodológicos asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos.
- RA2. Evaluar situaciones y fenómenos dentro de la enseñanza aprendizaje de la educación física en la etapa de primaria susceptibles de aprendizaje en un contexto de proyecto integrador y competencial.
- RA3. Planificar un proyecto integrando aprendizajes de unidades didácticas afines y acciones de andamiaje que aseguren que niños y niñas de 6-12 años sean capaces de realizarlo.
- RA4. Crear un proyecto en educación física aplicable a y adecuado para el aula primaria.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT01, CT02, CT04, CB4, CE99, CE102, CE104, CE105, CE106	RA1. Conocer los conceptos básicos y metodológicos asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos.
CT05, CT06, CG08, CG10, CG11, CG12, CB3, CE93, CE95, CE96, CE97, CE98, CE101, CE103, CE105	RA2. Evaluar situaciones y fenómenos dentro de la enseñanza aprendizaje de la educación física en la etapa de primaria susceptibles de aprendizaje en un contexto de proyecto integrador y competencial.
CB2, CB3, CB5, CT01, CT03, CT06, CE93, CE95, CE96, CE97, CE98, CE101, CE103, CE105	RA3. Planificar un proyecto integrando aprendizajes de unidades didácticas afines y acciones de andamiaje que aseguren que niños y niñas de 6-12 años sean capaces de realizarlo.
CT01, CT02, CT03, CT08, CE93, CE95, CE98, CE101, CE103, CE104	RA4. Crear un proyecto en educación física aplicable a y adecuado para el aula primaria.

4. CONTENIDOS

El módulo está organizado en 6 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en los siguientes recursos de aprendizaje:

- Unidad 1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Educación Física
- Unidad 2. Planificación de proyectos en Educación Física
- Unidad 3. Aprendizaje Basado en Proyectos y organización de equipos
- Unidad 4. Descripción de proyectos en Educación Física
- Unidad 5. Evaluación del aprendizaje dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos
- Unidad 6. Difusión de proyectos en Educación Física

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22

Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	20
Debate y coloquio	8
Trabajo autónomo	50
Tutoría	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	20
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	20%
Investigaciones y proyectos	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	20%
Investigaciones y proyectos	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos	Semana 8

Actividad 2. Rúbrica de autoevaluación de proyectos	Semana 13
Actividad 3. Cuestionario de repaso ABP	Semana 16
Prueba de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. M. (2010). Gray. Anatomía para estudiantes (2ª ed). London: Elsevier LTD. Retrieved from <https://search-ebscohost.com.ezproxy.universidadeuropea.es/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=808906&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Guyton, A. C., & John E. (2011). Tratado de Fisiología Médica. Barcelona: Elsevier Health Sciences.

López-Chicharro, J. L y Fernández-Vaquero, A. (2006). Fisiología del Ejercicio Físico. Editorial Médica Panamericana.

Atlas Virtual: "Visibli Body". Bblioteca Crai "Dulce Chacón" de la Universidad Europea.

Software "Muscle&Motion" de acceso a través de las claves que ofrece la la Universidad Europea.

Michael, S., Schulte, E., & Schumacher, U. (2015). Prometheus: texto y atlas de anatomía (3a ed.) Madrid: Panamericana.

Tortora, G. J. & Derrickson, B. (2014). Principios de anatomía y fisiología (13a ed., 1a reimp.) Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Weineck, J. (2004). La anatomía deportiva (4a. ed.). Barcelona: Paidotribo.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Tresguerres, J. Á. y López-Calderón, A (2009). Anatomía y fisiología del cuerpo humano. McGraw-Hill España, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.universidadeuropea.es/lib/laureatemhe/detail.action?docID=3195543>.

García-Porrero, J. M. & Hurlé, J. (2012). Anatomía humana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Craig, A. Canby. (2007). Secciones I, V, VI, VII y VIII. En Anatomía basada en resolución de problemas. Madrid: Elsevier España, S. A.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.