

c

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado a la enseñanza de inglés
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Primaria
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Cuarto
ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial / Online
Semestre	S7/S8
Curso académico	2025 - 2026
Docente coordinador	Estefanía Martín Serrano
Docente	Estefanía Martín Serrano Juan Manuel López-Couto

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de “Aprendizaje basado en proyectos aplicado a la enseñanza de inglés en la etapa de Primaria” tiene como objetivo principal el de capacitar al alumno en la implementación de la metodología ABP en áreas de contenido que se imparten en una segunda lengua en la etapa de Primaria. Esta asignatura está estrechamente relacionada, por el área a la que pertenece, con el resto de las asignaturas de la mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa, y podrán generarse proyectos de trabajo y sesiones que las vinculen de manera directa.

Las actividades formativas estarán basadas en metodologías activas, en las que los/as estudiantes deberán ser responsables de su propio aprendizaje, desarrollando así competencias generales y transversales (tales como el trabajo en equipo o las habilidades comunicativas), además de las relacionadas con la materia. Entre ellas se incluyen: afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Los materiales, por su parte, incluyen recursos multimodales y recursos complementarios, para que la asignatura resulte más inclusiva y para que los/as estudiantes se familiaricen con los medios audiovisuales, tan necesarios y relevantes en la labor docente actual

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT09. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE49. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocer los conceptos básicos y metodológicos asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos.
- RA2. Evaluar situaciones y fenómenos dentro de la enseñanza aprendizaje de la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de primaria susceptibles de aprendizaje en un contexto de proyecto integrador y competencial
- RA3. Planificar un proyecto integrando aprendizajes de unidades didácticas afines y acciones de andamiaje que aseguren que niños y niñas de 6-12 años sean capaces de realizarlo.
- RA4. Crear un proyecto en enseñanza de lengua inglesa aplicable a y adecuado para el aula primaria
- LO1. Understand basic concepts and methodologies associated with Project Based Learning.
- LO2. Evaluate situations and phenomenon within teaching and learning in English Language Learning at the primary learning stage that are susceptible
- to project-based learning contexts and that are holistic and competency-based.
- LO3. Plan a project that integrates learning from various content units as well as scaffolding activities in order to guarantee children between the ages of 6 and 12 are able to carry it out.
- LO4. Create a project in the realm of English Language Learning that is applicable and adequate for the primary school classroom.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB5, CT2, CE49,CE51	RA1. Conocer los conceptos básicos y metodológicos asociados al Aprendizaje Basado en Proyectos. LO1. Understand basic concepts and methodologies associated with Project Based Learning.
CB2, CT4, CT5, CE51,CE72	RA2. Evaluar situaciones y fenómenos dentro de la enseñanza aprendizaje de la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de Primaria, susceptibles de aprendizaje en un contexto de proyectointegrador y competencial. LO2. Evaluate situations and phenomenon within teaching and learning in English Language Learning at the primary learning stage that are susceptible.

CB2, CT4, CT6, CT09, CE49, CE53	RA3. Planificar un proyecto integrando aprendizajes de unidades didácticas afines y acciones de andamiaje que aseguren que niños y niñas de 6-12 años sean capaces de realizarlo. LO3. Plan a project that integrates learning from various content units as well as scaffolding activities in order to guarantee children between the ages of 6 and 12 are able to carry it out.
CB2,CT4, CT5, CT09, CE53	RA4. Crear un proyecto en enseñanza de lengua inglesa aplicable a y adecuado para el aula primaria. LO4. Create a project in the realm of English Language Learning that is applicable and adequate for the primary school classroom.

4. CONTENIDOS

La asignatura está organizada en 6 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, se dividirán en diferentes temas, como puede comprobarse en los anexos. Los contenidos de las unidades de aprendizaje son los siguientes:

- Unidad 1. ABP y la enseñanza de lengua inglesa.
 - Unidad 2. Planificación de proyectos en enseñanza de lengua inglesa.
 - Unidad 3. ABP y organización de equipos.
 - Unidad 4. Descripción de proyectos en enseñanza de lengua inglesa.
 - Unidad 5. Evaluación de aprendizaje dentro de la metodología ABP.
 - Unidad 6. Difusión de proyectos en enseñanza de lengua inglesa.
- Topic 1. PBL and English Language Learning
 - Topic 2. Project Planning and English Language Learning
 - Topic 3. PBL and teamwork organization
 - Topic 4. English Language Learning Project Description and Exhibition
 - Topic 5. Learning Assessment within the PBL Methodology
 - Topic 6. English Language Learning Project Dissemination

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22

Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	10
Investigaciones y proyectos	10
Foro virtual	8
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales síncronas	22
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	10
Investigaciones y proyectos	10
Foro virtual	8
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	15%
Investigaciones y proyectos	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	15%
Investigaciones y proyectos	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea

esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Project analysis and proposal	Semana 5
Actividad 2. Analysis and research	Semana 9
Actividad 3. Design your project	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Boss, S., Larmer, J. (2018). *Project based teaching: how to create rigorous and engaging learning experiences*. Alexandria: Buck Institute for Education.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Barba, J. (2016). Expressart: a project-based language learning experience. *Bellaterra: journal of teaching and learning language and literature*, 9 (4), pp. 59-81.

Boss, S., Krauss, J. (2014). *Reinventing project-based learning: your field guide to real-world projects in the digital age*. Oregon: International Society for Technology in Education.

Lenz, B. (2015). *Transforming schools: using project-based deeper learning, performance assessment and common core standards*. San Francisco: John Wiley and Sons.

McKenzie, W. (2012). *Intelligence quest: project based learning and multiple intelligences*. Oregon: International Society for Technology in Education.

Vergara, J.J. (2016). *Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. Madrid: SM.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.