

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	TDAH Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE
<b>Titulación</b>	Grado en Maestro/a en Educación Primaria Mención en Pedagogía Terapéutica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	4º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial y Online
<b>Semestre</b>	S7
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Lilia Hernández Del Castillo

## 2. PRESENTACIÓN

Conocer los trastornos del neurodesarrollo, como el TDAH y otros trastornos del aprendizaje, así como las bases neurológicas, cognitivas y pedagógicas relacionadas ellos, son una parte primordial para el especialista en Pedagogía terapéutica.

Analizaremos las clasificaciones diagnósticas, los signos de alerta las diferentes etapas en el diagnóstico etc. Así como diferentes tipos de orientaciones sociofamiliares y estrategias de intervención que el PT debe tener en cuenta en las diferentes entrevistas e interacciones con las familias.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas y generales:

- CG04. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG06. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente hace ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG07. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias transversales:**

- CT01. Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales
- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes

**Competencias específicas:**

- CE79. Conocer los procesos de detección de TDAH y trastornos del aprendizaje.
- CE80. Construir recursos que favorezcan la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.
- CE81. Atender eficazmente las necesidades del alumnado y fomentando la creación de un vínculo seguro.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Identificar dificultades atencionales y de aprendizaje y los procesos cognitivos asociados.
- RA2. Coordinar la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje con el equipo docente, otros servicios y profesionales dentro y fuera del centro educativo, así como con la familia.
- RA3. Desarrollar recursos que favorezcan la inclusión educativa de estudiantes con dificultades atencionales y/o de aprendizaje.
- RA4. Analizar los datos obtenidos en la detección y en la evaluación para comprender críticamente la realidad.
- RA5. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones y los valores tanto en la detección como en la intervención.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB5, CT02, CT05, CE79	RA1. Identificar dificultades atencionales y de aprendizaje y los procesos cognitivos asociados.

CG6, CG7, CT05, CE80	RA2. Coordinar la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje con el equipo docente, otros servicios y profesionales dentro y fuera del centro educativo, así como con la familia.
CG04, CG06, CB5, CG4, CT02, CE80	RA3. Desarrollar recursos que favorezcan la inclusión educativa de estudiantes con dificultades atencionales y/o de aprendizaje.
CB3, CB5, CG06, CT05, CE73	RA4. Analizar los datos obtenidos en la detección y en la evaluación para comprender críticamente la realidad
CG4, CG6, CG7, CB3, CT01, CE81	RA5. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones y los valores tanto en la detección como en la intervención.

## 4. CONTENIDOS

### Unidad 1. Introducción TDAH y trastornos del aprendizaje.

- TDAH: presente, pasado y futuro del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.
- TDAH: Criterios diagnósticos y comorbilidad
- Los trastornos de aprendizaje. Trastorno específico en matemáticas: discalculia.
- Los trastornos de aprendizaje: trastorno específico de lectura y escritura. TANV

### Unidad 2. Detección y evaluación TDAH.

- Bases neurobiológicas y procesos cognitivos implicados en TDAH
- Características por subtipos. Proceso y protocolos de detección
- Tratamiento multimodal para el TDAH
- La intervención de la Pedagogía terapéutica

### Unidad 3. Detección y evaluación de trastornos del aprendizaje.

- Bases neurobiológicas y procesos cognitivos implicados en la dislexia
- Procesos perceptivos y cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura
- Detección temprana e intervención de la pedagogía terapéutica en la dislexia
- Detección e intervención en el trastorno específico del aprendizaje de la expresión escrita

### Unidad 4. Intervención inclusiva del TDAH

- Bases neurobiológicas y teorías cognitivas explicativas de la discalculia
- Bases cognitivas y desarrollo del sentido numérico en el primer ciclo de educación primaria
- Detección e intervención en discalculia
- El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV)

### Unidad 5. Intervención inclusiva de los trastornos del aprendizaje

- La evaluación psicopedagógica de TDAH y de los trastornos de aprendizaje
- Normativa educativa, atención a la diversidad y adaptaciones curriculares
- Enseñanza multinivel y diseño universal de aprendizaje

### Unidad 6. Perspectiva nacional e internacional del TDAH y trastornos del aprendizaje

- Evolución internacional en el paradigma del TDAH
- Intervención en el TDAH: perspectivas nacionales e internacionales

- Perspectiva nacional e internacional de los trastornos del aprendizaje

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Método del caso
- Aprendizaje basado en retos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	10
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	15
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimientos	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario de aplicación práctica	22
Elaboración de informes y escritos	10
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	15

Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15
Debate y coloquio	8
Trabajo autónomo	50
Tutoría	18
Pruebas presenciales de conocimientos	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Caso /Problema	10%
Trabajo de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Caso /Problema	10%
Trabajo de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

### Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 8
Actividad 2	Semana 12

Actividad 3	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Manual de la asignatura

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child neuropsychology*, 8(2), 71-82.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5ª ed.) (DSM-V)*. Washington DC (EE. UU.).

Balbuena, F; Barrio, E; González, C.; Pedrosa, B.; Rodríguez, C. y Yágüez, L. A. (2014). Protocolo para la detección y evaluación del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el ámbito educativo. Consejería de Educación, Cultura y Deporte (Asturias). <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/107563>

Barkey, R.A. (1997). Behavioral Inhibition, Sustained Attention, and Executive Functions. Constructing a Unifying Theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121(1), 65-94

Faraone et al (2021) The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789-818 <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>

Fundación Cantabria ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (2009). TDAH en el aula. Guía para docentes. Fundación CADAH. [https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id\\_doc=46#](https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46#)

Maciá, D. (2012). TDAH en la infancia y la adolescencia. Concepto, evaluación y tratamiento. Pirámide.

Banai, K.; Hornickel, J.; Skoe, E.; Nicol, T.; Zecker, S. y Kraus, N. (2009). Reading and subcortical auditory function. *Cerebral Cortex*, 19, 2699-2707 <https://doi.org/10.1093/cercor/bhp024>

Clark, K.A.; Helland, T; Specht, K.; Narr, K.L.; Manis, F. R.; Toga, A.W. y Hugdahl, K. (2014). Neuroanatomical precursors of dyslexia identified from pre-reading through to age 11, *Brain*, 137(12), 3136-3141, <https://doi.org/10.1093/brain/awu229>

Chandrasekaran, B., Hornickel, J., Skoe, E., Nicol, T. y Kraus, N. (2009). Context-dependent encoding in the human auditory brainstem relates to hearing speech in noise: implications for developmental dyslexia. *Neuron*, 64(3), 311–319. <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2009.10.006>

Cutini, S.; Szűcs, D; Natasha Mead, N; Huss, M. y Goswami, U. (2016). Atypical right hemisphere response to slow temporal modulations in children with developmental dyslexia. *NeuroImage*, 143, 40-49 <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.08.012>

Díaz, B., Hintz, F., Kiebel, S.J. y von Kriegstein, K. (2012). Dysfunction of the auditory thalamus in developmental dyslexia. *PNAS*, 109(34), 13841-13846. doi: 10.1073/pnas.1119828109. Díaz, Hintz, Kiebel, y von Kriegstein.

D´Mello, A.M. y Gabrieli, J. *Cognitive Neuroscience of Dyslexia* (2018). Speech, and Hearing Services in Schools, 49, 798–809. [https://doi.org/10.1044/2018\\_LSHSS-DYSLC-18-0020](https://doi.org/10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0020)

Goswami, U. Theories of dyslexia (2022). En Skeide M.A. (ed.). The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia. Cambridge University Press.

Child, A. E., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., Willcutt, E. G., & Fuchs, L. S. (2019). A Cognitive Dimensional Approach to Understanding Shared and Unique Contributions to Reading, Math, and Attention Skills. *Journal of learning disabilities*, 52(1), 15–30. <https://doi.org/10.1177/0022219418775115>

Decarli G, Paris E, Tencati C, Nardelli C, Vescovi M, Surian L, et al. (2020) Impaired large numerosity estimation and intact subitizing in developmental dyscalculia. *PLoS ONE* 15(12): e0244578. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244578>

Dehaene S. (1992). Varieties of numerical abilities. *Cognition*, 44(1-2), 1–42. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(92\)90049-n](https://doi.org/10.1016/0010-0277(92)90049-n)

Dehaene, S., Piazza, M., Pinel, P. y Cohen, L. (2003). Three parietal circuits for number processing. *Cognitive Neuropsychology*, 3, 487–506. <https://doi.org/10.1080/02643290244000239>

Dehaene, S. *Psychologie cognitive expérimentale, L'annuaire du Collège de France*, n° 108, Paris, Collège de France, 2009, p. 277-301; [En línea] <http://annuaire-cdf.revues.org/114>, 33-36 DOI:10.4000/annuaire-cdf.114 <https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2008-04-01-09h30.htm>

Fias, W. y van Dijck, J. P. (2016). The temporary nature of numberspace interactions. *Canadian Journal of Experimental Psychology. Revue canadienne de psychologie expérimentale*, 70(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/cep0000071>

Lafay, A., St-Pierre, M.-C. y Macoir, J. (2017). The Mental Number Line in Dyscalculia: Impaired Number Sense or Access From Symbolic Numbers? *Journal of Learning Disabilities*, 50(6), 672–683. <https://doi.org/10.1177/0022219416640783>

Mammarella I. C. (2022). Editorial: Time to Recognize Nonverbal Learning Disability to Foster Advances in Its Research. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 61(2), 120–121. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2021.05.015>

NVLD Project (2022) Does My Student Have NVLD? For Educators <https://nvld.org/>

Rigau-Ratera, E., García-Nonnell, C., y Artigas-Pallarés, J. (2004). Características del trastorno de aprendizaje no verbal. *Rev. Neurol*, 38(1), S33-S38.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE núm. 52, de 02/03/2022. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.