

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Educación Física y su Didáctica
<b>Titulación</b>	Grado Maestro/a en Educación Primaria
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial / Online
<b>Semestre</b>	S5
<b>Curso académico</b>	2025 - 2026
<b>Docente coordinador</b>	Alfonso Trinidad Morales
<b>Docente</b>	Irene Barbero Alcocer y Alfonso Trinidad Morales

## 2. PRESENTACIÓN

Comprender la importancia de la programación dentro de la asignatura de Educación Física en la etapa de Primaria, para que de esta forma se puedan desarrollar las situaciones didácticas más propicias para el alumnado. Estudiaremos todos los elementos que componen e integran los elementos que intervienen en el proceso educativo, además de un recorrido por la situación de la EF en el sistema educativo a lo largo de la historia.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB01. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB02. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB04. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias generales:

- CG01. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

- CG02. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG04. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CG05. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**Competencias transversales:**

- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT07. Liderazgo. Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

**Competencias específicas:**

- CE58. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
- CE59. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.
- CE60. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CE61. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Identificar el currículo de Educación Física en la etapa de Primaria.
- RA2. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad.
- RA3. Diseñar situaciones de aprendizaje para el fomento de la actividad física y la Educación para la Salud.
- RA4. Desarrollar recursos didácticos e instrumentos de evaluación para el área de Educación Física adaptados a las necesidades del alumnado.
- RA5. Analizar las posibilidades de la Educación Física para el desarrollo de competencias y la educación en valores.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB0; CG01; CT02; CE58; CE59	RA1. Identificar el currículo de Educación Física en la etapa de Primaria.
CB02; CB04; CG02; CG04; CT04; CT05	RA2. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad.
CB02; CB04; CT04; CT05; CE60	RA3. Diseñar situaciones de aprendizaje para el fomento de la actividad física y la Educación para la Salud.
CB02; CB04; CG04; CT04; CT05; CE61	RA4. Desarrollar recursos didácticos e instrumentos de evaluación para el área de Educación Física adaptados a las necesidades del alumnado.
CB02; CG05; CT07; CE60	RA5. Analizar las posibilidades de la Educación Física para el desarrollo de competencias y la educación en valores.

## 4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje que se detallan a continuación:

- Unidad 1. El Sistema Educativo como contexto de la Educación Física Escolar en la etapa de Primaria.
- Unidad 2. La asignatura de EF y sus características. El papel del maestro en el entorno de la actividad física.
- Unidad 3. Programación de la enseñanza de la Actividad Física y Deportiva en el entorno escolar: elementos curriculares, organización didáctica y estructura básica de sesiones.
- Unidad 4. Nuevas tendencias metodológicas y aplicaciones pedagógicas en el área de Educación Física.
- Unidad 5. Actitudes deportivas, educación en valores y trabajo en equipo.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22
Elaboración de informes y escritos	10

Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10
Debate y coloquio	8
Trabajo autónomo	50
Tutoría	18
Pruebas de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	10
Exposiciones orales de trabajos	2
Análisis de casos	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10
Foro virtual	8
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Exposiciones orales	5%
Estudio de caso/Problema	10%
Trabajo de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20%

**Modalidad online:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	5%
Exposiciones orales	5%
Estudio de caso/Problema	10%
Trabajo de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

**7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

**7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

#### **Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:**

##### **Prueba de conocimiento NP o suspenso:**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

##### **Actividades evaluables NP o suspenso:**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

##### **Media de la asignatura suspensa:**

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Actividad 1. Búsqueda y localización de los contenidos en EF	Semana 5
Actividad 2. Elaborar una unidad didáctica con dos sesiones prácticas	Semana 12

Actividad 3. Taller de elaboración de materiales alternativos	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Antón, R. (1991). Aprender Jugando. Barcelona: Ed. Ceac.
- Arnaiz, P. y Lozano, J. (1996): Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: CCS.
- Arnold, P. (1991). Educación física, Movimiento y Curriculum. Madrid: Morata.
- Batalla, A. (2000): Habilidades motrices. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. Habilidades motrices (2000). Zaragoza: Editorial Inde.
- Blanco Vega M. J. (2009). Enfoques teóricos sobre la expresión corporal como medio de formación y comunicación. Horizontes Pedagógicos, (1996).
- Blázquez, Sánchez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. Barcelona: Editorial INDE.
- Berruezo y Adelantado, P. (1995). La pelota en el desarrollo psicomotor. 2ª edición revisada. Madrid: Ed. CEPE.
- Buenaventura, B. (1994). Historia de la Educación en España y América. Ed. Morata.
- Camerino, O. y Castañer, M. (2002). Educación Física en la Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona.
- Devís, J. (Coord.). (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
- Fernández, G. y Navarro, V. (1989): Diseño curricular en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Le Boulch, J. (1991). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Ed. Paidós.
- López, V. (2005): "Situaciones problema" y desarrollo de la competencia motriz en Educación Física escolar: cuestiones didácticas. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 17.
- Nadal, L. (1887). Discurso pronunciado en la sesión inaugural de la Sociedad Protectora de los Niños de Cádiz, San Fernando. Boletín de la Sociedad Protectora de los Niños (73), 7-10.
- Parlebas, P. (1988). Perspectivas para una Educación física moderna. Cuadernos Técnicos. Unisport Andalucía.
- Ralph, L. (1990). Patrones motores básicos. Madrid: Ed. Alianza Dexte.
- Rodríguez Pérez, J. F. (2017), Los inicios de la Educación Física en España (1881-1905). Apunts. Educación Física y Deportes. (127), pp. 27-34.

Sánchez-Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez-Bañuelos, F. (1997). Didáctica de la Educación física y el Deporte. Madrid: Gymnos.

Shepard, R. J. (1995). Physical activity, health and well-being at different life stages. Research quarterly for exercise and sport. Research Quarterly for Exercise and Sport. American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Vol 66, Nº4, pp. 298-302.

Timón, L. M. & Hormigo, F. (2010). La orientación deportiva en el marco escolar. Propuesta educativa para la Educación física. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, SL.

Zorrilla, P. (2002). La Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica (1887-1892). Apunts. Educación Física y Deportes (69), pp. 6-16.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.