

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Segundo Idioma: Inglés / Second Language: English
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Primaria
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial y Online
Semestre	S4
Curso académico	2025 - 2026
Docente coordinador	Dr. Javier Fernández Collantes
Docentes	Dr. Javier Fernández Collantes, Cristina Sánchez Zamora

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes alcancen el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (para las Lenguas). En concreto, desarrollarán la comprensión y expresión escritas, la fonética y la gramática del inglés. Además, llegarán a conocer la historia, la literatura, el arte y la cultura de los países de habla inglesa, así como aplicaciones y materiales audiovisuales para practicar el inglés.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG03. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales:

- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT09. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE52. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Comprender el sentido general de textos cotidianos, periodísticos y de difusión general de contenidos académicos, sean orales o escritos, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER).
- RA2. Comunicar/se de manera eficiente en situaciones cotidianas y sobre temas de interés personal, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER).
- RA3. Escribir textos sencillos sobre temas de interés personal, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER).
- RA4. Identificar los principales hitos y elementos más representativos de la historia y la cultura de los países de habla anglosajona.
- RA5. Identificar las aplicaciones de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- RA6. Identificar los principales referentes y corrientes de la literatura anglosajona.

At the end of this course, the students will be able to:

- LO1. Understand the general meaning of every-day texts, as well as news articles and academic papers, both oral and written, at B1 level according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) scale.
- LO2. Communicate in an efficient manner in every-day situations regarding topics of personal interest, at level B1 according to the CEFR scale.
- LO3. Write simple texts about topics of personal interest, at a B1 level according to the CEFR scale.
- LO4. Identify the principal milestones and representative elements within the history and culture of English-speaking countries.
- LO5. identify the applications of new technologies in English teaching and learning processes.
- LO6. Identify the main authors, works and trends in English-speaking countries literature.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CT02, CT04, CT09, CE51, CE52	RA1. Comprender el sentido general de textos cotidianos, periodísticos y de difusión general de contenidos académicos, sean orales o escritos, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER).

	LO1. Understand the general meaning of every-day texts, as well as news articles and academic papers, both oral and written, at B1 level according to the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) scale.
CB1, CG03, CG10, CB2, CB4, CT02, CT03, CT04, CT09CE51, CE52	RA2. Comunicar/se de manera eficiente en situaciones cotidianas y sobre temas de interés personal, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER). LO2. Communicate in an efficient manner in every-day situations regarding topics of personal interest, at level B1 according to the CEFR scale.
CB1, CB2, CB4, CT02, CT03, CT04, CT09, CE51, CE52	RA3. Escribir textos sencillos sobre temas de interés personal, de un nivel B1 de lengua inglesa según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCER). LO3. Write simple texts about topics of personal interest, at a B1 level according to the CEFR scale.
CB1, CT02, CT04, CT09, CE51, CE52	RA4. Identificar los principales hitos y elementos más representativos de la historia y la cultura de los países de habla anglosajona. LO4. Identify the principal milestones and representative elements within the history and culture of English-speaking countries.
CB1, CG03, CG10, CG11, CT02, CT04, CT09, CE51, CE52	RA5. Identificar las aplicaciones de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés. LO5. identify the applications of new technologies in English teaching and learning processes.
CB1, CB2, CB4, CT02, CT04, CT09, CE51, CE52	RA6. Identificar los principales referentes y corrientes de la literatura anglosajona. LO6. Identify the main authors, works and trends in English-speaking countries literature.

4. CONTENIDOS

Los contenidos de las unidades de aprendizaje son los siguientes:

- Marco de referencia europeo para las lenguas: nivel B1.
- Competencia lingüística y destrezas comunicativas: nivel B1.
- Gramática de la lengua inglesa: nivel B1.
- Cultura de los países de habla anglosajona.
- Aplicación de la tecnología al idioma inglés.
- Common European Framework of Reference for Languages: level B1.
- Linguistic competency and communicative skills: level B1.
- English language grammar: level B1.
- Culture of English-speaking countries.
- Application of technology to English learning.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	20
Debate y coloquio	8
Trabajo autónomo	50
Tutoría	18
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	20
Foro virtual	8
Estudio de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10 %
Informes y escritos	20 %
Investigaciones y proyectos	10 %
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10 %
Informes y escritos	20 %
Investigaciones y proyectos	10 %
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Actividades de comprensión y expresión escrita.	Semana 4
Actividad 2. Actividades de uso de la gramática y vocabulario.	Semana 9
Actividad 3. Actividades de comprensión y expresión oral.	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Audiolingual method. (n.d.). *Centro Virtual Cervantes*. Retrieved February 17, 2025, from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodoaudiolingue.htm
- Andalusian curriculum. (n.d.). *Junta de Andalucía*. Retrieved February 17, 2025, from <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/curriculo-primaria/pdf/PDF/textocompleto.pdf>
- British Council Levels. (n.d.). *British Council*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.britishcouncil.pt/en/our-levels-and-cefr>
- CEFR levels. (n.d.). *Council of Europe*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
- Communicative Approach. (n.d.). *Centro Virtual Cervantes*. Retrieved February 17, 2025, from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm
- Council of Europe's Global Scale, Self-Assessment Grid and Qualitative Aspects of Spoken Language Use. (n.d.). *Council of Europe*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
- Direct Method. (n.d.). *Centro Virtual Cervantes*. Retrieved February 17, 2025, from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metododirecto.htm
- Europass Self-Assessment Grid. (n.d.). *Europass*. Retrieved February 17, 2025, from <https://europa.eu/europass/en/common-european-framework-reference>

Historical Overview. (n.d.). *Council of Europe*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/history>

Latest CEFR Parameters. (n.d.). *Common European Framework of Reference*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.commoneuropeanframework.org/cef/>

Task-based Approach. (n.d.). *Centro Virtual Cervantes*. Retrieved February 17, 2025, from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquetareas.htm

Wordreference. (n.d.). *Wordreference*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.wordreference.com/es/>

Bibliografía recomendada:

CLC. (n.d.). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Retrieved February 17, 2025, from <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/linguistica.html>

EU External Action Self-Assessment Grid. (n.d.). *European External Action*. Retrieved February 17, 2025, from https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/9_languages_common_european_framework_of_reference_en.pdf

Global Scale. (n.d.). *Council of Europe*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

Oxford Learners' Dictionaries. (n.d.). *Oxford Learners*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Primary Decree. (2014). *Boletín Oficial del Estado*. Retrieved February 17, 2025, from <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.