

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Ciencias Sociales I y su didáctica
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Primaria
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial y online
Semestre	S3
Curso académico	2025 - 2026
Docente coordinador	Patricia Olivares
Docente	Gerardo Vilches Patricia Olivares

2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura el alumnado se va a adentrar en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria desde una perspectiva epistemológica y metodológica. En primer lugar, se abordará la definición de las Ciencias Sociales como disciplina académica y las diferencias y similitudes entre el conocimiento científico y el conocimiento social. Se profundizará en el origen y desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales como área de conocimiento y en los diferentes enfoques de enseñanza planteados desde esta disciplina.

Se planteará el papel que ocupan las Ciencias Sociales en el currículo educativo y su evolución de cómo se ha planteado esta área de conocimiento en las últimas revisiones del currículo. El alumnado profundizará en los diferentes enfoques metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales. Se analizarán diferentes métodos, estrategias y técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales: método de proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, retos, gamificación o *flipped-classroom*. Se analizarán los procedimientos, técnicas y ejercicios de evaluación de los contenidos de Ciencias Sociales en Educación Primaria: las fases de la evaluación (inicial, procesual y final) y cómo articular dichas fases y sus procesos.

Finalmente, el alumnado debe desarrollar competencias específicas en el diseño y planteamiento de unidades formativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Para ello, se plantea profundizar en el papel de las unidades formativas en los planes de centro y su función en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se incidirá en el planteamiento de actividades y sus fases en la unidad formativa, así como la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje de los contenidos sociales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias generales:

- CG01. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG02. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG04 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT09. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CE32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CE33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocer la terminología y conceptos básicos asociados a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- RA2. Aplicar estrategias didácticas para la sensibilización sobre el cuidado y respeto al patrimonio y al entorno.
- RA3. Responder a las necesidades educativas de la diversidad del aula.
- RA4. Planificar acciones para educar en la competencia cultural y los valores democráticos.
- RA5. Diseñar unidades didácticas y proyectos coherentes con el currículo oficial y las necesidades del alumnado implicado.
- RA6: Aplicar estrategias didácticas para el fomento de la competencia en pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG01, CB02, CB03, CT05, CE31, CE32, CT09	RA1. Conocer la terminología y conceptos básicos asociados a la Didáctica de las Ciencias Sociales.
CG02, CG04, CB02, CB03, CB04, CT03, CT05, CE33, CE32	RA2. Aplicar estrategias didácticas para la sensibilización sobre el cuidado y respeto al patrimonio y al entorno.
CT03, CE32, CB02, CB03, CB04	RA3. Responder a las necesidades educativas de la diversidad del aula.
CT09, CG01, CE32, CB4	RA4. Planificar acciones para educar en la competencia cultural y los valores democráticos.
CT05, CG01, CE32, CB03	RA5. Diseñar unidades didácticas y proyectos coherentes con el currículo oficial y las necesidades del alumnado implicado.
CG01, CT05, CE32, CB03	RA6: Aplicar estrategias didácticas para el fomento de la competencia en pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales.

4. CONTENIDOS

La asignatura se divide en 5 unidades de aprendizaje, que se distribuyen como sigue:

- Bloque I. Introducción: Didáctica y Ciencias Sociales.
- Bloque II. Elementos prescriptivos del currículo. Competencia cultural, educación en valores y pensamiento crítico.
- Bloque III. Las Ciencias Sociales en los planes de centro. Atención a la diversidad.
- Bloque IV. Metodologías y estrategias para la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Bloque V. La evaluación en Ciencias Sociales.
- Bloque VI. Recursos para la didáctica de las Ciencias Sociales. Nuevas tecnologías y espacios fuera del aula.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje basado en enseñanza de taller/laboratorio
- Entorno de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8

Seminarios de aplicación práctica	22
Elaboración de informes y escritos	7
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15
Actividades de talleres/laboratorios	20
Debate y coloquio	8
Trabajo autónomo	50
Tutoría	18
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15
Actividades de talleres/laboratorios	20
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Cuaderno de prácticas de taller-laboratorio	15%
Trabajos de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15%
Informes y escritos	10%

Pruebas presenciales de conocimiento	60%
--------------------------------------	-----

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Cuaderno de prácticas de taller-laboratorio	15%
Trabajos de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15%
Informes y escritos	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Recursos digitales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Semana 6
Actividad 2. Sistema, criterios e instrumentos de evaluación.	Semana 10
Actividad 3. Atención a la diversidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Semana 14
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Camilloni, A.R.W. (1994). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales, en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones* (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.

Friera, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre

Friera, F. y Fernández, C. (2000). Didáctica de las ciencias sociales. En *Fundamentos didácticos en las áreas curriculares* (pp. 65-98). Madrid: Síntesis.

Galindo, R. (2016). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. En A. Liceras y G. Romero (Coords). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 73-94). Madrid: Pirámide.

Gómez, C. J. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 52-68. DOI: 10.7440/res52.2015.04

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de la Ciencias sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN.

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades

específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.