

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tecnologías de la información aplicadas al aprendizaje de la lengua inglesa
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Online
Semestre	S7
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Loreto del Valle Lapedra
Docente	Loreto del Valle Lapedra

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Tecnologías de la información aplicadas al aprendizaje de la lengua inglesa forma parte de la mención en enseñanza de la lengua inglesa y está estrechamente vinculada con el resto de las asignaturas que la conforman.

En esta materia, los/as estudiantes aprenderán a identificar herramientas tecnológicas que pueden favorecer el aprendizaje de la lengua inglesa como segunda lengua en la etapa de Infantil, a través de materiales multimodales y de la indagación. Los distintos proyectos y actividades que se pondrán en marcha durante el semestre permitirán que los/as futuros/as docentes conozcan plataformas y recursos útiles para la enseñanza del inglés, pero también aprenderán a vincularlos con determinadas estrategias didácticas y metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el aprendizaje basado en retos.

El objetivo final, en cualquier caso, será el de ser capaces de aplicar las TIC en el aula de inglés, en la etapa de Infantil, de una manera informada y crítica, aprovechando sus ventajas y las posibilidades de desarrollo de destrezas digitales que ofrecen

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias transversales:

- CT01. Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT06. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT08. Espíritu emprendedor. Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.

Competencias específicas:

- CE89. Capacidad crítica de reconocimiento y selección de recursos y técnicas basadas en TIC para su aplicación dentro del contexto de la lengua inglesa.
- CE90. Capacidad para proponer experiencias innovadoras en el contexto de lengua inglesa en la etapa de infantil.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Adquirir conocimientos básicos para el dominio, selección, uso y evaluación de las TIC que permitan abordar el aprendizaje de herramientas específicas, así como su aplicación en el contexto de la lengua inglesa en la etapa de infantil.
- RA2. Conocer, diseñar y aplicar recursos y técnicas basadas en la utilización de tecnologías genéricas y específicas dentro del ámbito de la lengua inglesa.
- RA3. Fomentar la autonomía y capacidad crítica ante el uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que demanda la sociedad y en concreto en el ámbito de la lengua inglesa.
- RA4. Valorar el impacto y potencialidad de las TIC como recurso lúdico y educativo, para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil.

At the end of this course, the students will be able to:

- LO1. Understand, select, use and assess the ICTs that can be used as specific tools for language learning, as well as their application in the context of English in the early childhood stage.
- LO2. Understand, design and apply resources and techniques based on the use of generic and specific technologies in the context of English.
- LO3. Promote the autonomy and critical capacity in using new information and communication technologies (ICT) that society demands, and particularly in the context of English.

- LO4. Assess the impact and potential of ICTs as a recreational and educational resource for learning English in early childhood education.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT01, CT06, CE89	RA1. Adquirir conocimientos básicos para el dominio, selección, uso y evaluación de las TIC que permitan abordar el aprendizaje de herramientas específicas, así como su aplicación en el contexto de la lengua inglesa en la etapa de infantil. LO1. Understand, select, use and assess the ICTs that can be used as specific tools for language learning, as well as their application in the context of English in the early childhood stage.
CB4, CB5, CT02, CT06, CT08, CE90	RA2. Conocer, diseñar y aplicar recursos y técnicas basadas en la utilización de tecnologías genéricas y específicas dentro del ámbito de la lengua inglesa. LO2. Understand, design and apply resources and techniques based on the use of generic and specific technologies in the context of English.
CB5, CT02, CT06, CT08, CE89	RA3. Fomentar la autonomía y capacidad crítica ante el uso de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que demanda la sociedad y en concreto en el ámbito de la lengua inglesa. LO3. Promote the autonomy and critical capacity in using new information and communication technologies (ICT) that society demands, and particularly in the context of English.
CB3, CB4, CT01, CT06, CE90	RA4. Valorar el impacto y potencialidad de las TIC como recurso lúdico y educativo, para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil. LO4. Assess the impact and potential of ICTs as a recreational and educational resource for learning English in early childhood education.

4. CONTENIDOS

La asignatura está dividida en 6 bloques de contenido:

- Tema 1. Fundamentos básicos: las nuevas tecnologías y la sociedad.
 - Tema 2. Los recursos tecnológicos y multimedia.
 - Tema 3. Materiales y herramientas didácticas.
 - Tema 4. Uso y aplicaciones de las TIC en aprendizaje de lengua inglesa.
 - Tema 5. Innovación de la lengua inglesa en la etapa de infantil.
 - Tema 6. Nuevas tendencias metodológicas y aplicaciones pedagógicas en el área de lengua extranjera (inglés).
-
- Topic 1. Basic fundamentals: new technologies and society.
 - Topic 2. Technological and multimedia resources.
 - Topic 3. Didactic materials and tools.
 - Topic 4. Use and applications of ICTs for learning English.
 - Topic 5. Introducing the French language in the early childhood stage.
 - Topic 6. New methodological trends and pedagogical applications in the foreign language (English) area

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en retos.
- Entornos de simulación.
- Clase magistral.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario virtual	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Elaboración de informes y escritos	20
Creación de material audiovisual (MyLabs)	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutoría virtual	18
Foro virtual (debate y coloquio)	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Carpeta de aprendizaje	15%
Informes y escritos	15%
Observación sistemática	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Design a learning situation based on the CLIL approach	Semana 7
Actividad 2: Creating effective learning scenarios with ICT	Semana 9
Actividad 3: Create a digital storybook for young learners	Semana 11
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

Pérez, M. (2020). The use of ICT and storytelling in bilingual settings. *EDULEARN20 proceedings*, 2169-2176.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Alderman, M. K. (2013). *Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning*. Routledge.

Bautista, J.M. (2001). *Criterios didácticos en el diseño de materiales y juegos en Educación Infantil y Primaria*. Agora digital, 2.

Breen, M.P. y Candlin, C.N. (1987). *Which materials? A consumer's designers guide*, en *ELT Textbooks and materials. Problems in Evaluation and Development*. Modern English Publications / British Council.

Casado, J. (2000). *Consideraciones didácticas sobre la enseñanza de lenguas extranjeras asistidas por ordenador*. Didáctica (lengua y literatura), p. 67-89

Cota Martínez, C., Briones Lara, V., & Valencia García, L. (2020). El uso de objetos de aprendizaje multimodal y juegos interactivos en el aprendizaje de verbos modales en inglés. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(1), 237-254.

Dale, E. (1964). *Métodos de enseñanza audiovisual*. México: Reverté.

Domínguez Romero, E., & Maíz Arévalo, C. (2010). Multimodality and listening comprehension: testing and implementing classroom material. *Language value*, 2 (1), 100-139.

Estaire, S. y Zanón, J. (1994). *Task-based Teaching*. Oxford: Heineman.

Fernández, R., & Rodríguez, J. (2018). *Investigaciones sobre los materiales didácticos digitales en educación infantil: un primer avance*. La competencia y ciudadanía digital para la transformación social: XXVI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa.

Halliwell, S. (1993). *La enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. England: Longman.

Maley, A (1986). *A rose is a rose, or is it?: Can communicative competence be taught?* En *The Practice of Communicative Teaching*. ELT Documents, 124. Oxford: Pergamonn Press y British Council.

Marro, M.C., Mosquera, I., & García, M. (2016). Las aplicaciones móviles como herramienta para el desarrollo de destrezas estructurales de la lengua inglesa en educación infantil. *Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil*.

- Muñoz, J.M., Espiñeira, E.M., & Rebollo, N. (2016). Las píldoras formativas: diseño y desarrollo de un modelo de evaluación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Investigación en Educación*, 14 (2), 156-169.
- Murado, J.L. (2012). *Didáctica de inglés en Educación Infantil*. Vigo: Ideaspropias Editorial S.L.
- Nunan, D. (1985): *Language Teaching Course Design: Trends and Issues*. Adelaide: National Curriculum Resource Centre.
- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge. C.U.P.
- Pastor, S. (2004). *Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Universidad de Alicante. Servicio de publicaciones.
- Prats, J. (1977). *El nuevo modelo curricular y la elección del libro de texto*, en *El libro de texto: materiales didácticos*. L. Arranz (coord.). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Ribé, R. y Vidal, N. (1993). *Project Work Step by Step*. Oxford: Heineman.
- Salinas, J. (2004). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Bordón, 56 (3-4), pp. 469-481.
- Wilson, W. (2008). *Drama and improvisation*. Oxford: Oxford University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.