

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Didáctica Segundo Idioma
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Online
Semestre	S7/S8
Curso académico	2024 - 2025
Docente	Cristina Sánchez

## 2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es dotar a los futuros docentes de las herramientas y estrategias necesarias para enseñar inglés de forma eficaz. A lo largo del curso, se explorarán métodos de enseñanza de idiomas. La asignatura se centra en desarrollar las habilidades lingüísticas clave para la etapa de Educación Infantil adaptando los contenidos y actividades a diferentes niveles y necesidades de aprendizaje. También abordamos la importancia de crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador que fomente el desarrollo lingüístico y cultural de los estudiantes

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias transversales:

- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT04. Comunicación escrita / comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT08. Espíritu emprendedor. Capacidad para asumir y llevar a cabo actividades que generan nuevas oportunidades, anticipan problemas o suponen mejoras.

**Competencias específicas:**

- CE47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- CE83. Evaluar, adaptar y elaborar recursos didácticos y juegos para la enseñanza de la lengua extranjera.
- CE87. Diseñar actividades de mejora de la pronunciación y expresión oral en inglés para la Educación Infantil

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Identificar los elementos curriculares del área de Lengua extranjera (inglés) en la etapa de Infantil.
- RA2. Listar las fases y describir los procesos de adquisición y aprendizaje de un segundo idioma (inglés).
- RA3. Distinguir los niveles de competencia asociados a las destrezas comunicativas en la segunda lengua (inglés).
- RA4. Planificar situaciones de aprendizaje coherentes e innovadoras para una segunda lengua en contextos multilingües y multiculturales

At the end of this course, the students will be able to:

- LO1. Identify the curricular elements of the foreign language (English) area in the Early Childhood stage.
- LO2. List the phases and describe the processes of acquiring and learning a second language (English).
- LO3. Distinguish the levels of competence associated with communicative skills in the second language (English).
- LO4. Plan coherent and innovative learning situations for a second language in multilingual and multicultural contexts.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT9 CE47, CE83	RA1. Identificar los elementos curriculares del área de Lengua extranjera (inglés) en la etapa de Infantil. LO1. Identify the curricular elements of the foreign language (English) area in the Early Childhood stage.
CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT9 CE47	RA2. Listar las fases y describir los procesos de adquisición y aprendizaje de un segundo idioma (inglés). LO2. List the phases and describe the processes of acquiring and learning a second language (English).
CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT9 CE47, CE83, CE87	RA3. Distinguir los niveles de competencia asociados a las destrezas comunicativas en la segunda lengua (inglés). LO3. Distinguish the levels of competence associated with communicative skills in the second language (English).
CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT9 CE47, CE83, CE87	RA4. Planificar situaciones de aprendizaje coherentes e innovadoras para una segunda lengua en contextos multilingües y multiculturales. LO4. Plan coherent and innovative learning situations for a second language in multilingual and multicultural contexts.

## 4. CONTENIDOS

- Tema 1. Currículo de Infantil en el área de Lengua extranjera (inglés).
  - Tema 2. Procesos de adquisición y aprendizaje del segundo idioma (inglés).
  - Tema 3. Competencia comunicativa y destrezas lingüísticas en segundo idioma (inglés).
  - Tema 4. Enfoques metodológicos y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma (inglés).
- 
- Topic 1. Early Childhood curriculum in the foreign language (English) area
  - Topic 2. Second-language (English) acquisition and learning processes
  - Topic 3. Communicative competence and language skills in the second language (English)
  - Topic 4. Methodological approaches and didactic resources for teaching and learning the second language (English)

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario Virtual	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Elaboración de informes y escritos	20
Investigaciones (científicas/de casos) y proyectos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutoría Virtual	18
Foro Virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Observación sistemática	5%
Informes y escritos	20%
Investigaciones y proyectos	15%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

#### Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Importance of Competences for Teachers.	Semana 7
Actividad 2. CLIL Content Creation.	Semana 11
Actividad 3. Culture Resources and Materials.	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Berengueras Pont, M., & Vera Mur, J. M. (2015). Las leyes de educación en España en los últimos veinte años. *Supervision*, 21(38), 1-23. Disponible en [https://www.usie.es/SUPERVISION21/2015\\_38/SP\\_21\\_38\\_Articulo\\_Leyes\\_educacion\\_ultimos\\_200\\_anyos\\_Berengueras\\_y\\_Pont.pdf](https://www.usie.es/SUPERVISION21/2015_38/SP_21_38_Articulo_Leyes_educacion_ultimos_200_anyos_Berengueras_y_Pont.pdf)
- British Council. (n.d.). Recuperado de <https://www.britishcouncil.org>
- Council of Europe. (n.d.). Recuperado de <https://www.coe.int>
- European Union. (n.d.). Recuperado de <https://europa.eu>
- Flecha, C. (2011). Education in Spain: Close-up of its history in the 20th century. *Analytical Reports in International Education*, 1, 17-42. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/272976713\\_Education\\_in\\_Spain\\_Close-up\\_of\\_Its\\_History\\_in\\_the\\_20th\\_Century](https://www.researchgate.net/publication/272976713_Education_in_Spain_Close-up_of_Its_History_in_the_20th_Century)
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE núm. 189, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE núm. 238, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 4 de mayo de 2006.
- Canale, M. (1983). Communicative competence to communicative language pedagogy. En J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and Communication* (pp. 2-27). London: Longman.
- Faerch, F., & Kasper, G. (1983). Plans and strategies in foreign language communication. En F. Faerch & G. Kasper (Eds.), *Strategies in Interlanguage Communication* (pp. 20-60). Harlow: Longman.
- Hilard, A. (2017). Twelve activities for teaching the pragmatics of complaining to L2 learners. *English Teaching Forum*, 55(1), 2-13.
- Mariani, L. (1994). Developing strategic competence: Towards autonomy in oral interaction. *Perspectives, a Journal of TESOL*, 10(1), 41-57.
- Murphy, B., & Neu, J. (1996). My grade's too low: The speech act set of complaining. En S. M. Gass & J. Neu (Eds.), *Speech acts across cultures: Challenges to communication in a second language* (pp. 191-216). Berlin, Alemania: Mouton de Gruyter.

- Sabri, T. A. (2018). *Communicative competence in English as a foreign language: Its meaning and the pedagogical considerations for its development*. Munich: GRIN Verlag.
- Stern, H. H. (1986). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Beavan, M. (1977). Individualized goal setting, self-evaluation, and peer evaluation. En C. R. Cooper & L. Odell (Eds.), *Evaluating Writing* (pp. 135-156). Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Ehri, L. C. (1995). Phases of development in learning to read words by sight. *Journal of Research in Reading*, 18(2), 116-125. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.1995.tb00077.x>
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis*. Harlow: Longman.
- MacGowan-Gilhooly, A. (1991). Fluency before correctness: A whole-language experiment in College ESL. *College ESL*, 1, 37-47.
- Menon, N. (2017, October 26). Reading fluency vs. reading comprehension: What you need to know. Cedar Hill Preparatory School. Recuperado de <https://www.cedarhillprep.com/best-green-brook-private-day-school/>
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25, 2-10.
- Pikulski, J., & Chard, D. (2005). Fluency: Bridge between decoding and reading comprehension. *Reading Teacher*, 58(6), 510-519. <https://doi.org/10.1598/RT.58.6.2>
- Rao, P. S. (2018). Developing speaking skills in ESL or EFL settings. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies*, 5(2), 286-293.
- Rost, M. (2001). Listening. En R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 7-13). Cambridge: Cambridge University Press. Disponible en <http://assets.cambridge.org/052180/1273/sample/0521801273ws.pdf>
- Sokip, Dr. (2020). Overcoming the problem of learning foreign language skills in the classroom. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 723-729. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080246>

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.