

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S6
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Patricia Olivares de la Fuente

2. PRESENTACIÓN

Didáctica de las Ciencias Sociales es una materia de carácter básico, que resulta esencial dentro de la formación de los maestros y maestras de Educación Infantil; pues ofrece una perspectiva panorámica del modo en que se debe abordar el proceso de aprendizaje-enseñanza de los aspectos vinculados a las Ciencias Sociales, y al conocimiento del medio social desde las edades más tempranas.

Las Ciencias Sociales, integran muchas disciplinas como la Historia, el Patrimonio, la Geografía e incluso la Educación en Valores o cívica; que resultan piezas fundamentales para contribuir de modo adecuado al desarrollo integral de los alumnos de 0 a 6 años, ayudando a los mismos a comprender elementos de su entorno; a orientarse en el espacio y a adquirir pautas de convivencia entre otras importantes cuestiones que facilitarán a los niños la interacción con los demás, el conocimiento de su cultura y de otras, y a grandes rasgos, el descubrimiento del mundo que les rodea.

Abordaremos todas las anteriores cuestiones desde una perspectiva teórica y práctica para facilitar al futuro maestro y a la futura maestra de Educación Infantil, los aprendizajes necesarios para enseñar a descubrir el mundo, a disfrutar y a valorar el entorno desde la más temprana infancia, bajo una perspectiva psicocéntrica, es decir, centrada en los niños y de modo motivador.

La asignatura, además de contribuir a ampliar la cultura general de los futuros maestros, ayudará a interiorizar estrategias, ejemplos e iniciativas que se conectarán con la realidad de aula.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Competencias transversales:

- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT09. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CE38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CE39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CE40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar las materias que integran la disciplina de Ciencias Sociales y la terminología específica de cada una.
- RA2. Identificar las estrategias requeridas para contribuir a la familiarización de los niños con los conceptos de espacio y tiempo.
- RA3. Diseñar instrumentos para sensibilizar a los niños con el cuidado y el respeto al patrimonio.
- RA4. Responder a las necesidades educativas de la diversidad del aula de Educación Infantil.
- RA5. Planificar acciones para educar en valores democráticos y de la sociedad global.
- RA6. Diseñar unidades didácticas integradas, adaptadas a las características y circunstancias del alumnado implicado y coherentes con el currículo oficial.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias**Resultados de aprendizaje**

CB2, CB3, CE38, CE37	RA1. Analizar las materias que integran la disciplina de Ciencias Sociales y la terminología específica de cada una.
CB4, CT05	RA2. Identificar las estrategias requeridas para contribuir a la familiarización de los niños con los conceptos de espacio y tiempo.
CE40	RA3. Diseñar instrumentos para sensibilizar a los niños con el cuidado y el respeto al patrimonio
CG1, CG2	RA4. Responder a las necesidades educativas de la diversidad del aula de Educación Infantil.
CT09, CT03, CG4	RA5. Planificar acciones para educar en valores democráticos y de la sociedad global.
CE39	RA6. Diseñar unidades didácticas integradas, adaptadas a las características y circunstancias del alumnado implicado y coherentes con el currículo oficial.

4. CONTENIDOS

El módulo está organizado en 6 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en los siguientes recursos de aprendizaje:

Unidad 1. Introducción: didáctica y Ciencias Sociales

- El concepto de Ciencias Sociales y sus disciplinas afines.
- El planteamiento interdisciplinar de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
- La importancia de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.
- La competencia social, ciudadana, cultural y artística en las Ciencias Sociales.

Unidad 2. Las Ciencias Sociales en el currículo oficial

- Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil.
- Las Ciencias Sociales en la planificación didáctica del maestro de Infantil.
- El diseño de proyectos y actividades de Ciencias Sociales en la Educación Formal, No Formal e Informal en Infantil.

Unidad 3. Metodologías para la docencia de las Ciencias Sociales en Educación Infantil

- Metodologías tradicionales en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Metodologías innovadoras en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La Educación en Valores Democráticos como eje central en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- La Innovación Educativa en Ciencias Sociales.

Unidad 4. El espacio en Ciencias Sociales

- El concepto de espacio desde la perspectiva filosófica, histórica y educativa.

- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico en la enseñanza de la Educación Infantil. La Educación en Valores Democráticos como eje central en la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Estrategias didácticas para enseñar historia en Educación Infantil.

Unidad 5. El tiempo en Ciencias Sociales

- El concepto de tiempo desde la perspectiva filosófica, histórica y educativa.
- El concepto de tiempo histórico y su tratamiento didáctico en la enseñanza de la Educación Infantil.
- Cultura y vida en Sociedad en Educación Infantil.

Unidad 6. Arte, cultura y patrimonio

- Educación patrimonial, cultural y artística en Educación Infantil.
- Educación cívica a través del arte, la cultura y el patrimonio.
- Espacios culturales y propuestas innovadoras de educación patrimonial en la etapa de Infantil.
- Las visitas a museos con alumnos de Infantil.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Webconference
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario virtual	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
Elaboración de informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutoría virtual	18
Foro Virtual (debate y coloquio)	8

Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%
Informes y escritos	15%
Exposiciones orales	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

a. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente

disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 4
Actividad 2	Semana 9
Actividad 3	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alegría, J., Muñoz, C. Y Whilheim , R. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales*. University NorthTexas/Universidad de Concepción.
- Augustowaki, G, Edelstein, O & Tabakman, S. (2009). *Tras las huellas urbanas. Enseñar historia a partir de la ciudad*. Madrid: Editorial CEP.
- Ballart, J. & Treserra, J. (2001). *Gestión del patrimonio histórico y arqueológico. Valor y uso*. Barcelona: Ariel.
- Bonilla, A & Guasch, Y. (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bustamante, J. (2004). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño en la educación inicial*. Acción pedagógica. Vol 13. nº 2/2004.
- Bayley, P. (1986). *Didáctica de la Geografía*. Madrid: Cincel-Kapelsuz.
- Cabello, M. (2011). *La globalización en Educación Infantil: una forma de acercarse a la realidad*. Pedagogía Magna. Nº 11.

- Cambil, M & Tudela, A. (2017). *Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid: Pirámide.
- Calaf, R. (1997). *Aprender a enseñar Geografía*. Escuela primaria y secundaria. Barcelona: Oikos-Tau.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Fontal, O (2003). *La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo e Internet*. Gijón: Trea.
- Gijón, A. *El dominio espacial. Reflexiones sobre su complejidad a partir del desarrollo infantil y algunas experiencias con el profesorado*. Córdoba: Rev Alminar, nº 39. Delegación Provincial de Educación.
- Oronoz, S. (2021). *Educación en Valores a través del Patrimonio Natural y Cultural*. Madrid: Paidós.
- Rozada, J.M (1997). *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)*. Madrid: Akal.
- Requena, M. & Sainz de Vicuña, P (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias