

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prevención y estimulación de la salud Infantil
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	2
ECTS	6
Carácter	Básico
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S3
Curso académico	2025/26
Docente coordinador	Ghada María Aboud Jiménez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de “Prevención y estimulación de la salud Infantil” tiene el objetivo de acercar el educador a la importancia de la salud y del desarrollo saludable en la infancia, tomando un rol activo en su promoción y mantenimiento.

El concepto de salud infantil presenta un significado muy amplio desde la perspectiva bio-psico-social de la OMS, que define la salud como «un estado de completo bienestar físico, mental y social». Desde esta perspectiva, la clave para un estilo de vida equilibrado reside en que los niños aprendan hábitos saludables desde edades tempranas, mientras que se encuentran correctamente cuidados y atendidos por los cuidadores y educadores.

El rol de los educadores consiste en brindar oportunidades para que los niños en educación infantil puedan practicar e incorporar rutinas saludables, con el fin de garantizar un desarrollo saludable físico, mental y social. En los centros de educación, los niños necesitan de una enseñanza clara y práctica en hábitos y habilidades, tanto para obtener un buen rendimiento y desempeño escolar, como para llevar una vida saludable.

Para desempeñar una labor satisfactoria en promoción de la salud, el educador necesita de conocimientos relacionados con variables personales, sociales y culturales del estudiante, información relacionada con los principios de nutrición saludable, el ejercicio físico, la autonomía y el juego, pasando por los principales hitos en el desarrollo motor y cognitivo, hasta el conocimiento de los signos de alarma y de los factores de riesgo de posibles patologías.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias transversales:

- CT2. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT9. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Competencias específicas:

- CE15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CE16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CE17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar trastornos del desarrollo del aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años.
- CE18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Recoger los principales hábitos de la salud en los alumnos de 0 a 6 años.
- RA2. Relacionar el establecimiento de hábitos saludables con la adecuada adquisición del desarrollo integral del niño (desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional y social).
- RA3. Aplicar estrategias y herramientas que fomenten y estimulen el desarrollo del aprendizaje y autonomía en la etapa de 0 a 6 años.
- RA4. Identificar los elementos curriculares que hace referencia a los hábitos saludables y al desarrollo de la autonomía en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- RA5. Aplicar estrategias y herramientas que fomenten y estimulen el desarrollo del juego en la etapa de 0 a 6 años y comprender la importancia del mismo en el desarrollo normal en esta etapa.
- RA6. Aplicar el conocimiento adquirido en hábitos saludables y desarrollo evolutivo al contexto familiar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CT02, CG2	RA1. Recoger los principales hábitos de la salud en los alumnos de 0 a 6 años
CB3, CE17	RA2. Relacionar el establecimiento de hábitos saludables con la adecuada adquisición del desarrollo integral del niño (desarrollo físico, motor, cognitivo, emocional y social).
CB4, CT05, CE18, CT04, CE16, CG5	RA3. Aplicar estrategias y herramientas que fomenten y estimulen el desarrollo del aprendizaje y autonomía en la etapa de 0 a 6 años.
CB4, CT07, CE54	RA4. Identificar los elementos curriculares que hace referencia a los hábitos saludables y al desarrollo de la autonomía en el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
CT09, CE15, CG8	RA5. Aplicar estrategias y herramientas que fomenten y estimulen el desarrollo del juego en la etapa de 0 a 6 años y comprender la importancia del mismo en el desarrollo normal en esta etapa.
CB2, CB3, CB4, CG2, CT5, CT9, CE15, CE 18	RA6: Aplicar el conocimiento adquirido en hábitos saludables y desarrollo evolutivo al contexto familiar.

4. CONTENIDOS

La asignatura se divide en 6 unidades de aprendizaje, que se distribuyen como sigue:

Unidad 1. Hábitos saludables en la etapa 0-6 años

- El currículo de Infantil referente a la prevención y estimulación de la salud infantil.
- Higiene en la infancia.
- Nutrición en la infancia. Ejercicio físico en la infancia.
- Sueño en la infancia.

Unidad 2. Desarrollo y estimulación de la autonomía en la etapa de 0_6 años

- Autonomía en la infancia.
- Variables biológicas y crianza intercultural.

- Práctica de la autonomía dentro del aula: hábitos de autonomía.

Unidad 3. Detección de los signos de alarma en el desarrollo. Riesgo socioambiental. Implicaciones en el desarrollo.

- Principales signos de alarma en el desarrollo infantil.
- Signos y factores perjudiciales que atentan los hábitos saludables y el bienestar infantil.
- Signos de alarma en las habilidades motoras, lingüísticas y ejecutivas.
- Signos de alarma en la regulación emocional y social.

Unidad 4. Estimulación y desarrollo de los procesos de aprendizaje 0-6 años

- Conocimientos básicos en el desarrollo filogenético y ontogenético asociados a los procesos de aprendizaje.
- Conocimientos básicos en desarrollo y maduración cerebral asociados a los procesos de aprendizaje.
- Desarrollo y estimulación del aprendizaje motor, del habla y del lenguaje en la infancia.
- Desarrollo y estimulación del aprendizaje visoespacial y de las funciones ejecutivas en la infancia.

Unidad 5. Desarrollo y estimulación del juego

- Juego de 0-12 meses dirigido a la estimulación y aprendizajes a nivel físico, cognitivo y socioafectivo.
- Juego de 12 a 24 meses dirigido a la estimulación y aprendizajes a nivel físico, cognitivo y socioafectivo.
- Juego de 24 a 48 meses dirigido a la estimulación y aprendizajes a nivel físico, cognitivo y socioafectivo.
- Juego de 5 a 6 años dirigido a la estimulación y aprendizajes a nivel físico, cognitivo y socioafectivo.
- La importancia de la música en la estimulación y aprendizajes a a nivel físico, cognitivo y socioafectivo.

Unidad 6. La familia y su implicación en el contexto educativo en fomento de la prevención y estimulación de la salud infantil.

- El educador y la importancia de la salud infantil
- El centro escolar y la importancia de la salud infantil
- La familia y la importancia de la salud infantil
- Planificación centrada en la familia

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral / webconference
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios virtuales	22
Resolución de problemas	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Caso problema	10%
Trabajos de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25%
Exposiciones orales	5%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega

por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente

disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Semana 8
Actividad 2.	Semana 11
Actividad 3.	Semana 14
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Appiah-Brempong, E., Newton, S., Harris, M.J., & Gulis, G. (2019). Effect of a theory-based hand hygiene educational intervention for enhancing behavioural outcomes in Ghanaian schools: a clusterrandomised controlled trial. *Int J Public Health*;65(1):99-109. doi: 10.1007/s00038-019-01310-4.
- Best, J.R., Miller, P.H., & Naglieri, J.A. (2001). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and Individual Differences*, 21, 327-336. DOI: 10.1016/j.lindif.2011.01.007.
- Flavell, J.H. Metamemory. (1992). En R. Kail, & J. Hagen (Edits.), *Perspectives on the development of memory and cognition*.
- Ojuelos Gómez, F.J., Basulto Marset, J. (2020). Libertad parental como barrera frente a la publicidad de productos alimentarios malsanos dirigidos al público infantil. *Rev. Pediatría Atención Primaria*, Vol. 22 - Num. 86.
- Department of Education, Employment and Workplace Relations. Australian Government. (2008).
- Family - School partnerships. Framework. A guide for schools and families.
- Hughes, M., & Cossar, J. (2016). The Relationship Between Maternal Childhood Emotional Abuse /Neglect and Second-Generation Parenting Outcomes: A Systematic Review. *Child Abuse Review*, Volume 25, Issue 1 Pages 31-45. <https://doi.org/10.1002/car.2393>
- Pushor, D. (2012). Tracing My Research on Parent Engagement: Working to Interrupt the Story of School as Protectorate. *Teacher Education*, v34 n5-6 p464-479. <http://dx.doi.org/10.1080/01626620.2012.729474>
- UNICEF (2015) *Advancing WASH in schools monitoring*. UNICEF. Press, New York. [https://www.unicef.org/wash/schools/files/Advancing_WASH_in_Schools_Monitoring\(1\).pdf](https://www.unicef.org/wash/schools/files/Advancing_WASH_in_Schools_Monitoring(1).pdf)

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.