

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Neurodesarrollo Emocional
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S3-S4
Curso académico	2025/26
Docente coordinador	Dra. Alicia Villán Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

A través de la siguiente asignatura buscamos enseñar a los futuros docentes cuáles son las emociones que surgen desde la infancia, así como su desarrollo. Además, se hablará sobre las principales teorías que explican cómo surgen y de los factores que influyen en cada una de ellas. En este sentido, es importante diferenciar las emociones y los sentimientos, y conocer otros conceptos relevantes como la cognición social, y el desarrollo psicosocial. Abordaremos también la motivación, fundamental para un correcto aprendizaje.

Las emociones están implicadas en todas las actividades que realizamos en nuestro día a día, incluidos los más pequeños, por lo que es importante conocer su implicación en aspectos como la toma de decisiones y la memoria y aprendizaje. En este sentido, centramos todo el contenido en el contexto académico, centrándonos principalmente en la etapa escolar de 0-6 años.

Dado que el cerebro se encuentra implicado en todo este proceso emocional, consideramos fundamental adquirir conocimientos básicos acerca del cerebro y de las principales estructuras relacionadas con las emociones, la toma de decisiones y la memoria y aprendizaje. En este sentido, cobra especial relevancia el sistema límbico, debido a su alta implicación en lo referente a las emociones.

Todos estos aspectos resultan importantes de comprender para la práctica educativa. De este modo, se abordarán los modelos más importantes de Inteligencia emocional y cómo los niños experimentan y comprenden las emociones desde que nacen hasta los 6 años.

Será importante conocer los modelos de la inteligencia emocional, cómo se desarrolla en los 6 primeros años de vida. Asimismo, el alumno conocerá los modelos de apego fundamental para un desarrollo psicológico y emocional saludable.

El último objetivo será desarrollar las habilidades docentes para el desarrollo emocional en el aula. Incluyendo tanto el trabajo con uno mismo como docente, en la relación con la familia y la propia regulación emocional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa, de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias transversales:

- CT01. Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

Competencias específicas:

- CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

- CE5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Comprender las áreas cerebrales involucradas en el procesamiento y comprensión de las emociones.
- RA2. Comprender la relación entre marcadores somáticos, emociones y sentimientos.
- RA3. Explicar la influencia de las emociones en los procesos de memoria y aprendizaje.
- RA4. Comprender el concepto de inteligencia emocional y los modelos explicativos
- RA5. Aplicar los conceptos teóricos aprendidos al diseño de programas de educación emocional en el aula.
- RA6. Utilizar los conceptos aprendidos para diseñar actividades de desarrollo de educación emocional, específicas y adaptadas a la diversidad existente en el aula.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG2, CE1, CE2, CT02	RA1. Comprender las áreas cerebrales involucradas en el procesamiento y comprensión de las emociones.
CG2, CE1, CE2, CT02	RA2. Comprender la relación entre marcadores somáticos, emociones y sentimientos.
CB3, CB4, CG2, CE2, CE5, CT02, CT05	RA3. Explicar la influencia de las emociones en los procesos de memoria y aprendizaje.
CG6, CG8, CT02	RA4. Comprender el concepto de inteligencia emocional y los modelos explicativos
CB2, CB3, CG2, CG6, CG8, CE5, CT01, CT02, CT05	RA5. Aplicar los conceptos teóricos aprendidos al diseño de programas de educación emocional en el aula.
CB2, CB3, CG2, CG6, CG8, CE4, CE5, CT01, CT02, CT05	RA6. Utilizar los conceptos aprendidos para diseñar actividades de desarrollo de educación emocional, específicas y adaptadas a la diversidad existente en el aula.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Bases neurobiológicas de las emociones

- Introducción a las emociones básicas
- Proceso emocional: teorías y desarrollo
- Áreas cerebrales asociadas a las emociones

Unidad 2. Conexión entre el sistema límbico y otras áreas cerebrales

- El sistema límbico

- El cerebro y la cognición social
- Trastornos asociados a las emociones y la cognición social: señales de alarma

Unidad 3. Emociones y sentimientos. Marcadores somáticos

- El desarrollo del yo. Sentimientos y temperamento
- Emociones, marcadores somáticos y toma de decisiones
- Desarrollo socioemocional en situaciones anómalas.

Unidad 4. Emociones y procesos de memoria y aprendizaje

- Procesos de la memoria y su vinculación con las emociones
- Procesos de aprendizaje. Motivación y emoción
- Desarrollo y bases neuroanatómicas de la memoria

Unidad 5. Inteligencia emocional. Modelos teóricos de Inteligencia emocional

- Inteligencia emocional. Principales modelos teóricos.
- Necesidades en la infancia e IE: Apego y bases del desarrollo socioemocional
- El desarrollo emocional en la etapa de 0-6 años.

Unidad 6. Educación emocional en el aula: actividades para su desarrollo en el período 0-6 años

- La educación emocional infantil en el aula: competencias emocionales para educar. :
- Seguros para explorar: Intervenciones en el aula basadas en la Teoría del Apego
- Actividades en el aula para desarrollar competencias emocionales y sociales

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/webconference
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario virtual	22

Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Análisis de casos	15
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15
Resolución de problemas	12
Tutoría Virtual	18
Foro Virtual (debate y coloquio)	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	10%
Trabajo de Diseño de estrategias y planes de intervención	30%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en

otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 6
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 12
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Arana, A. (2010). *La mente en desarrollo*. Desclée de Brouwer.
- Barret, L.F. (2017). *La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones*. Paidós, 2018.
- Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial.
- Damasio (2003). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Crítica, 2005.

- De la Cava, M.A. (2015). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En Félix López y cols. (Eds.): *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Ekman, P. (2003): ¿Qué dice ese gesto? RBA Libros, 2003.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Kairós, 2006.
- Grewal, D. y Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y cerebro* 16, 10-20.
- López Cassà, È. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Wolters Kluwer España.
- Loureiro, C. (2010). *Descubriendo a nuestros hijos. De 0 a 6: Explorando el mundo con seguridad. Entrenarse para la vida* (de 6 a 12 años). FAD, 2010.
- Mayer JD y Salovey P. (1997). What is emotional intelligence? En P Salovey y D Sluyter, eds. *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications*, 3–31. Basic Books.
- Palmero, F., Fernández E., Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Editorial Síntesis.
- Raver, C. C. (1996). Relations between social contingency in mother-child interaction and 2-year-olds' social competence. *Developmental Psychology*, 32(5), 850.
- Reese, E. y cols. (2010). Emerging identities: Narrative and self from early childhood to early adolescence. En K.C. McLean, M. Pasupathi, (eds.), *Narrative development in adolescence* (pp. 23-43). Springer, MA. DOI: 10.1007/978-0-387-89825-4_2.
- Reeve, J. M. (2010). *Motivación y emoción*. Mc Graw Hill.
- Tirapu Ustarroz, J. T., García Molina, A., Ríos-Lago, M., & Ardila Ardila, A. (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. Viguera.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Anderson, P. J., & Reidy, N. (2012). *Assessing executive function in preschoolers*. *Neuropsychology Review*, 22(4), 345-360.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books, 2011.
- Gardner, H., y Nogués, M. T. M. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Paidós, 2011
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós, 1996.
- Saarni, C. y cols. (2006). *Emotional Development: Action, Communication, and Understanding*. En W. Damon, RM. Lerner N.Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology, Vol. 3, Social, Emotional, and Personality Development, 6th Edition*. Wiley.
- Vaish, A. y Striano, T. (2004). Is visual reference necessary? Contributions of facial versus vocal cues in 12-month-olds' social referencing behavior. *Developmental Science*, 7(3), 261-269.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.