

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Neurodesarrollo del Lenguaje
<b>Titulación</b>	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S8-S9
<b>Curso académico</b>	2025/26
<b>Docente coordinador</b>	Dra. Alicia Villán Rodríguez

## 2. PRESENTACIÓN

El ser humano utiliza la comunicación y el lenguaje como medio para poder transmitir a sus interlocutores sus ideas, necesidades, conocimientos, etc. La adquisición de este lenguaje es un hito de gran importancia y relevancia en el desarrollo del niño. Esta adquisición ha sido posible gracias a los cambios evolutivos que ha sufrido nuestra especie a lo largo del tiempo, a nivel filogenético. El lenguaje oral es la forma de comunicación que usamos mayormente los seres humanos y en ocasiones no nos paramos a pensar en la complejidad que esto conlleva. Pero cuando un niño presenta un desarrollo atípico de esta habilidad es cuando nos damos cuenta de la complejidad y la dificultad que conlleva su aprendizaje y dominio.

Los niños adquieren el lenguaje oral y las diferentes formas de comunicación desde el momento del nacimiento; incluso hay estudios que hablan de las posibilidades acústicas de los fetos en el vientre materno. Los bebés pueden escuchar los sonidos del ambiente o la voz de su madre dentro del vientre materno. Este desarrollo del lenguaje, como proceso psicológico de orden superior que es, no cesa en ningún momento; aunque se hace más evidente en la primera infancia, no dejamos de aprender nuevas palabras, estructuras sintácticas o formas comunicativas a lo largo de toda nuestra vida.

La asignatura Neurodesarrollo del lenguaje proveerá al alumnado de una iniciación al ámbito lingüístico mediante el conocimiento del neurodesarrollo, así como la puesta en práctica de las distintas competencias y dimensiones del lenguaje.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**Competencias generales:**

- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**Competencias transversales:**

- CT02. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT03. Trabajo en equipo. Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.

**Competencias específicas:**

- CE1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- CE4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Describir la diferencia y relaciones entre comunicación y lenguaje.
- RA2. Identificar las relaciones entre la estructura y la función de diferentes áreas cerebrales y el desarrollo del lenguaje.
- RA3. Definir los conceptos fundamentales relacionados hitos evolutivos con el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los 0-6 años.
- RA4. Identificar las etapas del desarrollo de la comunicación en los 6 primeros años de vida.

- RA5. Identificar los principales signos de alarma en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- RA6. Valorar la importancia de la adquisición de la dimensión pragmática del lenguaje.
- RA7. Generar una forma cooperativa de trabajar con otros profesionales, identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CG2, CT02, CT03, CT04, CT05, CE2.	RA1. Describir la diferencia y relaciones entre comunicación y lenguaje
CB2, CG2, CT02, CT03, CT04, CT05, CE2.	RA2. Identificar las relaciones entre la estructura y la función de diferentes áreas cerebrales y el desarrollo del lenguaje.
CB2, CT02, CT03, CT04, CT05, CE1.	RA3. Definir los conceptos fundamentales relacionados hitos evolutivos con el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los 0-6 años.
CB3, CG6, CT02, CT03, CT04, CE2, CE4.	RA4. Identificar las etapas del desarrollo de la comunicación en los 6 primeros años de vida.
CB4, CG8, CT02, CT03, CT04, CE1, CE6.	RA5. Identificar los principales signos de alarma en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.
CB2, CB3, CG2, CG8, CT2, CT4, CE1, CE2, CE4, CE6.	RA6. Valorar la importancia de la adquisición de la dimensión pragmática del lenguaje.
CB3, CB4, CG6, CG8, CT3, CT4, CE1, CE2, CE4, CE6.	RA7. Generar una forma cooperativa de trabajar con otros profesionales, identificándose con un proyecto común y comprometiéndose con los objetivos establecidos.

## 4. CONTENIDOS

### Tema 1. Comunicación y adquisición del lenguaje

- ¿Qué es la comunicación y el lenguaje?
- ¿Por qué el ser humano puede usar el lenguaje oral?
- ¿Cómo aprende el niño el lenguaje?

### Tema 2. Plasticidad y áreas cerebrales del lenguaje

- Plasticidad en el lenguaje
- El método anatómico lesional
- Modelo de la doble ruta y sucesivos

### Tema 3. Modelos teóricos sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje

- Funciones y dimensiones del lenguaje
- Modelos teóricos del desarrollo y la adquisición del lenguaje: la teoría conductista, el innatismo de Chomsky y la teoría piagetiana
- Modelos teóricos del desarrollo y la adquisición del lenguaje: el modelo sociocultural de Vygostsky y el interaccionismo de Bruner
- El papel activo del niño y el adulto en la adquisición del lenguaje

### Tema 4. Desarrollo de la comunicación en la etapa 0-3. Dimensiones del lenguaje.

- Desarrollo fonológico de 0 a 3 años
- Desarrollo semántico de 0 a 3 años
- Desarrollo morfosintáctico de 0 a 3 años
- ¿Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años?

**Tema 5. Desarrollo de la comunicación en la etapa 3-6. Dimensiones del lenguaje.**

- Desarrollo fonológico de 3 a 6 años
- Desarrollo semántico de 3 a 6 años
- Desarrollo morfosintáctico de 3 a 6 años
- ¿Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años?

**Tema 6. Uso pragmático del lenguaje y adquisición de capacidades mentalistas (teoría de la mente)**

- Qué es la pragmática, funciones comunicativas y actos del habla
- Habilidades conversacionales y narrativas
- Desarrollo de la teoría de la mente y adquisición de habilidades mentalistas
- Detección de dificultades y estimulación de las habilidades pragmáticas en el aula

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Webconference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario virtual	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Análisis de casos	20
Informes y escritos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutoría Virtual	18
Foro Virtual (debate y coloquio)	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	15%
Informes y escritos	15%
Exposiciones orales	10%
Prueba presencial de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

#### Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 7
Actividad 2	Semana 12
Actividad 3	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Andreu, LL. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela. Lengua oral, lectura y escritura*. Barcelona: Editorial UOC.
- Cuetos, F., González y J. De Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Panamericana.
- McFarland, D. H. (2008). *Atlas de anatomía en ortofonía. Lenguaje y deglución*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Mendez, M. F. (2013). Language. En C. A. Anderson, C. M. Filley y D. B. Arciniegas (Eds.), *Behavioral Neurology & Neuropsychiatry* (pp. 174-183). Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139016919.014>
- Pons, C. (2017). *Comunicación no verbal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Torrens, V. (2018). *La adquisición del lenguaje*. Inglaterra: Pearson.
- Tremblay, P. y Dick, A. S. (2016). Broca and Wernicke are dead, or moving past the classic model of language neurobiology. *Brain and Language*, 162, 60-71.  
<https://doi.org/10.1016/j.bandl.2016.08.004>
- Webb, W. G. y Adler, R. K. (2010). *Neurología para el logopeda*. Barcelona: Elsevier Masson.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.